



TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO
Secretaria Adjunta de Controle Externo
Secretaria de Métodos e Suporte a Controle Externo



Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Jorge Amado
RELATÓRIO DE ATIVIDADES (EXERCÍCIO 2020)

Decana: Prof^a Dr^a Ita Oliveira e Silva
Coordenadora da Rede CUNI: Prof^a Dr^a Gilmara dos Santos Oliveira

Itabuna-BA

2020



1. Apresentação do Decanato Campus Jorge Amado-CJA:

Com estrutura intercampi (CJA, CPF e CSC), os IHACs foram concebidos para serem o espaço de formação no primeiro ciclo: Bacharelados Interdisciplinares (BIs) e Licenciaturas Interdisciplinares (LIs). O escopo da ação do decanato do IHAC se dá, portanto, no âmbito da gestão acadêmica, cumprindo diferentes ritos e atribuições cotidianas que dela fazem parte. A razão de ser dos IHACs, das suas comunidades e de seus gestores (decanos e decanos adjuntos), está associada à articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos, no tripé ensino-pesquisa-extensão. Tais Unidades Acadêmicas encontram-se respaldadas nas diretrizes que caracterizam a UFSB, explicitadas em seus documentos oficiais, contribuindo para o crescimento e desenvolvimento da sociedade e da cultura local, a partir da valorização e problematização coletiva de questões do território. Iniciada a efetivação da proposta de reestruturação da Universidade, a maioria dos BIs foram vinculados aos Centros de Formação, permanecendo sob a gestão dos IHACs as LIs e os BIs que tiveram a entrada de estudantes suspensa (Artes e Saúde). Desta forma, os IHACs passaram a ter nova conformação e razão de ser, enfatizando-se ainda mais o vínculo com a formação inicial e continuada de professores e a responsabilidade institucional com a Educação Básica, já demarcada pela gestão dos Colégios Universitários (CUNIs) e dos Complexos Integrados (CIEs) feita pelas decanas adjuntas e professores dos cursos de Licenciaturas lotados nos IHACs. A gestão do Decanato é realizada pelas professoras Ita de Oliveira e Silva e Gilmara dos Santos Oliveira (mandato 2018-2021). O IHAC-CJA possui apenas cursos de primeiro e terceiro ciclos, conforme tabela abaixo:

Cursos de primeiro ciclo	Coordenador (a)	Vice-Coordenador (a)
LI Artes e suas tecnologias	Keu Apoema	-
LI Ciências Humanas e suas Tecnologias	Saulo Rondinelli	Fabiana Lima
LI Ciências da Natureza e suas tecnologias	Luiz Fernando Magnagno	Vinicius Amorim
LI Linguagens, códigos e suas tecnologias	Maristela Midlej	Cláudia Pungartnik
LI Matemática, computação e suas tecnologias	Gerson Lisboa	-
BI Artes	(em transição de mandatos)	-
BI Saúde	Antônio Costa Cardoso	Ita de Oliveira e Silva
Curso de Terceiro ciclo		
Mestrado Profissionalizante em Educação e Relações Étnico-Raciais	Cynthia Barra	-



2. Indicadores da Unidade

	Ingressantes									Matriculados									Concluintes		
	2018			2019			2020			2018			2019			2020			2018	2019	2020
	SEDE	CUNIs	Total	SEDE	CUNIs	Total	SEDE	CUNIs	Total	SEDE	CUNIs	Total	SEDE	CUNIs	Total	SEDE	CUNIs	Total			
ABI	37	144	181	0	0	0	0	0	0	31	124	155	23	72	95	9	22	31	-	-	-
BI ARTES	18	0	18	20	0	20	0	0	0	61	0	61	61	0	61	42	0	42	4	1	1
BI CIÊNCIAS	30	0	30	62	0	62	101	15	116	167	0	167	211	0	211	-	-	-	11	8	9
BI HUMANIDADES	29	0	29	31	0	31	34	21	55	137	0	137	143	0	143	-	-	-	17	12	7
BI SAÚDE	30	0	30	0	0	0	0	0	0	194	0	194	155	0	155	87	0	87	52	26	54
LI ARTES	0	0	0	8	23	31	12	15	27	40	0	40	59	4	63	65	15	80	3	2	4
LI C. NATUREZA	0	0	0	11	24	35	19	17	36	46	0	46	70	5	75	80	18	98	1	2	4
LI C. HUMANAS	0	0	0	8	26	34	17	24	41	102	0	102	124	6	130	122	25	147	7	5	5
LI LINGUAGENS	0	0	0	13	17	30	14	20	34	47	0	47	70	4	74	76	20	96	3	2	2
LI MATEMÁTICA	0	0	0	12	22	34	16	13	29	20	0	20	52	3	55	60	13	73	1	1	0

IHAC do Campus Jorge Amado (Segundo o SIGRH) conta atualmente com 35 docentes lotados nesta Unidade. Destes, 4 (quatro) são substitutos (as), 2 (dois) trabalham em regime de 20 horas, 29 trabalham em regime de dedicação exclusiva. No entanto, 71 docentes atuam em componentes do IHAC assim como atuam nos cursos ofertados pela unidade por meio da Formação Geral e do Núcleo Comum das Licenciaturas. As cargas horárias médias, **na graduação**, nos quadrimestres foram de 9,35 horas/docente para 2020.1 e de 9,11 horas/docente para 2020.2 (IHAC+CFs). Estimamos que a CH docente em 2020.3 seja de 9,72 horas/docente. Vale ressaltar que a equipe de docentes do Campus Jorge Amado, em especial do IHAC, participa de diferentes cargos de gestão e ainda colabora com a oferta de componentes para os campi CSC e CPF.

Para atender os cursos de 1º e 3º ciclos, o decanato dispõe de recurso para diárias e passagens: devido à pandemia, no ano de 2020 não recebemos nenhum pedido (Resolução 001/2018 (<https://www.ufsb.edu.br/ihac/ihac-cja/documentos/normasdiretrizes-e-resolucoes>)). Embora tenhamos solicitado aos coordenadores de curso que encaminhassem ao setor de compras demandas das licenciaturas, o recurso encaminhado ao IHAC foi utilizado.



3. Metas estabelecidas no PDI ou no último relatório de gestão

O papel dos decanatos passa pela mediação integrada de processos formativos, de gestão, de pesquisa, de extensão, além do papel mediador na resolução de problemas e denúncias que nos chegam via ouvidoria. Para cada uma destas ações, nós nos respaldamos nos documentos oficiais que regem o ensino Superior (LDB, Estatuto do Magistério Superior) diretrizes que caracterizam a UFSB, as quais são explicitadas em seus documentos oficiais, contribuindo para a dinamização da sociedade/cultura local a partir da valorização/problematização coletiva de questões do território. O ano de 2020 também foi marcado por mudanças na arquitetura curricular e pedagógica da UFSB com enormes impactos sobre o IHAC, adicionado às questões da pandemia do COVID-19. Dentre os desafios/ metas estabelecidas para 2020 que merecem maior detalhamento seja por sua execução, seja pelas dificuldades de realização, podemos citar:

- **Mudança para o Bloco Pedagógico na área da CEPLAC:** embora a obra não tenha sido finalizada em 2020, estas foram retomadas e avançamos nas discussões sobre a adequação ao novo espaço, com a perspectiva de maior número de gabinetes para atender à demanda docente, no tocante ao espaço da biblioteca e na estruturação dos laboratórios multidisciplinares e das salas estúdio para a elaboração e emissão das aulas no formato híbrido. Estas ações consideraram as necessidades da comunidade acadêmica e garantirão o funcionamento acadêmico/administrativo do IHAC com qualidade de trabalho/aprendizado para servidores (docentes e TAs) e discentes;

- **Intensificar o trabalho de parceria junto às escolas que compõem a Rede CUNI:** esta ação foi feita através do constante diálogo com os gestores das escolas que compõem a rede CUNI e com a assinatura do Acordo de Cooperação Técnica Educacional, Científica e Cultural Celebrado entre a UFSB e a Prefeitura Municipal de Coaraci/BA e o início de diálogo para assinatura com as demais Secretarias onde estão localizados os CUNIS no CJA, especialmente em Ibicaraí e Ilhéus.

- **Cooperação nos processos de análise das condições de infraestrutura dos municípios da região interessados na implantação de CUNI-Colégio Universitário:** esta ação avançou internamente, pois deixou de ser uma política acadêmica/administrativa do IHAC e passou a ser institucional, documentada no PDI, sendo uma importante meta para os três campi da UFSB. Sendo assim, temos a expectativa de que em breve serão implantadas as unidades da Rede CUNI nos municípios de Arataca (assentamento Terra a Vista) e em Olivença, propostas no relatório de 2019;



- **Elaborar e aprovar o Estatuto ou Regimento Interno do IHAC:** o documento se encontra em estágio avançado de elaboração. Devido às outras demandas internas, as discussões e finalização foram adiadas para 2021.
- **Ausência de docentes atuantes nos cursos de Licenciaturas Interdisciplinares:** em resposta à Consulta de interesse em ajuste de lotação docente da Universidade Federal do Sul da Bahia houve a mudança na lotação dos docentes seja para outro CF, ainda no CJA, ou para outro campus (CSC). Numericamente, tivemos quase a mesma quantidade de docentes que saíram e que vieram para o Campus Jorge Amado (déficit de 2 docentes). Entretanto, ainda há necessidade de docentes em algumas áreas específicas, para as 5 licenciaturas em funcionamento no IHAC.
- **Elaboração do Diagnóstico e Proposta de Planejamento dos Institutos de Humanidades, Artes e Ciências da UFSB:** foi elaborado o documento *intercampi* para atender à demanda encaminhada no Memorando Circular nº 209/2020 – SEDG, de 06 de novembro de 2020, sobre a solicitação de planejamento/proposta para os Institutos de Humanidades Artes e Ciências (IHACs) da UFSB. Tal documento, através da narrativa dos três decanatos dos IHACs, traçou um histórico, trouxe questões atuais e lançou perspectivas futuras que só serão possíveis de forma equânime e eficiente em toda a extensão de abrangência da UFSB com a manutenção e o trabalho conjunto das três unidades acadêmicas.
- **Gestão da Formação Geral e do Núcleo Comum da Área de Educação:** pela primeira vez, após as mudanças na Formação Geral esta gestão foi realizada de forma partilhada com Centros de Formação.
- **Pesquisa, extensão e inovação:** Em 2020, foram submetidos, analisados e aprovados 15 projetos de pesquisa e 29 projetos de extensão, vinculados ou não à Editais.
- **Internacionalização:** Para além dos acordos técnicos e parcerias firmadas pelos docentes do IHAC, o decanato (CJA) é coexecutor do Projeto Café intercultural, que teve suas ações ampliadas em 2020. Estudantes e servidores dos três campi tiveram a oportunidade de falar inglês e espanhol com estudantes de universidades norte-americanas (Princeton) e chilena. Além disso, os professores da subárea de língua inglesa Cláudia Pungartnik e Givanildo Silva Santos, com o apoio do decanato, realizaram mais uma edição do projeto de extensão “CLIC – Curso de Língua Inglesa e Interculturalidade aplicado à Comunidade”, que promove o ensino de língua inglesa. A partir da abordagem de língua como componente cultural e de temáticas internacionais, o curso



promove a percepção de que, independentemente da escolha do curso do estudante, existe a possibilidade de seu crescimento internacional e o currículo de língua estrangeira deve, portanto, abordar questões de comunicação transcultural e proporcionar a formação em competências interculturais.

- **Programa de Formação de Professores:** O IHAC/CJA participa de dois grandes projetos institucionais de formação inicial de professores(as). São eles: Residência Pedagógica e o PIBID-Programa de Iniciação à Docência. Ambos vinculados à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), fazem parte da Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica do Ministério da Educação (MEC). Os dois projetos atualmente somam um número de aproximadamente 70 estudantes só no Campus Jorge Amado. Duas áreas foram contempladas para o PIBID: a de História-Sociologia e a de Língua Portuguesa, com 3 escolas campo: o CIEltabuna (História-Sociologia/ Língua Portuguesa), o CUNI de Coaraci – (História-Sociologia) e o CUNI de Ilhéus (Língua Portuguesa). O programa teve início em novembro de 2020 e será finalizado em abril de 2022. No total, são financiadas pela Capes, no Pibid, 72 bolsas para licenciandas/os e 9 bolsas para supervisoras/es das redes públicas de ensino. Quanto ao Projeto Institucional de Residência Pedagógica está em execução o projeto intitulado “Formação docente: entre teoria e prática”. Este projeto conta com dois subprojetos interdisciplinares: o primeiro voltado às áreas prioritárias, como definidas pela Capes, de Língua Portuguesa, Ciências Naturais e Matemática, com três núcleos, um em cada campus. O segundo, voltado às áreas gerais de História, Sociologia e Artes, não possui docentes vinculados ao IHAC-CJA. Foram financiadas 96 bolsas para estudantes das Lis e 12 bolsas de professoras/es preceptores das redes estadual e municipal. Para o Campus Jorge Amado, temos a participação de três professores da rede Estadual e três docentes orientadores: Ana Cristina Peixoto, Luana Sampaio e Vinícius Amorim. O programa teve início em novembro de 2020 e será finalizado em abril de 2022.



4. Perspectivas para o próximo ano (Desafios e Ações)

- Novos Cursos: O IHAC- CJA tem trabalhado desde 2020 na proposta dos cursos abaixo com a participação de servidores da instituição (docentes e técnicos administrativos, para estudar a viabilidade dos cursos dentro da instituição e, a participação da sociedade civil, para verificar o perfil desejado na região e a viabilidade de atuação do profissional egresso no mercado de trabalho.

Graduação (Licenciaturas Interdisciplinares)	Turismo	PPC em elaboração
	Saúde, Qualidade de vida e Educação inclusiva	PPC em elaboração
	Educação do Campo (Habilitação em Ciências Agrárias)	PPC em elaboração
Pós-graduação (Especializações)	Neurociências e Educação	PPC em elaboração; Proposta interinstitucional em parceria com a UFABC
	Educação Integral	Baseada na proposta (APCN) encaminhada à CAPES em 2018. Possibilitará a colaboração entre os docentes envolvidos, ampliando a publicação interpares, o que facilitará a aprovação do Mestrado na mesma área.
	Bem-Estar das Comunidades	Baseada na proposta (APCN) encaminhada à CAPES em 2019. Atenderá profissionais e egressos das áreas das artes, ciências, educação, humanidades e saúde.

- Aquisição de mais computadores para implementar o laboratório de multimídias;

- Caso haja previsão de mudança para o Bloco Pedagógico para 2021, aquisição de equipamentos para o Laboratório Morfofuncional e o Laboratório Multiusuário já funcionais na atual estrutura física do CJA;

- Organizar programas de ensino que reforcem a articulação entre a educação básica e o ensino superior, visando a ampliação da inclusão social dos/as estudantes na universidade pública e gratuita e apoiar iniciativas e ações de natureza acadêmica e interinstitucional junto aos Complexos Integrados de Educação e as escolas que compõem a Rede de Colégios Universitários, fortalecendo as parcerias entre universidade e seu território.



5. A PANDEMIA E OS EFEITOS INTERNOS

A pandemia gerou grande impacto no cotidiano acadêmico do IHAC-CJA. Grande parte das reuniões ordinárias e extraordinárias com coordenadores de curso e comunidade do IHAC foram direcionadas a um melhor planejamento das atividades pedagógicas de forma compartilhada, ouvindo as três partes envolvidas nos processos: os docentes, que passaram a ter de planejar e ofertar os componentes em formatos desconhecidos; os técnicos que passaram a ter de trabalhar de forma remota na atenção às necessidades do decanato e da comunidade envolvida e os estudantes, que diante de tantas dificuldades no âmbito pedagógico, tecnológico ou pessoal, mantiveram suas ativas suas matrículas e tentaram terminar o quadrimestre 2020.1, iniciado no formato presencial e se matricularam nos componentes no quadrimestre 2020.2, conforme tabela abaixo.

IHAC CJA	Solicitantes	Ativos	Percentual
ABI	39	90	43%
BI Artes	30	40	75%
LI Artes	38	53	72%
LI Ciências da Natureza	42	58	72%
LI Ciências Humanas e Sociais	86	107	80%
LI Linguagens	48	65	74%
LI Matemática	34	46	74%
BI Saúde	79	93	85%
TOTAL	396	552	72%

Com o objetivo de ouvir os servidores e estudantes, o IHAC, promoveu vários encontros on-line, criou grupos de WhatsApp, fez busca ativa pelos estudantes (telefone e e-mail) para verificar quais as dificuldades encontradas no quadrimestre 2020.1. Em nossa pesquisa, as respostas foram principalmente: o excesso de atividades semanais mais a realização de avaliação final, a diversidade de plataformas digitais usadas pelos professores, a dificuldade de realizar as atividades ou de acesso ao SIGAA por celular, aulas gravadas muito longas e maçantes e falta de empatia por alguns docentes.

Em contrapartida, também elencaram pontos positivos, como o uso de estudos dirigidos e de atividades bem direcionadas na aprendizagem, o uso de videoaulas, a flexibilidade nos horários para acompanhar as aulas, aulas síncronas e assíncronas gravadas e disponibilizadas, a possibilidade de serem avaliados no início das aulas e a possibilidade de horários de provas não restritivos.