



UFESB Universidade Federal
do Sul da Bahia

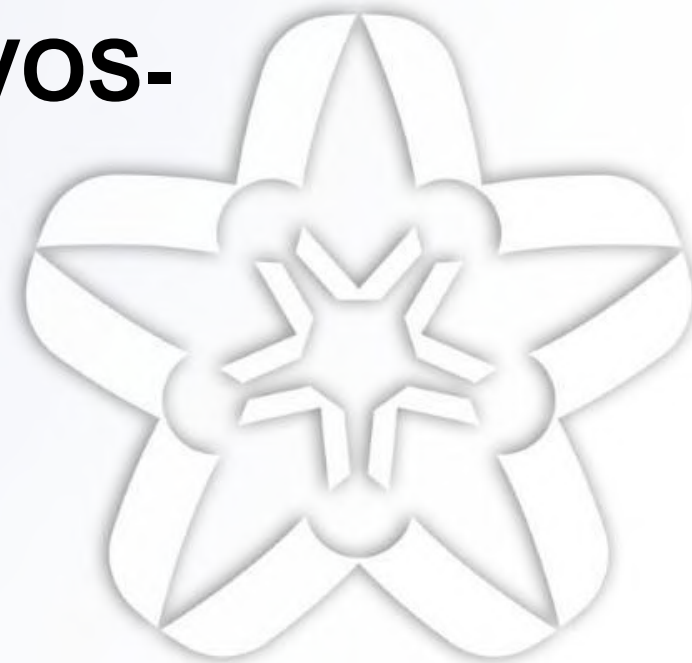
CAMPUS PAULO FREIRE

CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE – CFCS



Autoavaliação anual 2025 do PPGSAB - DOCENTES- TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS- DISCENTES E EGRESSOS-2025

Quadrienal 2025-2028



Sumário

INTRODUÇÃO AO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO PPGSAB 2025

PORTARIA 029/2025 DE NOMEAÇÃO - AUTOAVALIAÇÃO PPGSAB

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES META-AVALIAÇÃO DO PPGSAB

AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES

AUTOAVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

AUTOAVALIAÇÃO DOS EGRESSOS

• Portaria nº 029/2025 de nomeação da Comissão de Autoavaliação

O DECANO DO CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, do *Campus* Paulo Freire, no uso de suas atribuições legais,

CONSIDERANDO os artigos 2º, 9º e 14 da Resolução nº 17/2016 da UFSB, que dispõe sobre os Órgãos de Gestão Acadêmica das Unidades Universitárias,

RESOLVE:

Art. 1º Recompor a comissão de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade (PPGSAB), com a seguinte configuração:

- Grasiely Faccin Borges, SIAPE nº 1623806 - Presidente da comissão, docente da linha Saúde e Ambiente;
- Maria Luiza Caires Comper, SIAPE nº 2967901- Docente da linha Saúde e Ambiente;
- Ita Oliveira e Silva, SIAPE nº 1352016 - Docente da linha Saúde e Ambiente;
- Jannaina Velasques da Costa Pinto, SIAPE nº 3027379 - Docente da linha Biodiversidade e Sociedade;
- Elissandro Santos Rocha, SIAPE nº 1165966 - Representante Técnico- Administrativo-Educacional;
- Luiza Santana Monteiro da Silva, Matrícula nº 2023102696 - Representante Discentes do PPGSAB;
- Marlon de Borgonha Oliveira, Matrícula nº 2024102162 - Representante Discente do PPGSAB;
- Ludmila Lopes Luz, Matrícula nº 2022102127 - Representante Egressa do PPGSAB;
- Cleônia Roberta Melo Araújo, SIAPE nº 1582675 - Membro externo, Docente do Programa de Pósgraduação em Ciências da Saúde e Biológicas da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF).

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação e com efeitos retroativos a 16/09/2025, revogando a portaria 08/2024 e disposições em contrário.

Teixeira de Freitas, 29 de setembro de 2025.


William Rodrigues de Freitas
Matrícula SIAPE 1965070
Decano do CFCS da Saúde
UFSB-Campus Paulo Freire
Decano do Centro de Formação em Ciências da Saúde
Campus Paulo Freire – UFSB

Introdução ao Relatório de Autoavaliação 2025

O presente Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade (PPGSAB) refere-se ao ciclo avaliativo realizado no ano de 2025 e tem como objetivo sistematizar informações, percepções e análises produzidas a partir da participação da comunidade acadêmica do Programa. A autoavaliação constitui instrumento fundamental para o aprimoramento contínuo das atividades acadêmicas, científicas e administrativas, contribuindo para o planejamento estratégico e para o fortalecimento institucional do PPGSAB.

O processo foi conduzido pela Comissão de Autoavaliação do Programa, instituída por meio da **Portaria nº 029/2025**, responsável por coordenar as etapas de planejamento, aplicação dos instrumentos de avaliação, sistematização dos dados e análise dos resultados. A constituição formal da comissão garantiu a organização do processo avaliativo, assegurando transparência, participação e compromisso com a melhoria contínua do Programa.

Com base nas diretrizes da pós-graduação brasileira e nas orientações da área de avaliação da CAPES, foi elaborado um **cronograma de atividades de meta-avaliação do PPGSAB**, contemplando as etapas de planejamento, elaboração dos instrumentos, aplicação dos questionários, análise dos dados e socialização dos resultados no âmbito do Programa. Esse cronograma orientou o desenvolvimento das atividades ao longo do ano, permitindo a organização sistemática do processo avaliativo.

Introdução ao Relatório de Autoavaliação 2025

A metodologia adotada considerou diferentes segmentos da comunidade acadêmica, buscando captar percepções e experiências relacionadas às dimensões acadêmica, científica, pedagógica e institucional do Programa. Dessa forma, o relatório apresenta os resultados das seguintes etapas de avaliação:

- **Autoavaliação Docente**, que analisa aspectos relacionados à atuação do corpo docente, incluindo atividades de ensino, orientação, pesquisa, extensão e participação na gestão acadêmica do Programa.
- **Autoavaliação dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs)**, voltada à análise das condições de trabalho, do apoio administrativo ao funcionamento do Programa e da percepção sobre a organização institucional e os fluxos de trabalho.
- **Autoavaliação Discente**, que contempla a percepção dos estudantes acerca da organização curricular, das atividades acadêmicas, da atuação docente, da infraestrutura, da gestão do Programa e de sua experiência formativa no PPGSAB.
- **Autoavaliação de Egressos**, que busca compreender a trajetória profissional após a conclusão do curso, bem como avaliar a contribuição do Programa para a formação acadêmica e inserção profissional dos mestres formados.

A consolidação dessas diferentes perspectivas permite uma análise abrangente do funcionamento do Programa, evidenciando seus pontos fortes, desafios e oportunidades de aprimoramento. Os resultados apresentados neste relatório constituem subsídio para o planejamento das ações acadêmicas e institucionais do PPGSAB, reforçando o compromisso do Programa com a qualidade da formação, a produção de conhecimento e a contribuição social da pós-graduação.

Por fim, este relatório representa não apenas um instrumento de diagnóstico, mas também um processo coletivo de reflexão sobre o presente e o futuro do Programa, fortalecendo a cultura de avaliação, participação e melhoria contínua no âmbito do PPGSAB.

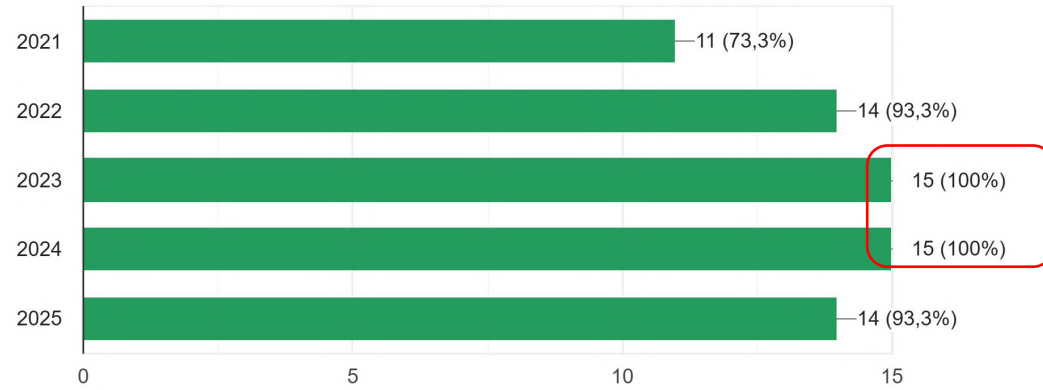
Autoavaliação dos Docentes 2025



Perfil docente

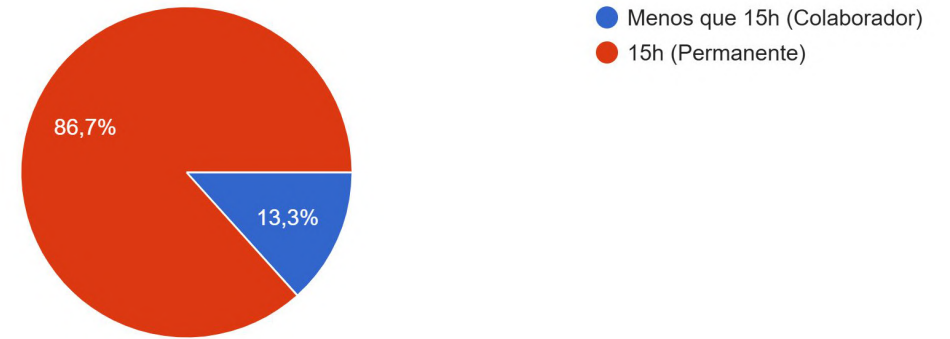
1. Em quais anos você atou no PPGSAB?

15 respostas



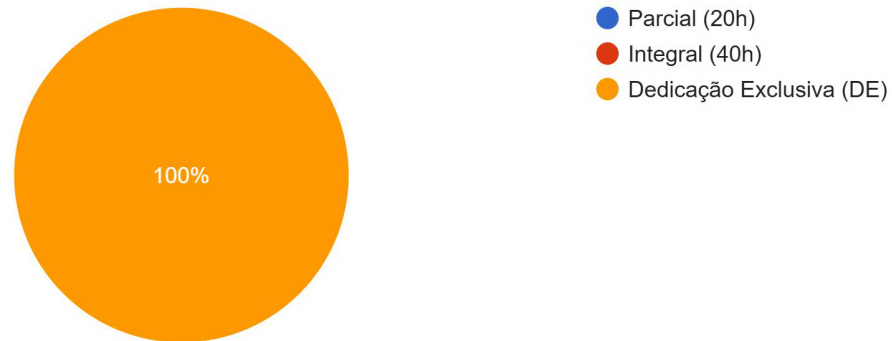
2. Qual sua carga horária semanal de dedicação ao Programa?

15 respostas



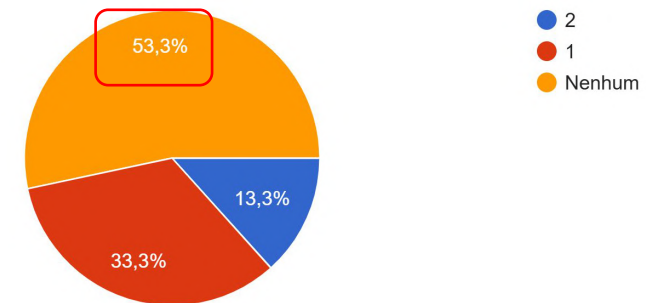
3. Seu regime de contratação na UFSB é?

15 respostas



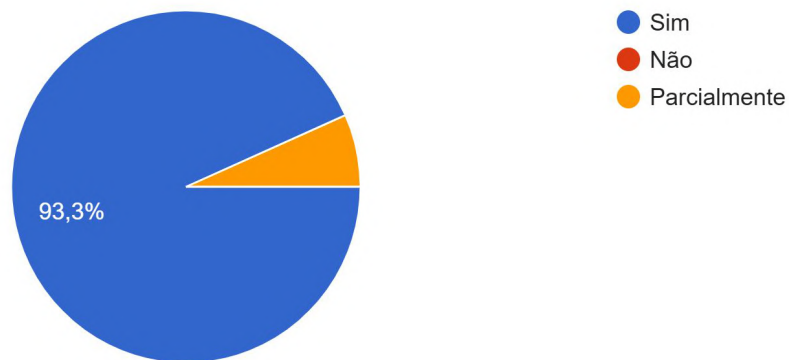
4. Além do PPGSAB, encontra-se credenciado como permanente em mais quantos Programas de Pós-graduação?

15 respostas



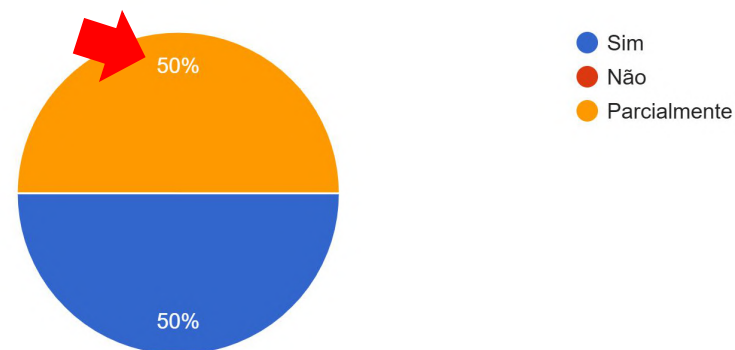
5. Você conhece na íntegra a área de concentração e as linhas de pesquisa do PPGSAB?

15 respostas



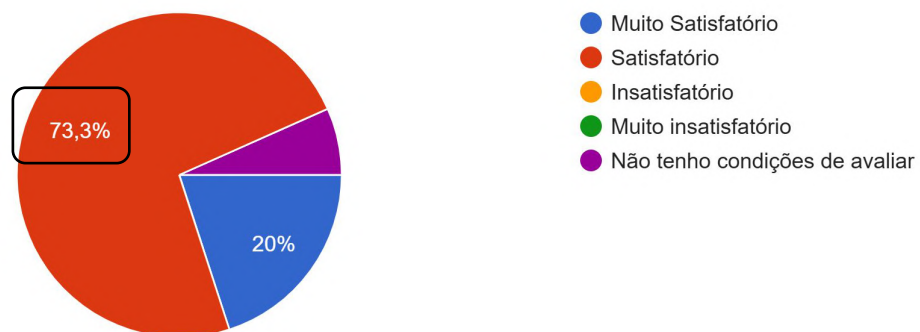
6. Se a resposta anterior for SIM, você as considera representativas em relação a composição do corpo docente do Programa?

14 respostas



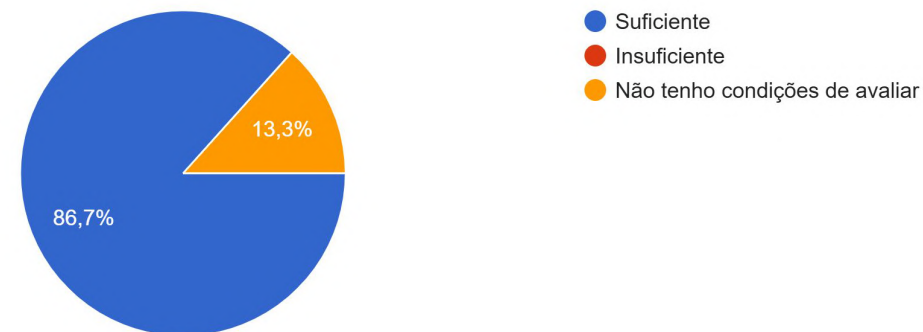
7. Qual a sua avaliação sobre o conjunto das disciplinas optativas previstas na proposta do Programa?

15 respostas



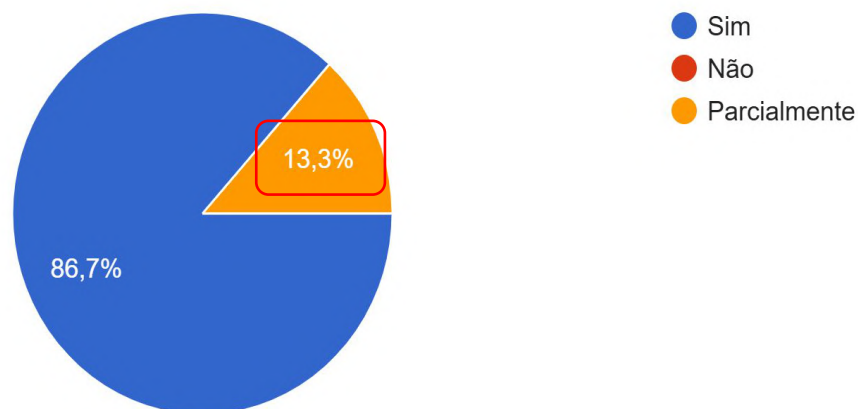
8. Qual a sua opinião sobre a quantidade de disciplinas optativas oferecidas pelo PPGSAB (2025)?

15 respostas



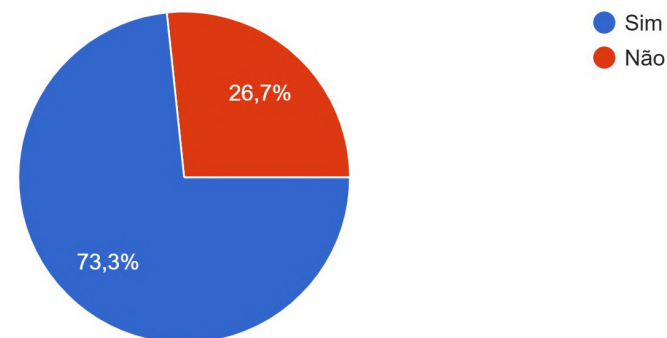
9. Você se sente contemplado na Linha de Pesquisa na qual encontra-se inserido?

15 respostas



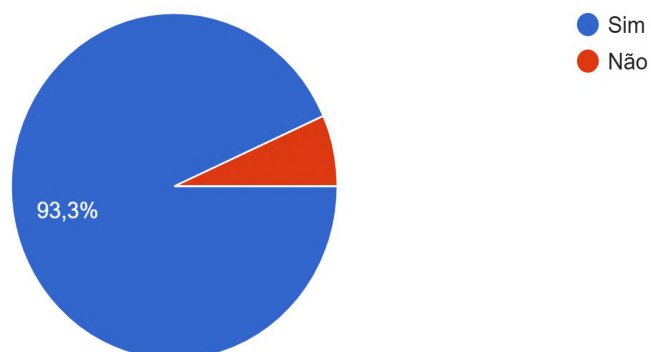
10. Você possui projeto de pesquisa, vinculado ao PPGSAB com financiamento/recursos aprovado (2024-2025)? (Incluindo bolsas de IC, extensão, entre outros).

15 respostas



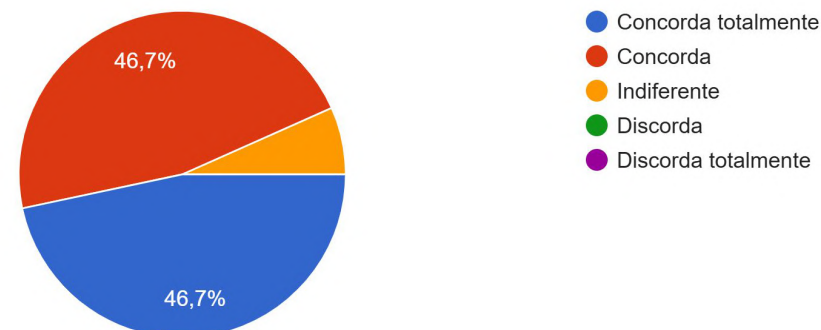
12. Você realizou alguma produção científica com o estudante que orienta ou orientou no PPGSAB?

15 respostas



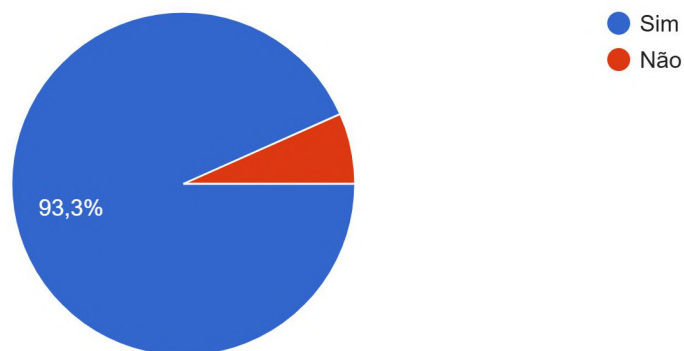
13. Em relação à afirmação de que há coerência acadêmica entre sua produção intelectual e experiência profissional e a proposta do PPGSAB, você:

15 respostas



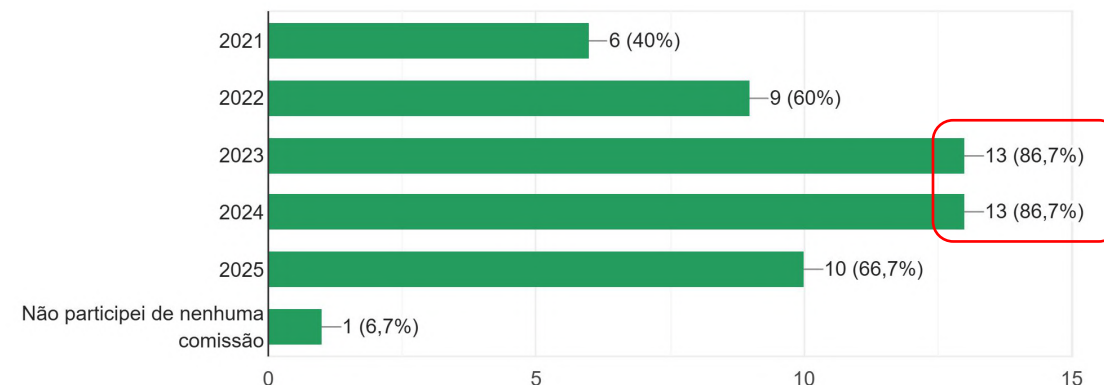
11. Você participou ou participa de alguma comissão do PPGSAB?

15 respostas



11A. Se sim, em que ano?

15 respostas



Comissão de Autoavaliação – 1 docente

Colegiado do Curso – 5 docentes

Comissão de avaliação de seleção destaque do programa – 1 docente

Comissão de seleção de bolsista – 6 docentes

Comissão de Consulta acadêmica para a Coordenação – 3 docentes

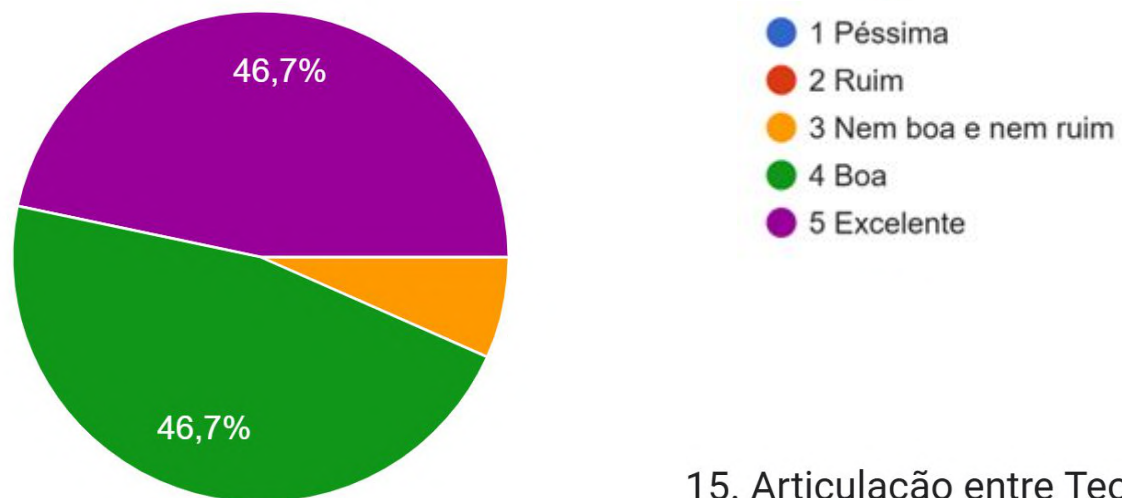
Comissão de seleção de novos discentes – 13 docentes

Comissão de Credenciamento e Recredenciamento Docente - 5 docentes

Comissão de Revisão do Regimento Interno – 3 docentes

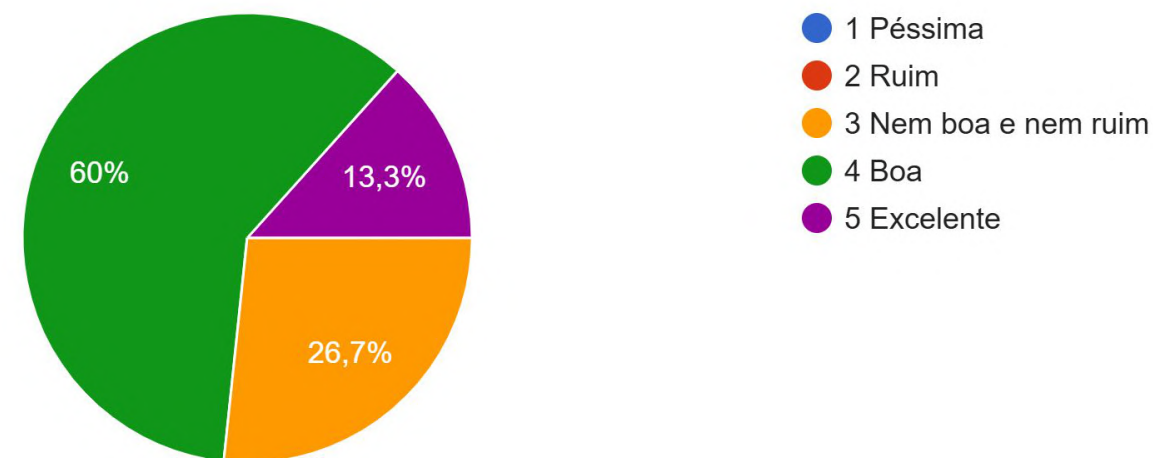
14. Interdisciplinaridade:

15 respostas



15. Articulação entre Teoria e Prática:

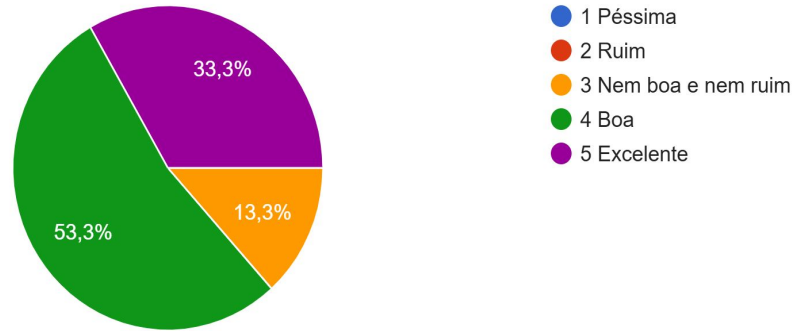
15 respostas



Estrutura Curricular- Coordenação/ Apoio

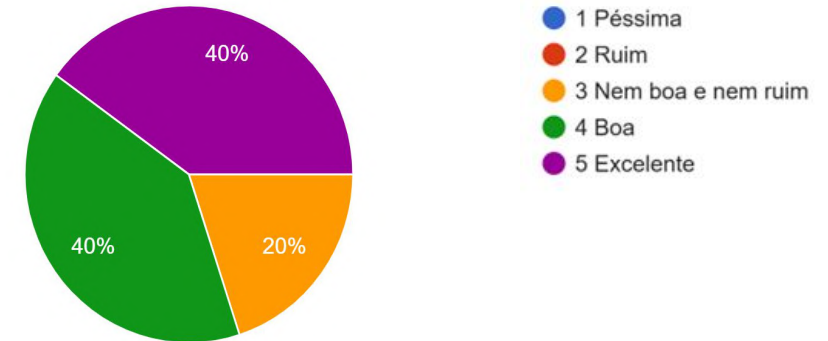
18. Qual a sua percepção em relação à atuação da coordenação do PPGSAB, quanto a organizar ações que promovam o bom funcionamento e melhoria do programa?

15 respostas



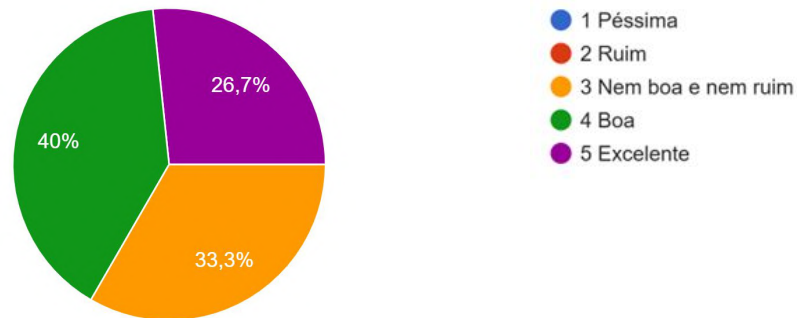
19. Como você avalia a disponibilidade da coordenação em receber as demandas dos docentes do programa?

15 respostas



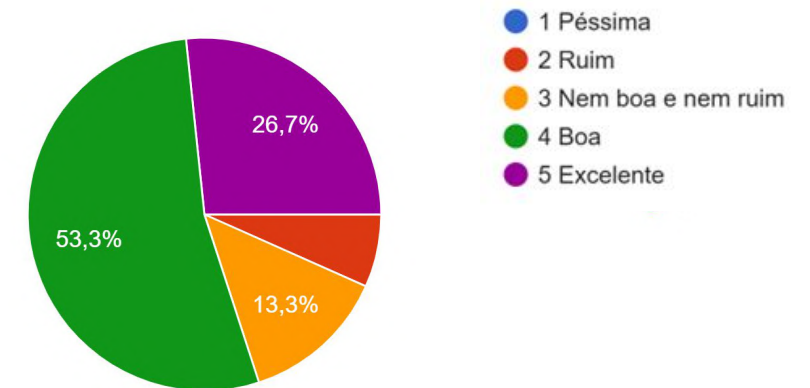
20. Como você avalia o atendimento e o comprometimento do (a)/(os)/(as) secretário (a)/(os)/(as) com as atividades do PPGSAB?

15 respostas



21. Você está satisfeito com o funcionamento do PPGSAB?

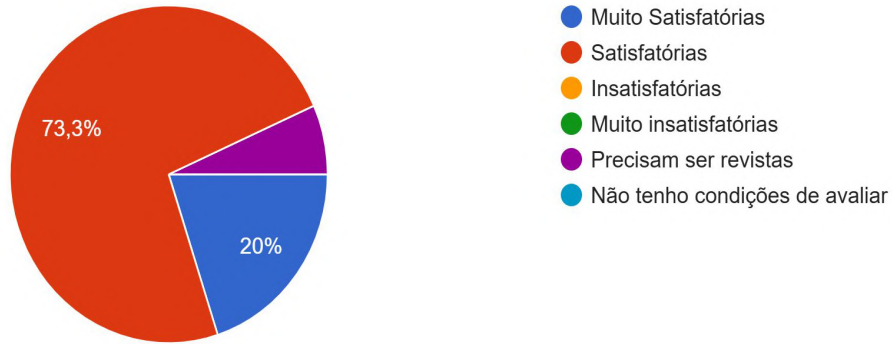
15 respostas



Estrutura Curricular- Regimento

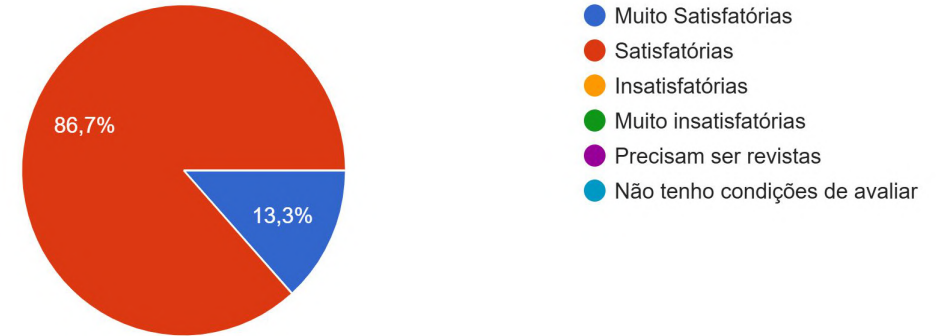
16. Qual sua avaliação sobre as normas de credenciamento e credenciamento dos docentes do PPGSAB?

15 respostas



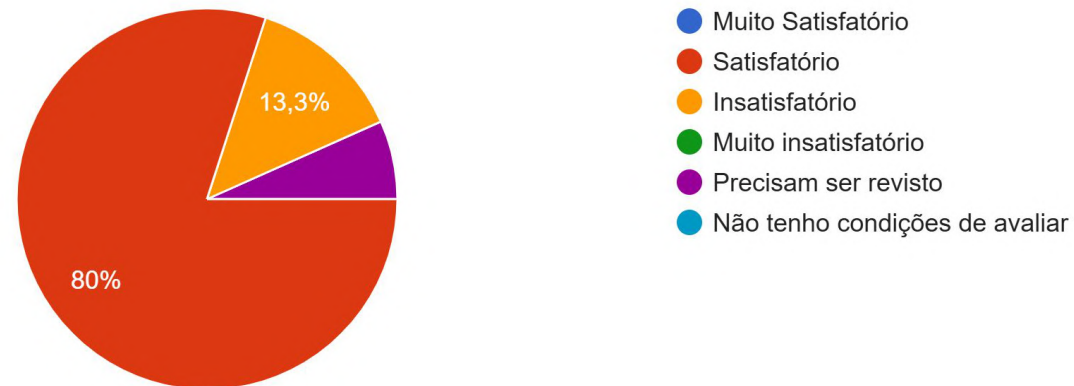
17. Qual sua avaliação sobre os dispositivos normativos de desligamento discente no PPGSAB?

15 respostas



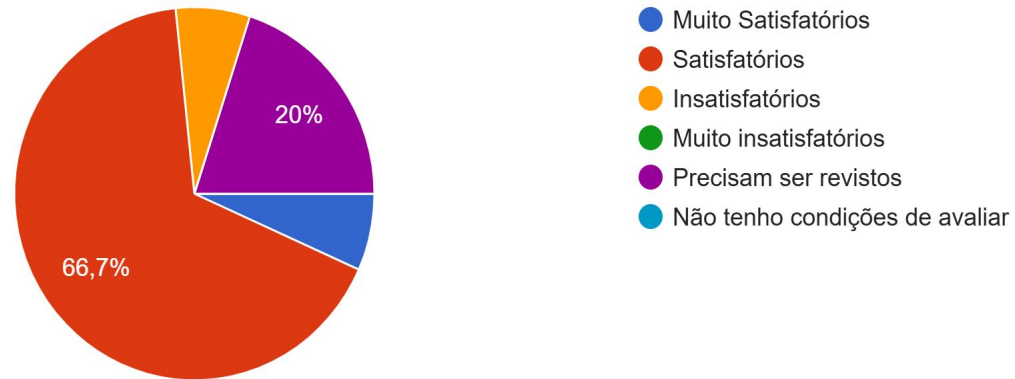
22. Como você avalia o processo de distribuição de orientações no PPGSAB?

15 respostas



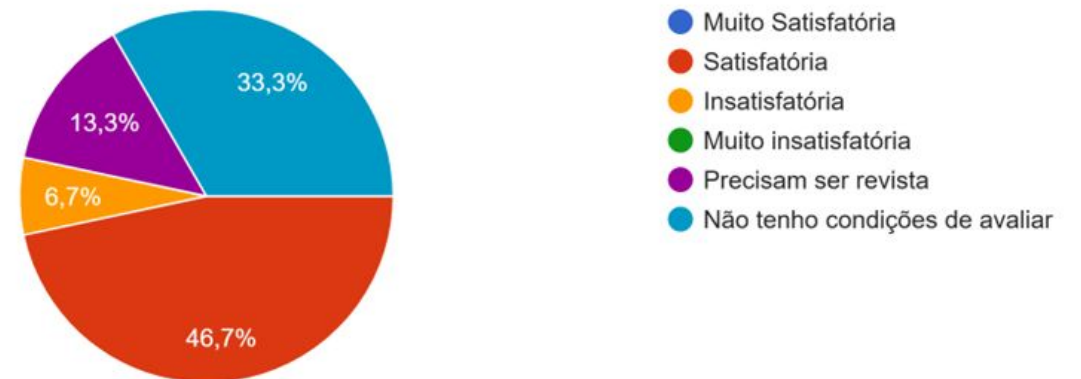
25. Como você avalia os critérios de seleção dos alunos regulares previsto em editais do PPGSAB?

15 respostas



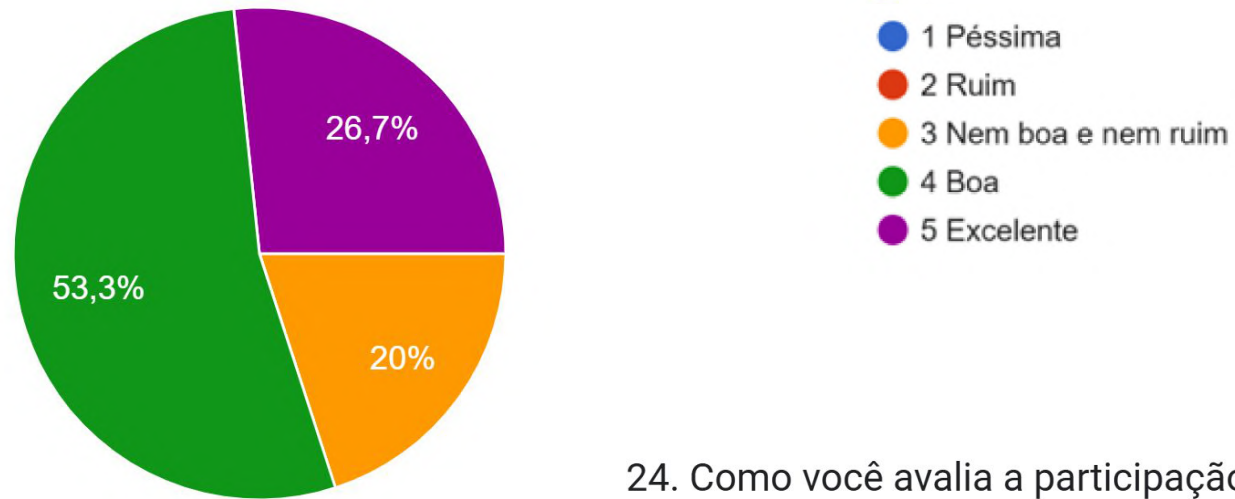
26. Como você avalia a seleção de alunos especiais, conforme previsto nas normas do Programa?

15 respostas



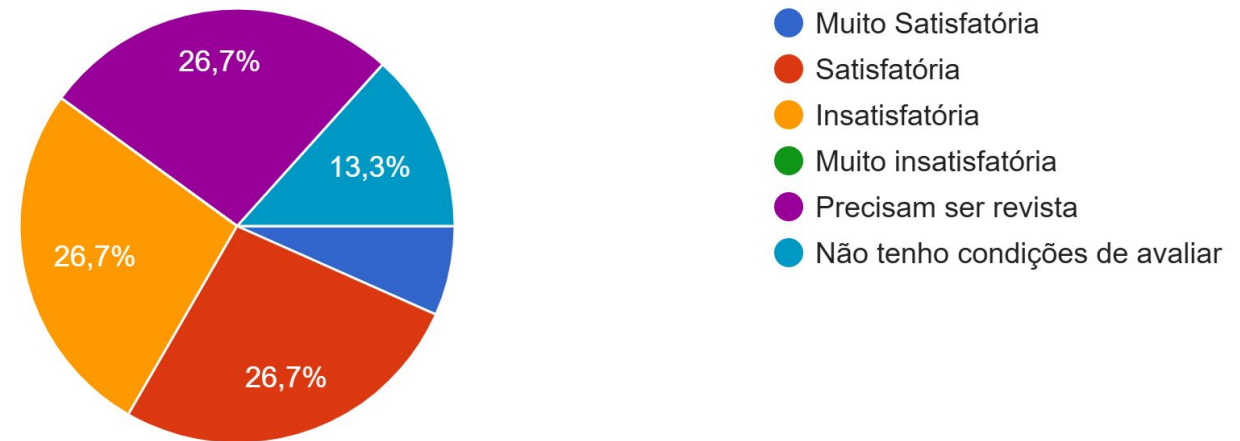
23. Como você avalia a participação da representação estudantil?

15 respostas



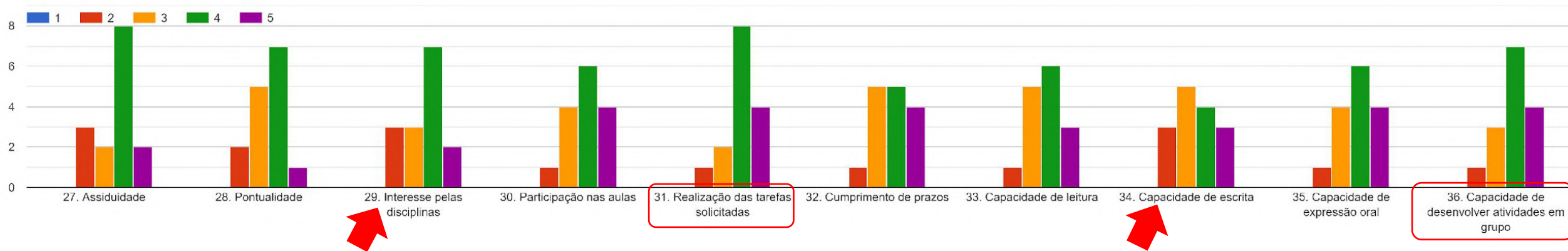
24. Como você avalia a participação do corpo docente nas reuniões do colegiado?

15 respostas

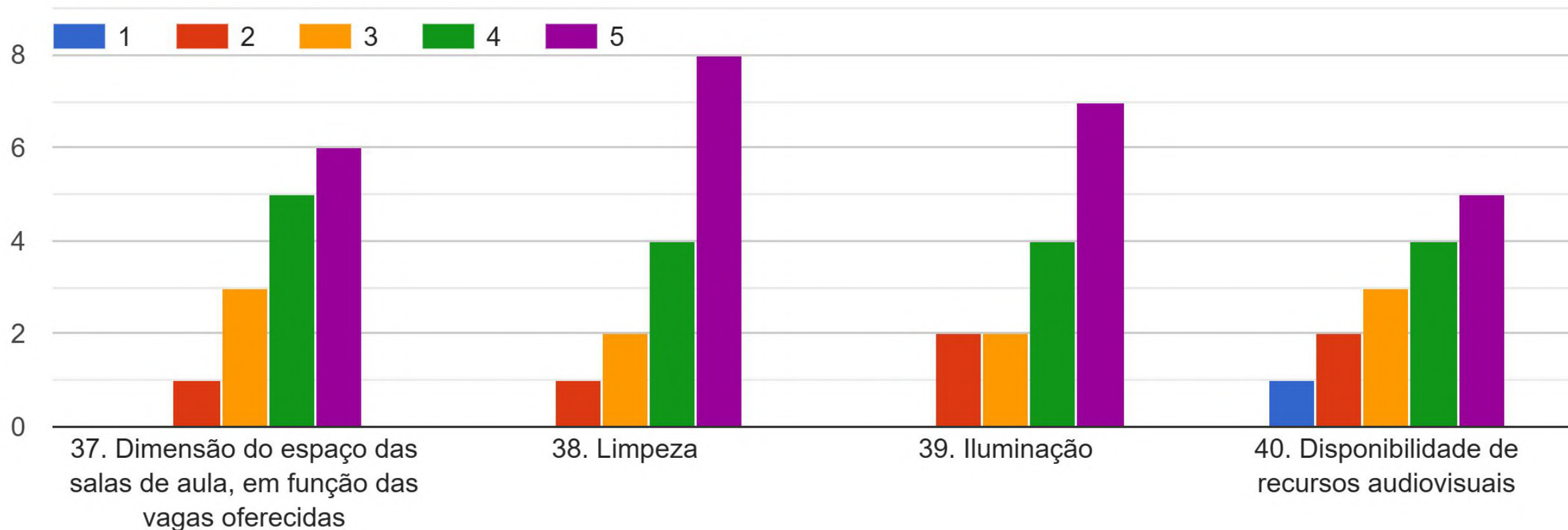


PARTICIPAÇÃO DISCENTE

Numa escala de 1 a 5, onde "1" corresponde a "Muito insatisfeito" e "5" "Muito satisfeito". Indique seu grau de satisfação com relação à participação dos discentes nas disciplinas ministradas, considerando os aspectos abaixo relacionados.



Numa escala de 1 a 5, onde "1" equivale a "Muito insatisfeito" e "5" equivale a "Muito satisfeito". Qual a sua avaliação em relação às salas onde você ministra as suas aulas, nos seguintes aspectos:



41. Quais são as três principais forças do PPGSAB?

PROGRAMA

- Atualidade da temática do programa, Linhas de Pesquisa e Valorização da biodiversidade regional com foco em saúde;
- Localização, Procura da comunidade para cursar o programa e Ausência de programas concorrentes na região
- Formação continuada no Território, Inserção Social, Território carente de Pesquisa Científica, Editais com vagas destinadas a grupos minoritários e Impacto social e Relevância para políticas públicas
- Interdisciplinaridade e Integração entre saúde e ambiente em perspectiva interdisciplinar
- Revisão do regimento interno do programa, Autoavaliação anual e Seminário Integrador;
- Seleção bem divulgada, concorrida e acessível

DOCENTES

- Comprometimento, Dedicação, Comunicação, Integração (harmonia), Qualificação e Interdisciplinaridade

DISCENTES

- Estudantes engajados e esforçados

43. Quais são as três principais **oportunidades** externas que podem impactar positivamente o PPGSAB?

EXTERNA

- Políticas públicas para preservação do ambiente e para a saúde, Internacionalização do programa, Editais de fomento para biodiversidade e inovação em saúde (bolsas, recurso para pesquisas e publicações), Crescente demanda social e governamental por soluções ambientais e sanitárias integradas (Eventos recentes como pandemias, mudanças climáticas e crises ambientais aumentaram a busca por modelos científicos que unam saúde humana, animal e ambiental);
- Universidades públicas parceiras, Parcerias com profissionais de outras instituições, Projetos multicêntricos, Convênios.

INTERNA

- Ausência de concorrência de outros programas; Formação de pessoas para mercado regional, Inserção dos ex aluno(as) em faculdades regionais e até mesmo prosseguimento na formação. vinculação com a área de saúde e a presença da UFSB e do CFCS fazem um diálogo importante com a comunidade. é o único programa em saúde e ambiente da região, muitos estudantes e egressos que trabalham na docência em IES ou tem interesse, projetos com produtos com grande potencial patentes ou impacto social. muitos profissionais da saúde formados no entorno Expansão das agendas globais de Saúde Única e Sustentabilidade: O crescimento das políticas internacionais e nacionais voltadas ao conceito de One Health e aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS/ONU) abre espaço para financiamento, parcerias e maior visibilidade científica

42. Quais são as três principais **fraquezas** do PPGSAB?

PROGRAMA

- Baixa quantidade de publicações (discente-orientador), Qualidade de produção, Publicações internacionais;
- Falta de infraestrutura laboratorial, de secretário(a) para o programa, de recursos (fomento interno; publicações), de bolsas (impacto na dedicação dos estudantes);
- Solicitações de prorrogação de qualificação e defesa (fragilidade no plano de trabalho da dissertação);
- Não participação de docentes e discentes no seminário integrador;
- Aprimorar a comunicação interna; Falta de rede de colaboração internacional, de um projeto central;
- Muitos projetos focados na saúde e poucos na área de ambiente e biodiversidade, Baixa integração efetiva no eixo Saúde Única (baixa adesão à interlocução com profissionais das ciências agrárias e ambientais), Capilaridade restrita dos projetos e parcerias (projetos de pesquisa/extensão possuem alcance ainda limitado, concentrando-se em alguns grupos ou territórios específicos), Necessidade de maior robustez metodológica e consolidação científica (parte das pesquisas ainda carece de abordagens metodológicas mais abrangentes e robustas, com desenhos experimentais ou analíticos que permitam maior comparabilidade com referenciais nacionais e internacionais);
- Participação de todos os docentes de forma efetiva para o funcionamento do programa, Poucos docentes.

DOCENTES

- Poucos docentes, Docentes em cargos de gestão, Docentes de outros campi, Docentes pouco engajados ao programa;
- Orientadores que não acompanham a vida acadêmica de seu orientando;
- Melhorar as parcerias entre os docentes, falta de trabalho em equipe, Professores indisciplinados.

DISCENTES

- Estudantes trabalhadores, Pouca dedicação ao programa e à produção científica, Não tem perfil para pesquisa e/ou academia.

46. Quais são as três principais ameaças ao PPGSAB?

INTERNO

DOCENTES: Falta de dedicação docente (comissões); Pouca articulação entre os docentes; Muitos docentes de outros campi; Sobrecarga docente e limitações institucionais: a baixa adesão de políticas internas para viabilizar a plena participação dos docentes, aliada às altas demandas atribuídas às coordenações de PPGs, resulta em sobrecarga e limita a dedicação às atividades de ensino, pesquisa e extensão, impactando a qualidade das ações acadêmicas.

DISCENTES: Falta de dedicação dos estudantes (trabalhadores); Perfil de discentes (sem perfil para o mestrado acadêmico); Estudantes não engajados com produções acadêmicas (publicações de qualidade); Estudantes enfrentam restrições de tempo para participação em atividades de campo e laboratoriais, além de lacunas na formação básica. Esses fatores comprometem a execução de pesquisas mais consistentes e metodologicamente robustas.

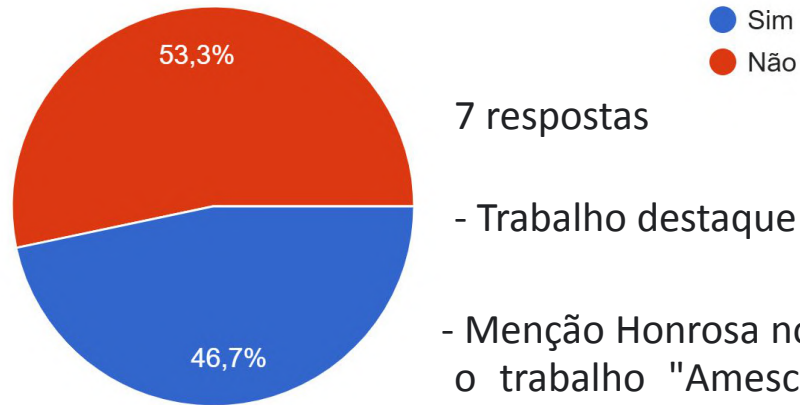
PROGRAMA: Baixa produção acadêmica; Baixa entrada de alunos; Muitas solicitações de prorrogação de prazos; Integração interdisciplinar insuficiente: a baixa efetividade na articulação do eixo Saúde Única, com pouca interlocução entre ciências agrárias, ambientais e da saúde, reduz a abrangência metodológica, a capilaridade dos projetos e o impacto regional do programa; Falta de laboratórios; Baixa captação de recursos via projetos; Pouca divulgação e registros do programa.

EXTERNO

Restrições de financiamento: a redução (corte) de bolsas e de recursos de fomento ameaça tanto a permanência discente quanto a viabilidade de projetos de pesquisa de maior envergadura;

44. Seus projetos ou publicações, nos anos de 2024 a 2025, receberam alguma Premiação/Menção honrosa/Distinação?

15 respostas



7 respostas

- Trabalho destaque área -ciências da vida - 10 CIPIC UFSB 2025

- Menção Honrosa no Genetics 2025 - International Congress of the Brazilian Genetics Society, com o trabalho "Amescla Essential oil affects the fungi *Moniliophthora roreri* and *M. perniciosa*, phytopathogens of cocoa".

- Congresso de Neurologia: Síndrome do Risco Cognitivo-Motor

- ANÁLISE DO ACESSO À INSULINOTERAPIA E INSUMOS PARA O TRATAMENTO POR PESSOAS COM DIABETES EM TEIXEIRA DE FREITAS

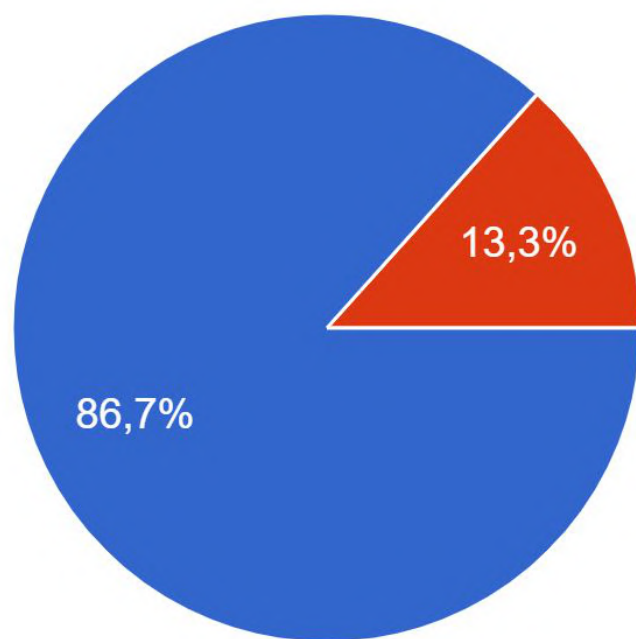
- Menção honrosa no Congresso de Iniciação à Pesquisa, Criação e Inovação (CIPCI)

- Projeto de Extensão- melhores da Conex

- Prêmio PIBIC. AVALIAÇÃO DA TOXICIDADE DE ÓLEOS ESSENCIAIS PARA CONTROLE DE *Sitophilus zeamais* NO ARMAZENAMENTO DE MILHO. TRABALHO PREMIADO: AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DE NANOEMULSÕES DE ÓLEOS ESSENCIAIS NO CONTROLE DE *Sitophilus zeamais* Motschulsky, (CURCULIONIDAE: COLEOPTERA)

47. Você conhece a ficha de avaliação e os critérios de avaliação da qualidade da produção docente da área interdisciplinar (Quadriênio 2025-2028)?

15 respostas



- Sim
- Não
- Não sabia que esse item é avaliado.

Faça sugestões para a autoavaliação ou para o funcionamento do PPGSAB/UFSB:

4 respostas

- Ter maior cuidado na seleção de alunos para que tenhamos discentes engajados e interessados e que priorizem a produção científica;
- Os docentes deveriam responder com qual ou quais docentes desenvolvem estudos em parceria... pois até hoje não consegui me integrar em nenhum projeto;
- Maior escuta das demandas dos discentes, especialmente quanto a qualidade e aplicabilidade das disciplinas ofertadas.
- O programa necessita urgentemente de laboratórios para o desenvolvimento de suas pesquisas.

Autoavaliação dos Técnicos Administrativos 2025



Autoavaliação PPGSAB TÉCNICOS (3 Técnicos, 2 responderam ao questionário de autoavaliação)

Pontos a Aprimorar (Pontos Fracos)

Falta de planejamento claro para o programa.

Acompanhamento deficiente da coordenação nas demandas do SIGAA.

Não cumprimento de prazos.

Falta de comunicação e integração entre os discentes.

Infraestrutura e recursos de pesquisa insuficientes.

Divulgação e visibilidade do programa são limitadas.

Gestão de tempo em período de alta demanda, dificuldade para equilibrar todas as entregas e demandas.

Comprometimento de pares no processo de planejamento, baixa participação, concentração.

Pontos Fortes

Linhas de pesquisa relevantes e de alta qualidade.

Corpo docente qualificado e comprometido.

Comprometimento do corpo técnico-administrativo.

Incentivo à produção científica de alta qualidade.

Forte impacto social e relevância para a região.

Área de atuação altamente demandada

Qualidade da formação discente, os egressos demonstram bom desempenho acadêmico e profissional.

Pesquisa na comunidade e impacto social - O programa desenvolve ações de extensão, projetos aplicados ou parcerias com instituições públicas/privadas que promovem impacto social na comunidade do entorno.

Representantes Discentes:
Titular: Luiza Monteiro
Suplente: Marlon Borgonha

Autoavaliação dos Discentes 2025



Etapas da Autoavaliação Discente

Etapa 1

**Elaboração do
formulário de
Autoavaliação**

Etapa 2

**Aplicação do
formulário de
autoavaliação**

Etapa 3

**Apresentação das
respostas obtidas**

Composição do Formulário:

8 Blocos:

1-

INFORMAÇÕES

GERAIS

2- VISÃO SOBRE O CURSO: PERCEPÇÕES E EXPECTATIVAS

3-VISÃO SOBRE O CURSO: ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATIVIDADES ACADÊMICAS

4- VISÃO SOBRE O CURSO: INFRAESTRUTURA

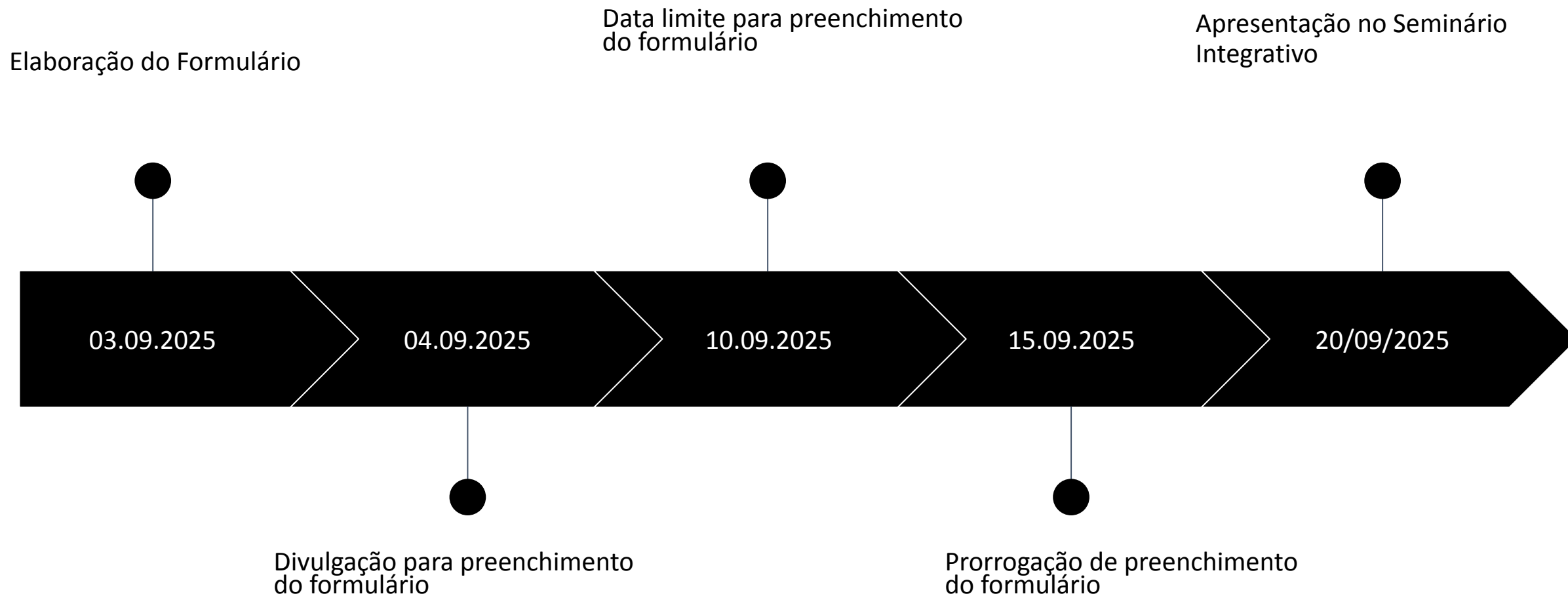
5- VISÃO SOBRE O CURSO: ATUAÇÃO DOCENTE

6- VISÃO SOBRE O CURSO: GESTÃO ACADÊMICA

7- VISÃO SOBRE O CURSO: PERCEPÇÕES SOBRE SUA RELAÇÃO COM O PPGSAB

8- VISÃO SOBRE O CURSO: FINALIZANDO

Linha do tempo



RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

Informações Gerais



Total de 19
questionários
respondidos

**Você é natural de qual
município/UF?**

- **Bahia - 13 pessoas**
Teixeira de Freitas (2), Eunápolis, Ibicaraí,
Itamaraju, Feira de Santana, Salvador, Brumado,
Jequié, Itabuna, Ilhéus, Prado.
- **Minas Gerais - 3 pessoas**
Governador Valadares, Teófilo Otoni, Salinas
- **Espírito Santo - 2 pessoas**
Conceição da Barra, Piúma
- **Rio de Janeiro - 1 pessoa**
Campos dos Goytacazes

**Atualmente, você
reside em qual
município/UF?**



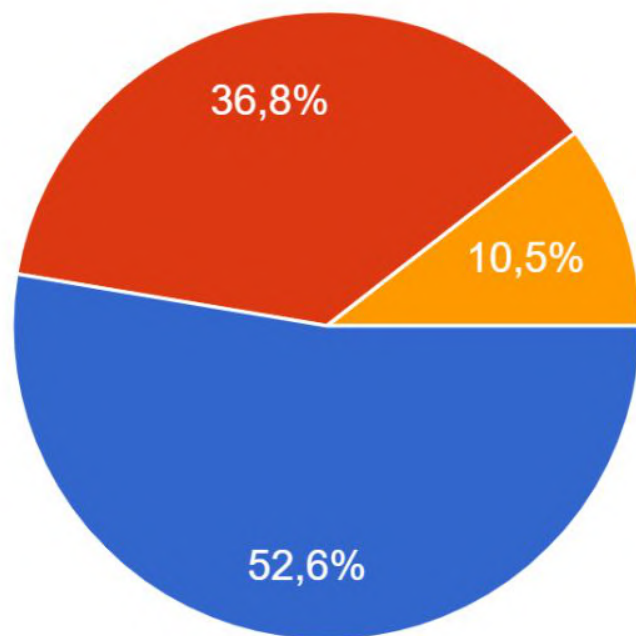
13 pessoas residem em Teixeira de
Freitas, BA

1 pessoa em cada das seguintes
cidades:

Caravelas, BA
Prado, BA
Porto Seguro, B
Itabuna, BA
Colatina, ES

Qual é a sua cor ou raça (cf. IBGE)?

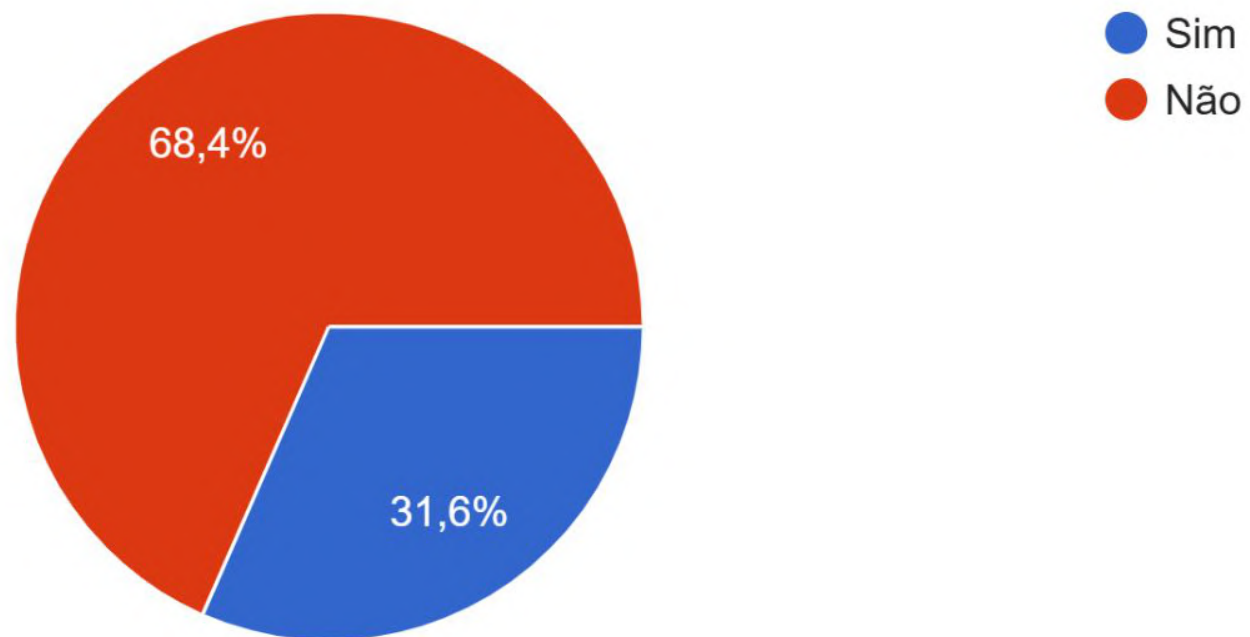
19 respostas



- Branca
- Parda
- Preta
- Amarela
- Indígena
- Prefiro não informar

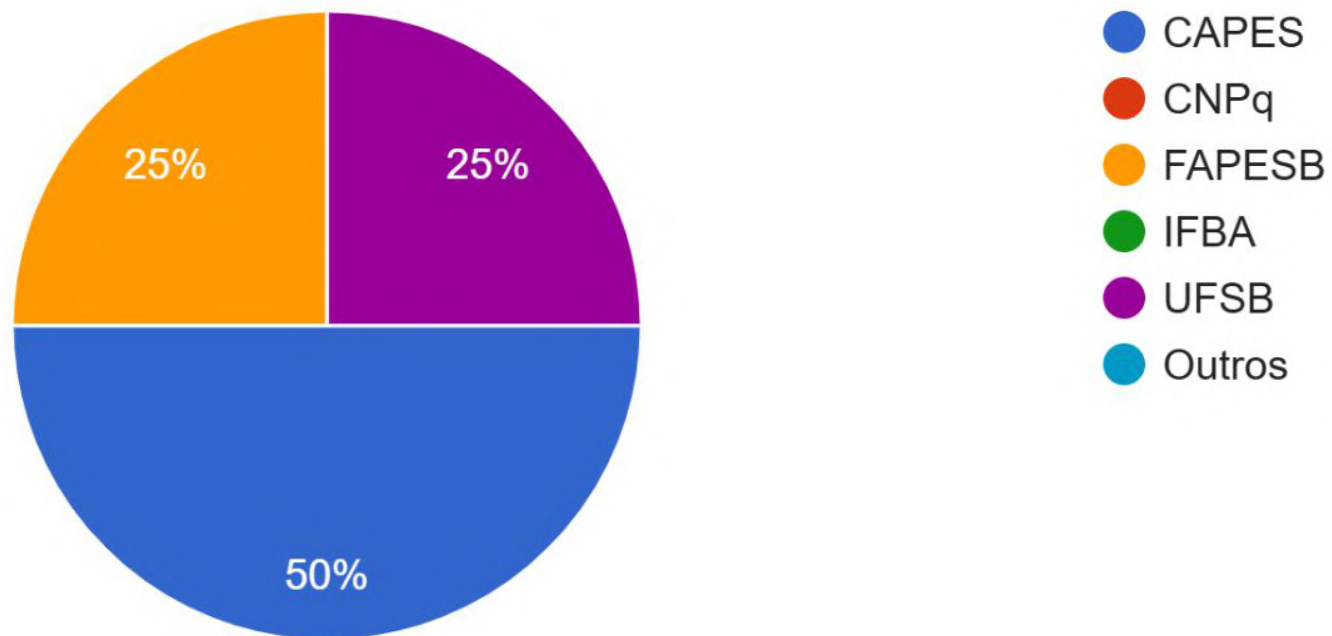
No PPGSAB, você foi ou é bolsista?

19 respostas



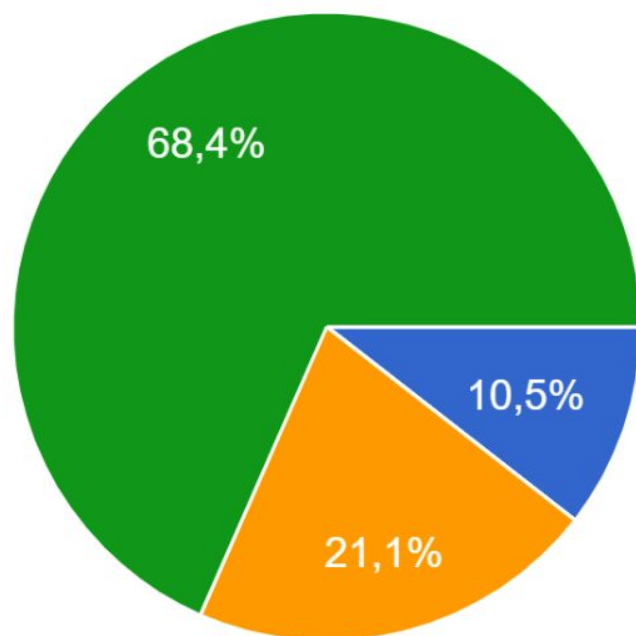
Se sim, de qual agência de fomento ou instituição?

8 respostas



Nos últimos 12 meses, você solicitou algum recurso ou auxílio financeiro ao PPGSAB, referente ao seu projeto de dissertação?

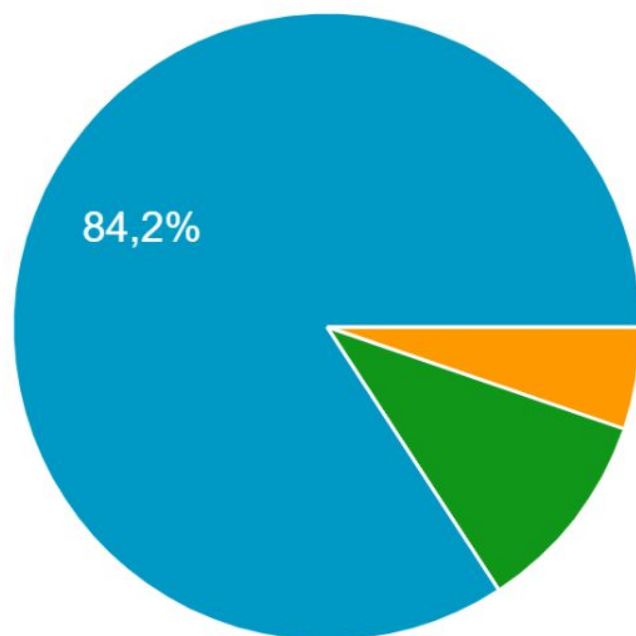
19 respostas



- Sim, solicitei e fui contemplado(a) ao menos uma vez
- Sim, solicitei e fui contemplado(a) mais de uma vez
- Sim, solicitei, mas não fui contemplado(a)
- Não solicitei recursos ao Programa

Se você recebeu recurso ou auxílio financeiro do PPGSAB nos últimos 12 meses, ele foi empregado em qual finalidade?

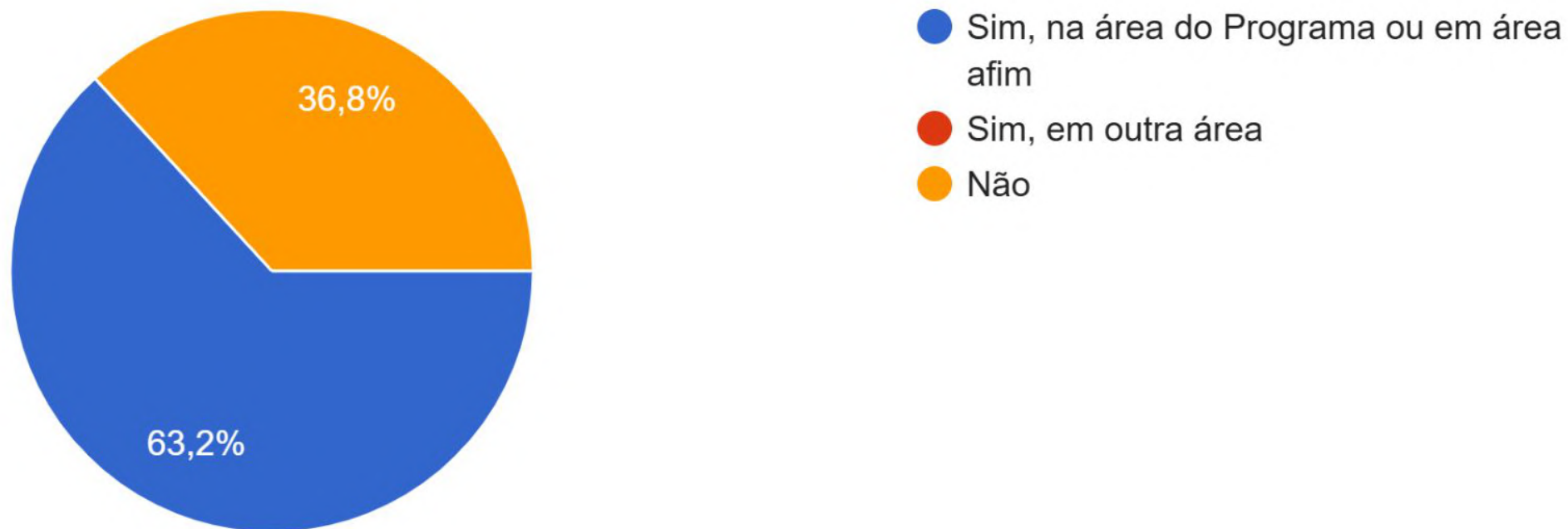
19 respostas



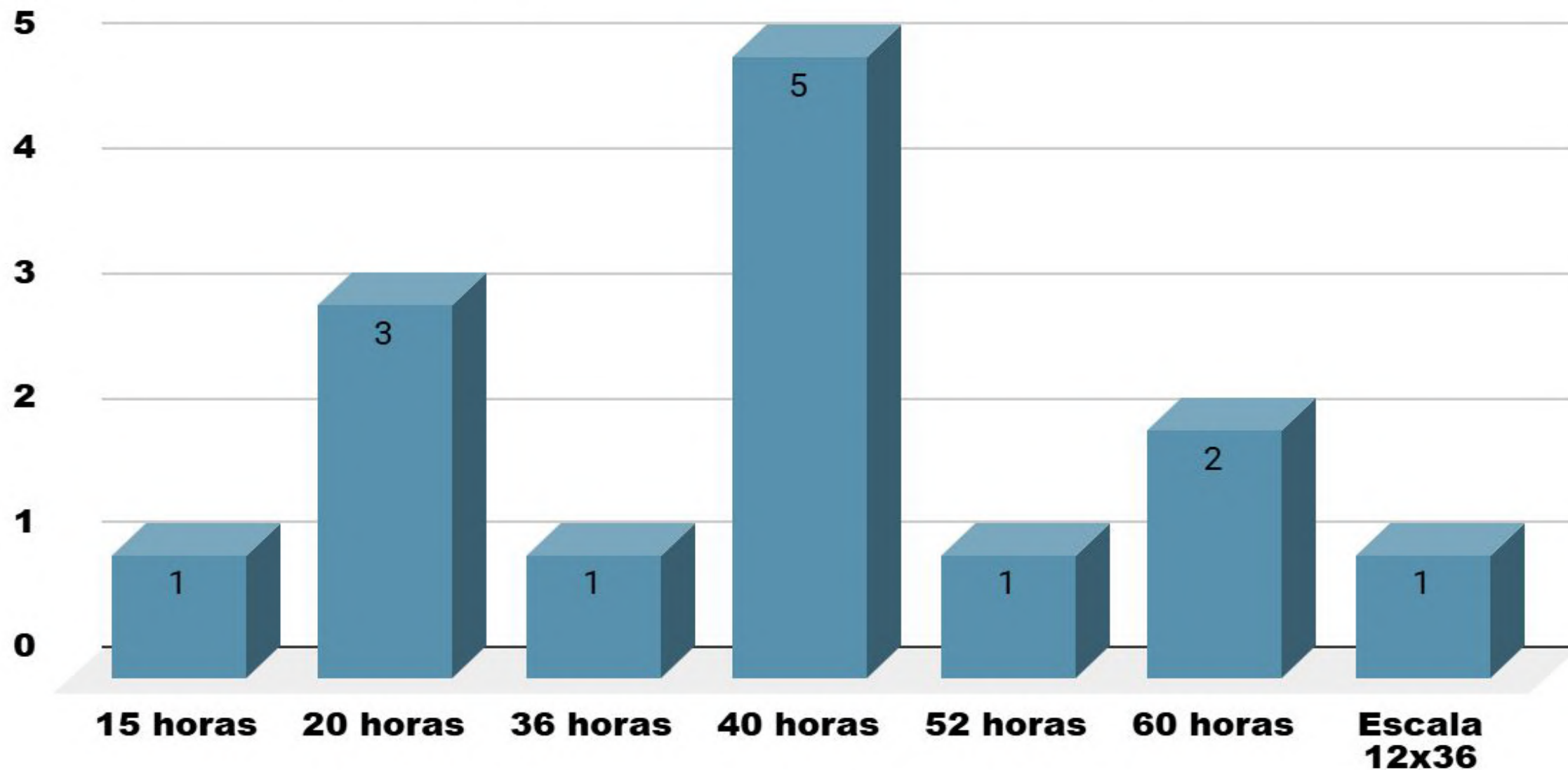
- Material de consumo/custeio (ex.: reagente/vidrarias de laboratório, mat...)
- Material permanente/capital (ex.: equipamentos)
- Serviços de terceiros (ex.: tradução, revisão de texto, diagramação, etc.)
- Diárias (ex.: para participação em eventos, ida a campo, treinamentos e...)
- Passagens
- Não recebi recurso ou auxílio finance...

Atualmente, você trabalha, além de ser estudante no PPGSAB?

19 respostas

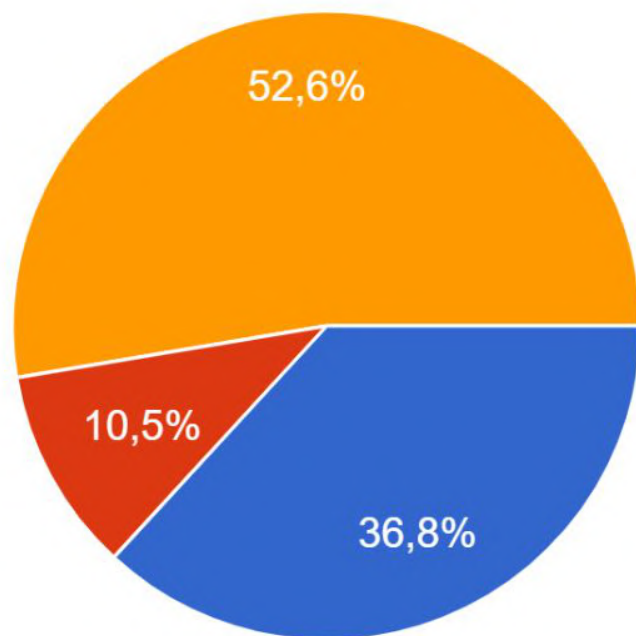


Se você trabalha, quantas horas semanais você dedica ao trabalho, além do PPGSAB?



Você está inserido(a) em algum grupo de pesquisa (GP), atualmente?

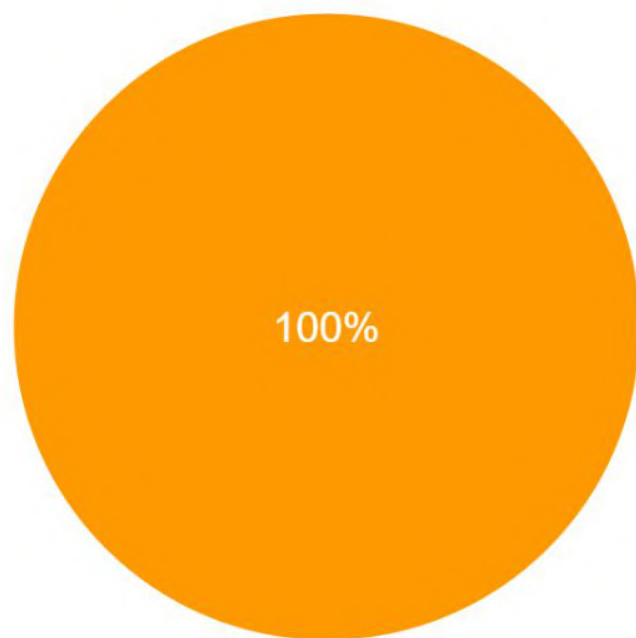
19 respostas



- Sim, em GP com meu (minha) orientador(a)
- Sim, em GP sem meu (minha) orientador(a)
- Não participo de GP atualmente

Nos últimos 12 meses, você fez alguma atividade de mobilidade ou intercâmbio em outra instituição relacionada ao seu projeto de dissertação?

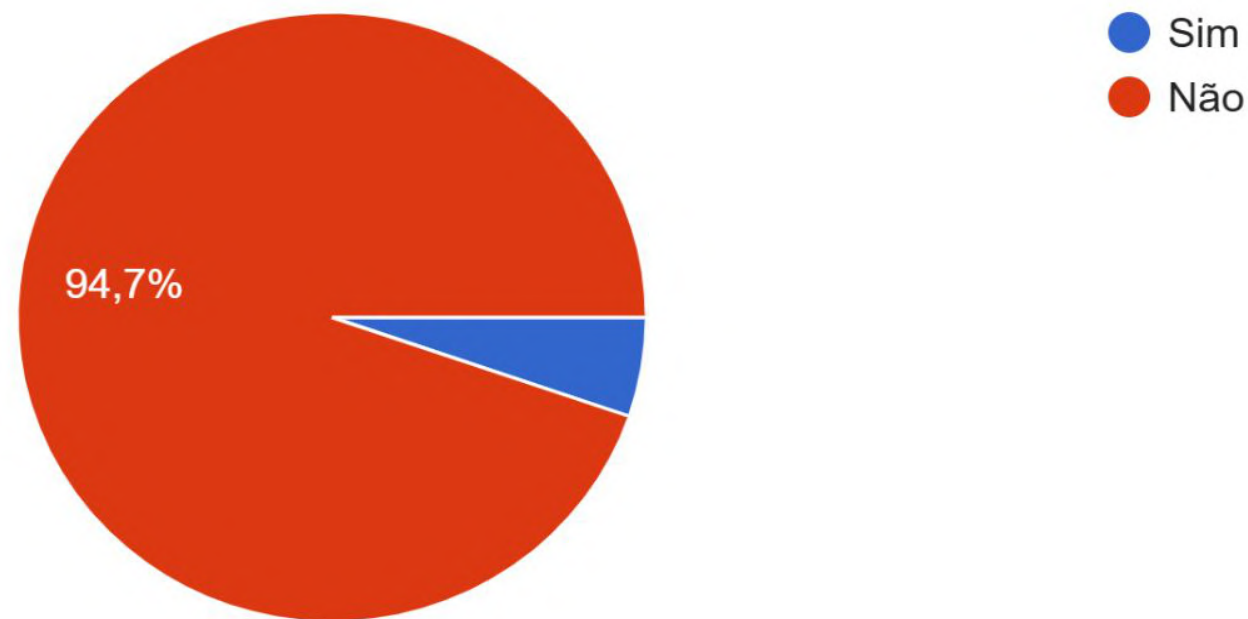
19 respostas



- Sim, em instituição no Brasil
- Sim, em instituição em outro país
- Não

Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade na educação básica (educação infantil, ensino fundamental ou médio) relacionada ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGSAB?

19 respostas



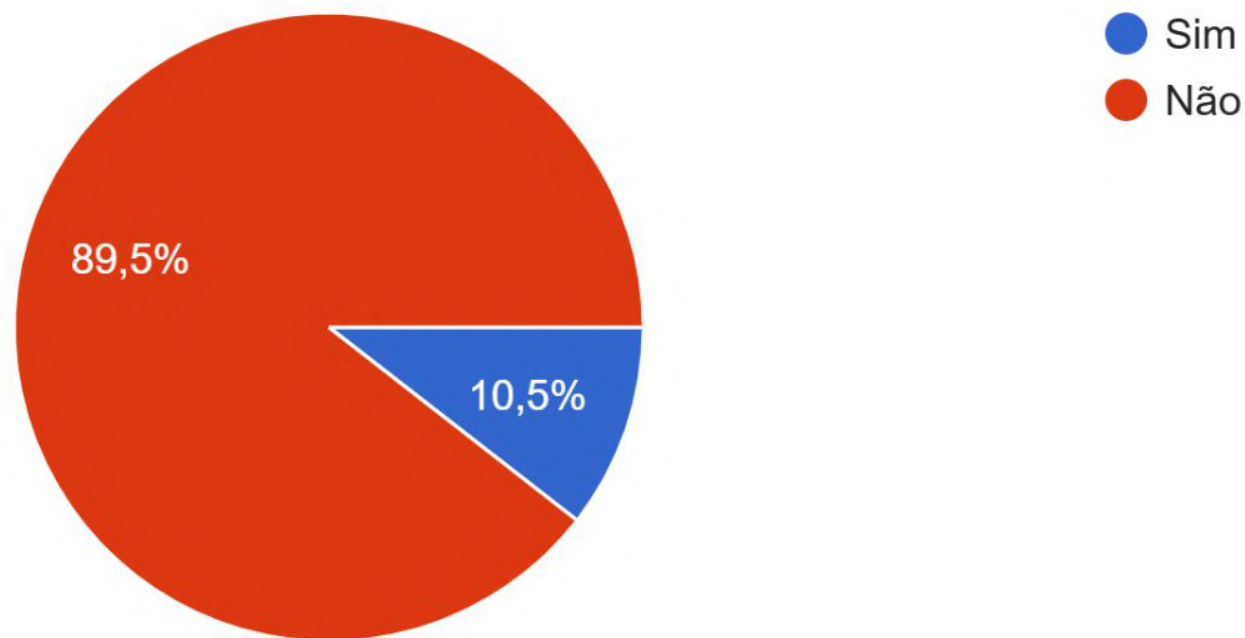
2 respostas

No meu trabalho (Caps infantil) tem o programa Caps na escola, onde é feito ações preventivas e de psicoeducação com crianças, adolescentes e professores.

Curso de Diabetes com minha orientadora

Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade no terceiro setor (parcerias com empresas, ONG, associações, cooperativas etc.) relacionada ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGSAB?

19 respostas

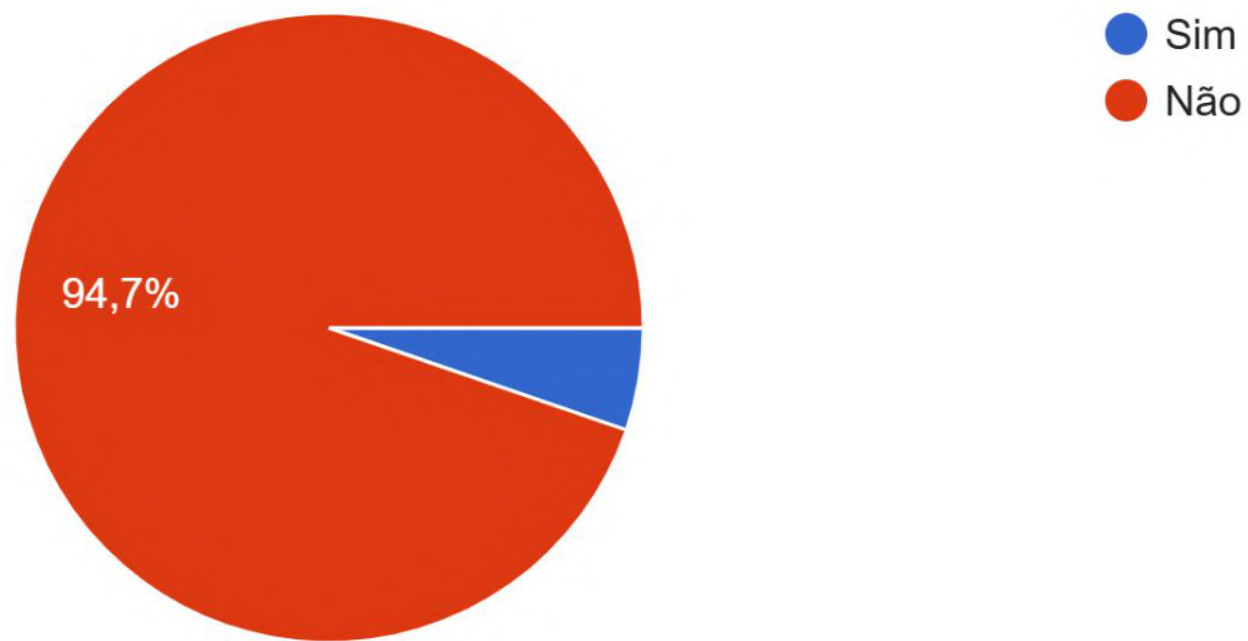


1 resposta

Ministrei palestras junto à ONG 'Meu mundo autista' para orientação às famílias quanto a manejo, tratamento e suporte dos Transtornos do Neurodesenvolvimento.

Você teve alguma produção publicada juntamente com o seu orientador relacionada ao seu projeto no PPGSAB (ex: artigo, livro, capítulo de livro, etc)?

19 respostas



1 resposta

<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/flovet/article/view/19628>

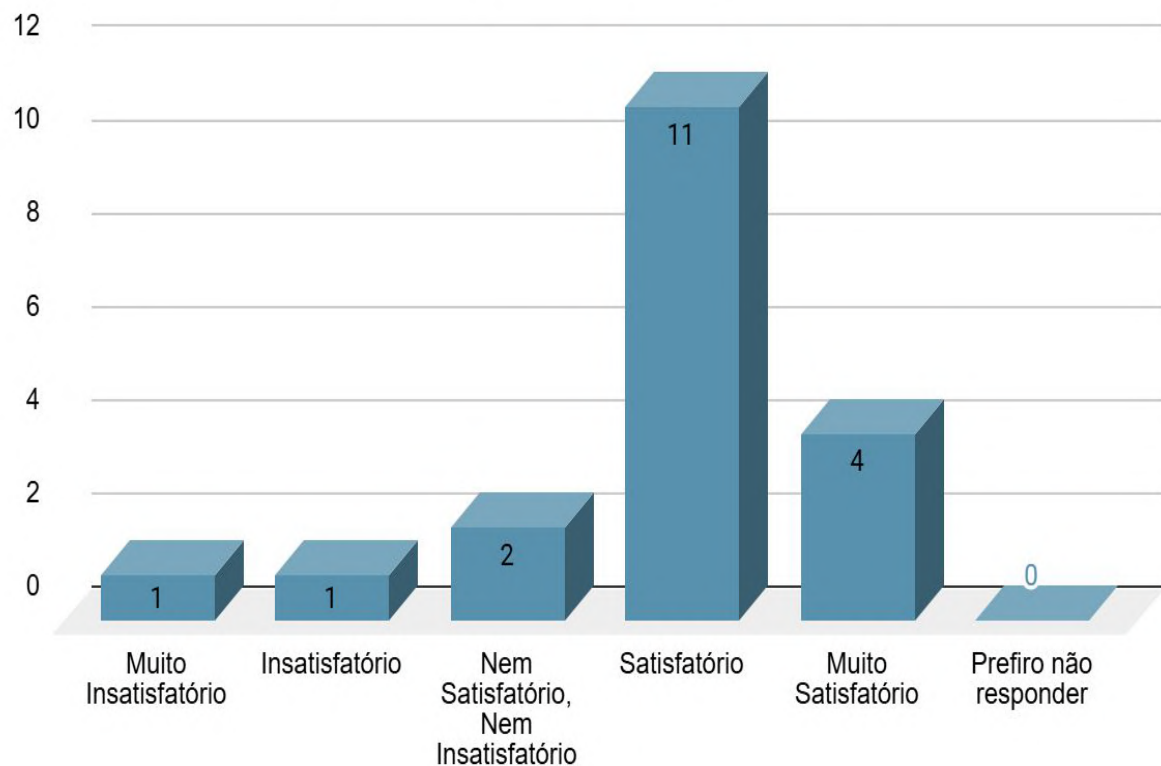
RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

VISÃO SOBRE O CURSO:
PERCEPÇÕES E EXPECTATIVAS



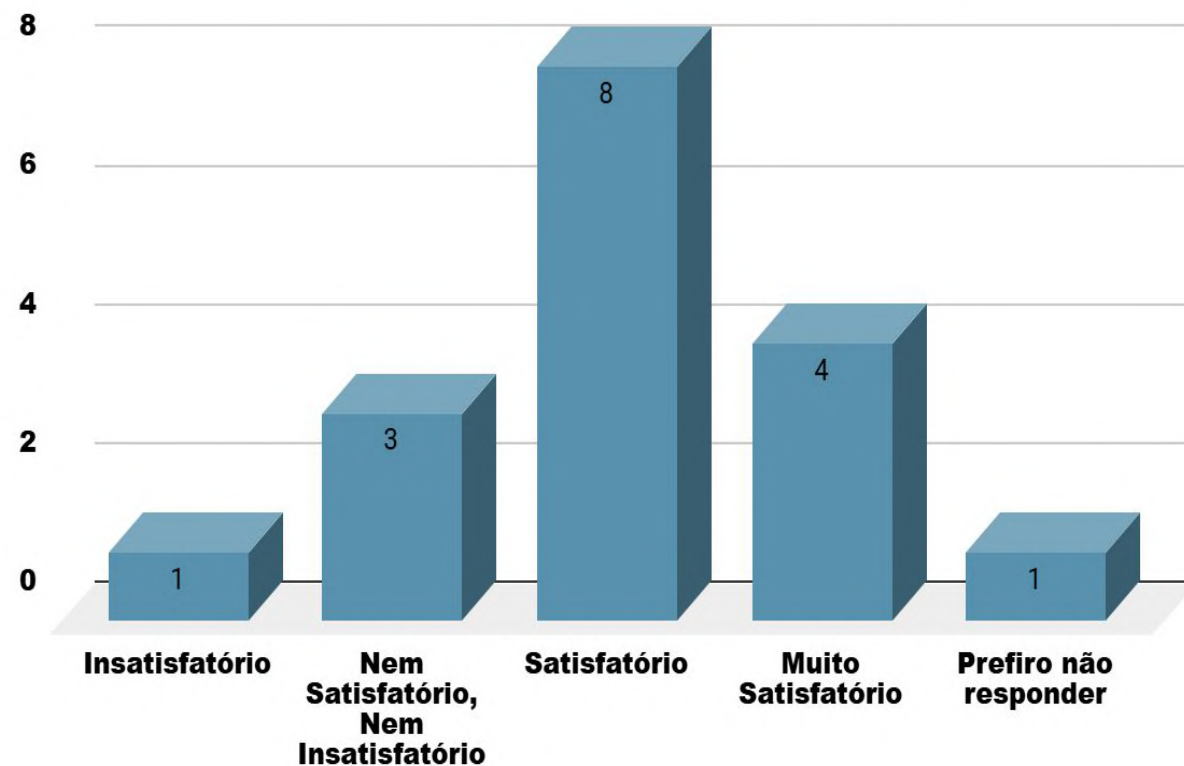
Processo seletivo para ingresso no Programa

Processo seletivo para ingresso no Programa



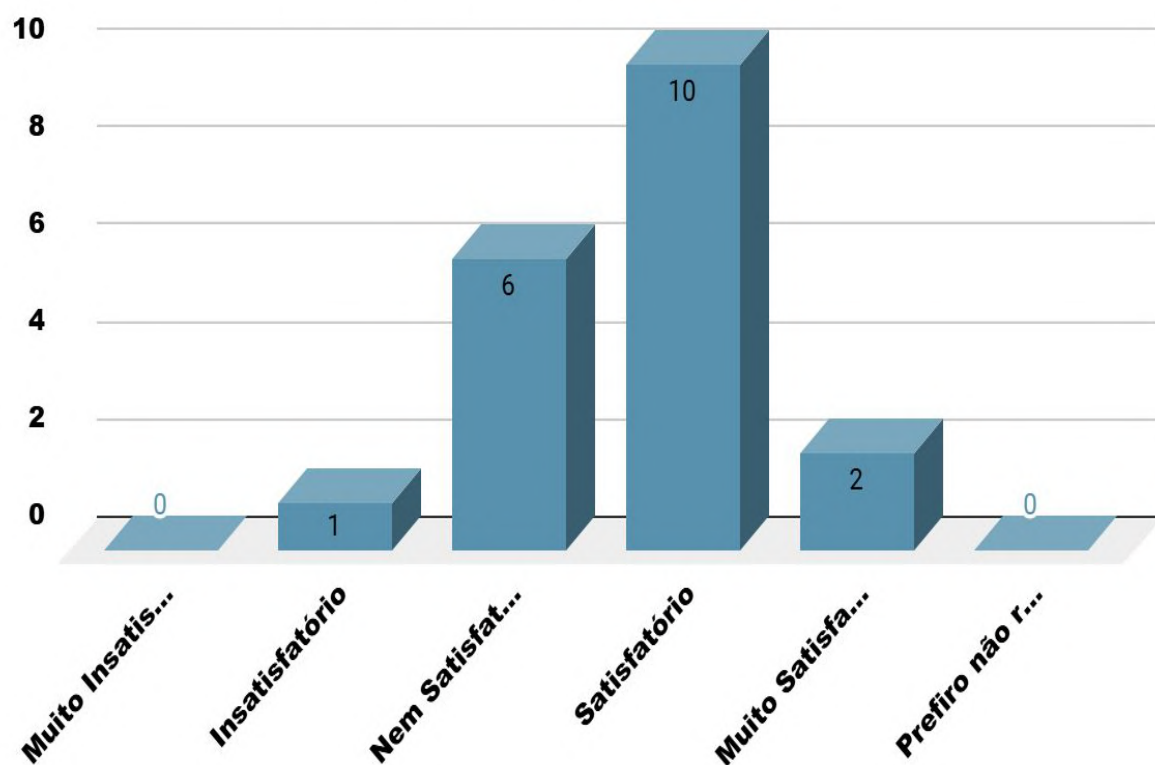
Processo de matrícula/inscrição a cada semestre

Processo de matrícula/inscrição a cada semestre



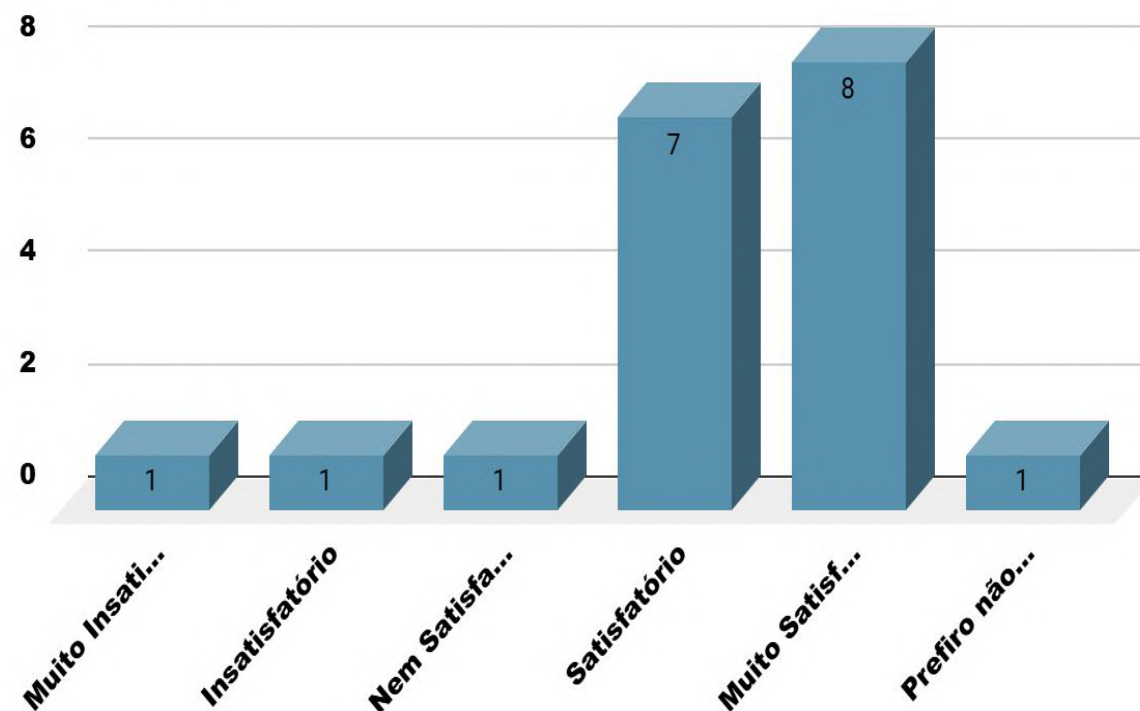
Acolhimento e acompanhamento estudantil

Acolhimento e acompanhamento estudantil



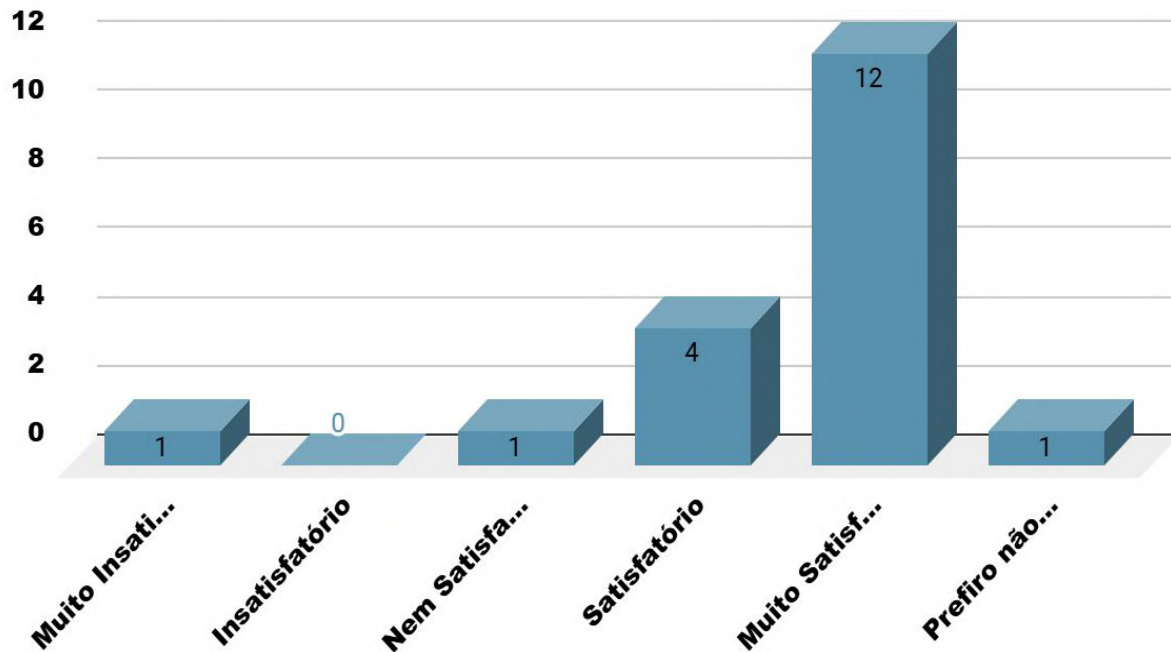
Percepção sobre a contribuição do curso para sua empregabilidade

Percepção sobre a contribuição do curso para sua empregabilidade



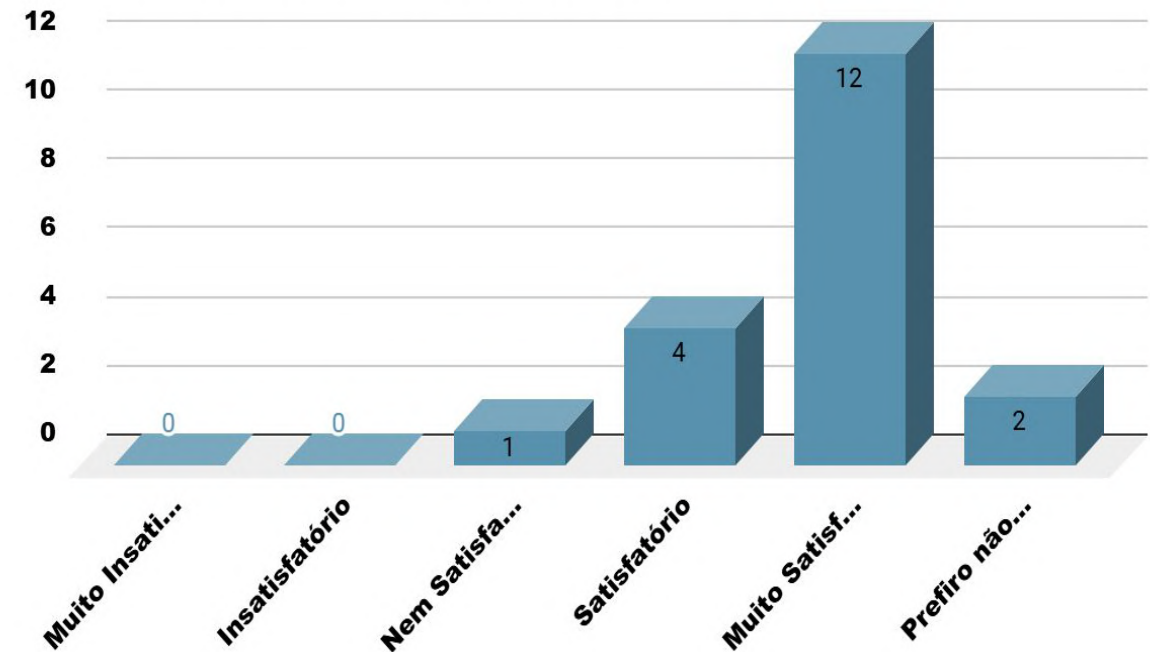
Percepção sobre a contribuição do curso para seu crescimento profissional

Percepção sobre a contribuição do curso para seu crescimento profissional



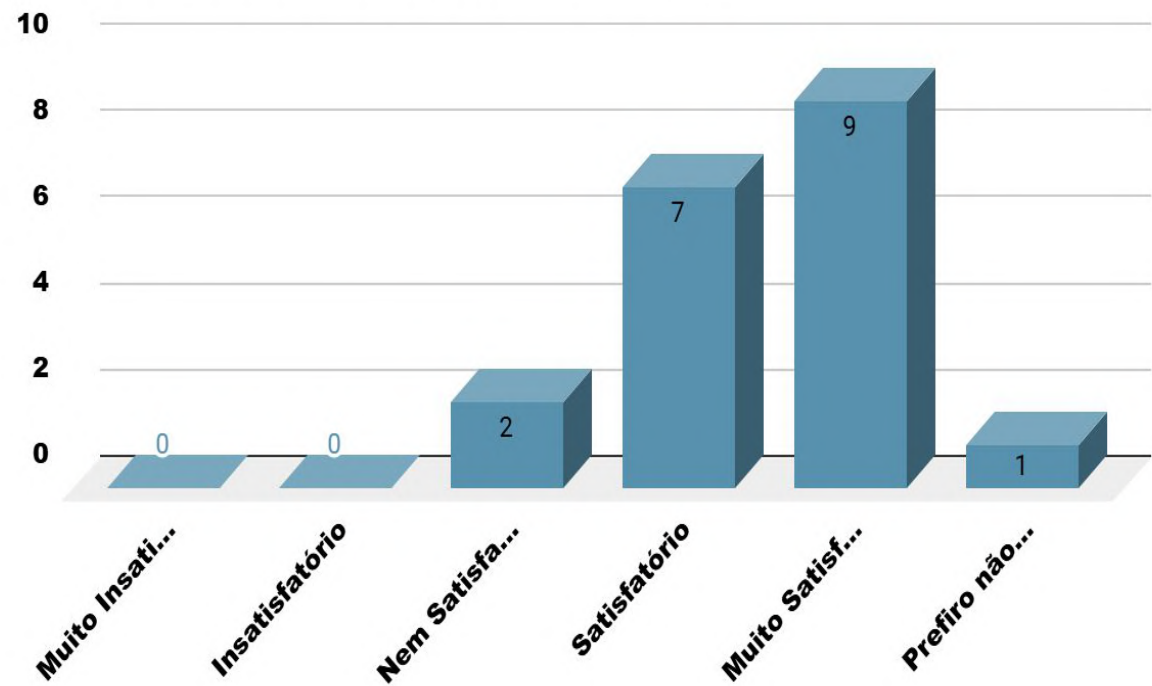
Expectativa sobre a contribuição do curso para que você exerça a docência no ensino superior na sua área

Expectativa sobre a contribuição do curso para que você exerça a docência no ensino superior na sua área



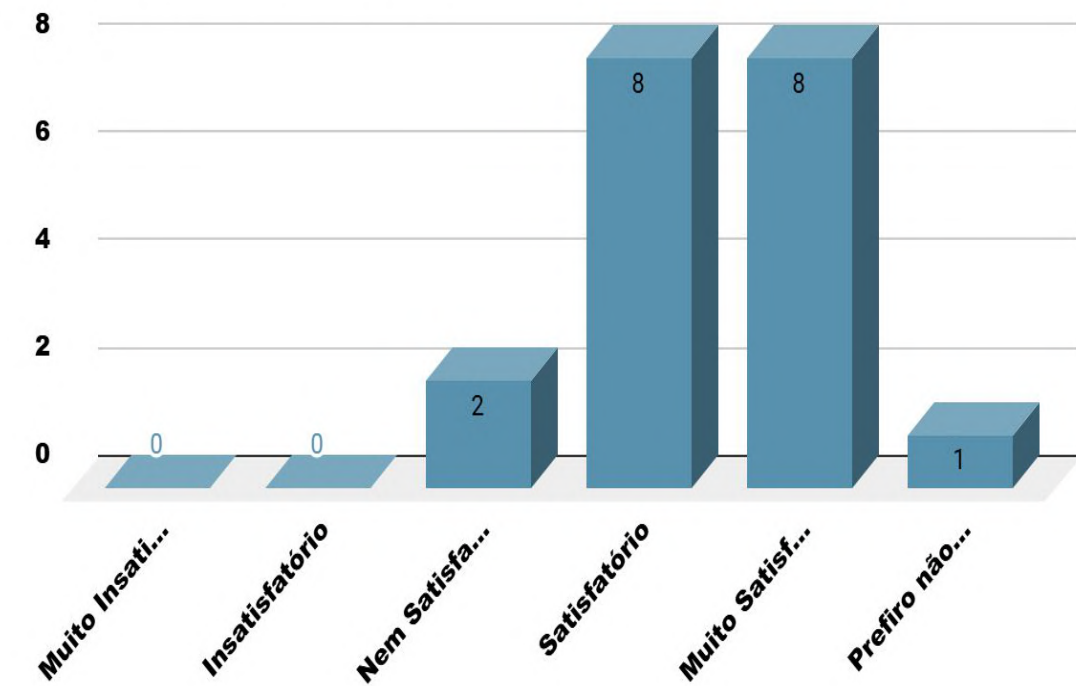
Expectativa sobre a contribuição do curso para que
você proponha e execute projetos de pesquisa

Expectativa sobre a contribuição do curso para que você
proponha e execute projetos de pesquisa



Expectativa para propor e executar
projetos de extensão ou serviços para
comunidade

Expectativa para propor e executar projetos de extensão ou
serviços para comunidade



RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

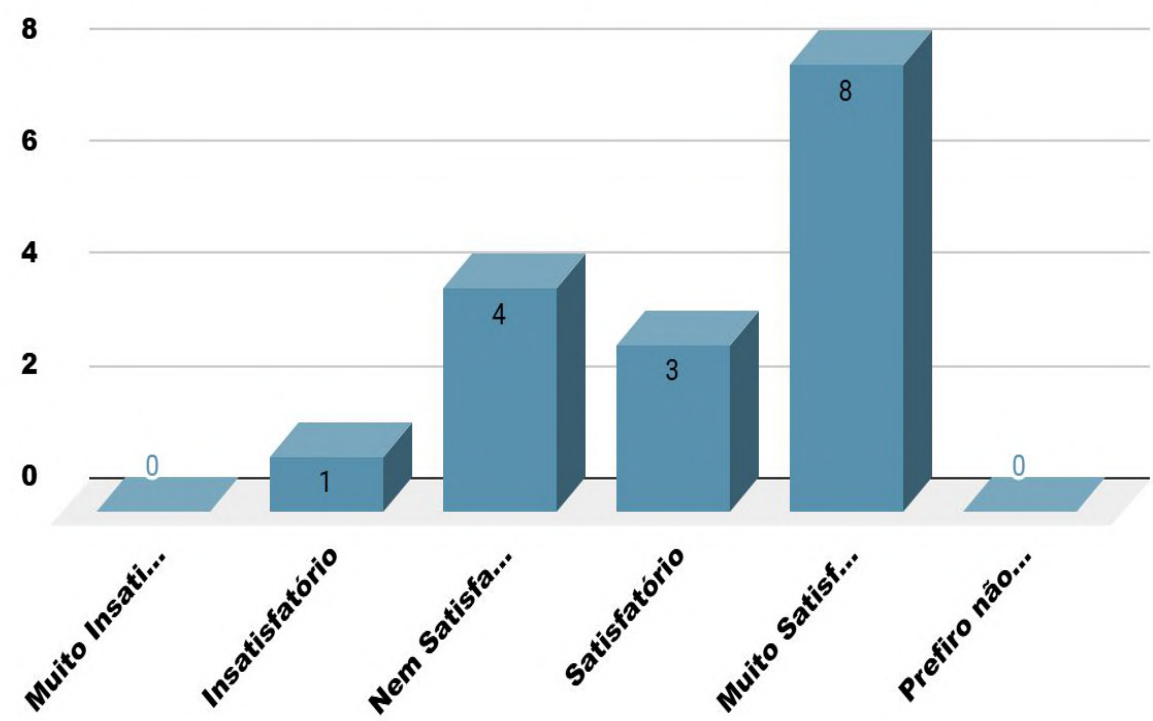
VISÃO SOBRE O CURSO:
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E
ATIVIDADES ACADÊMICAS



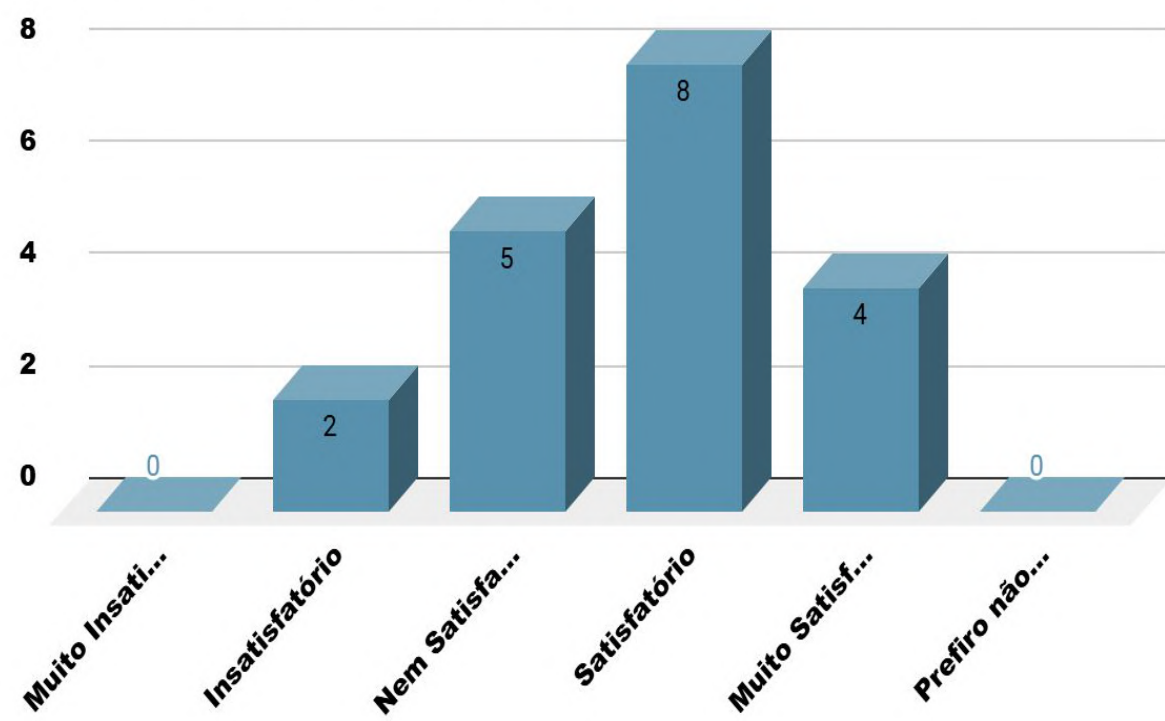
Adequação dos componentes curriculares (disciplinas) do curso (quantidade, duração) aos objetivos da formação pretendida

As atividades acadêmicas desenvolvem habilidades necessárias para o exercício profissional

Adequação dos componentes curriculares (disciplinas) do curso (quantidade, duração) aos objetivos da formação prete...

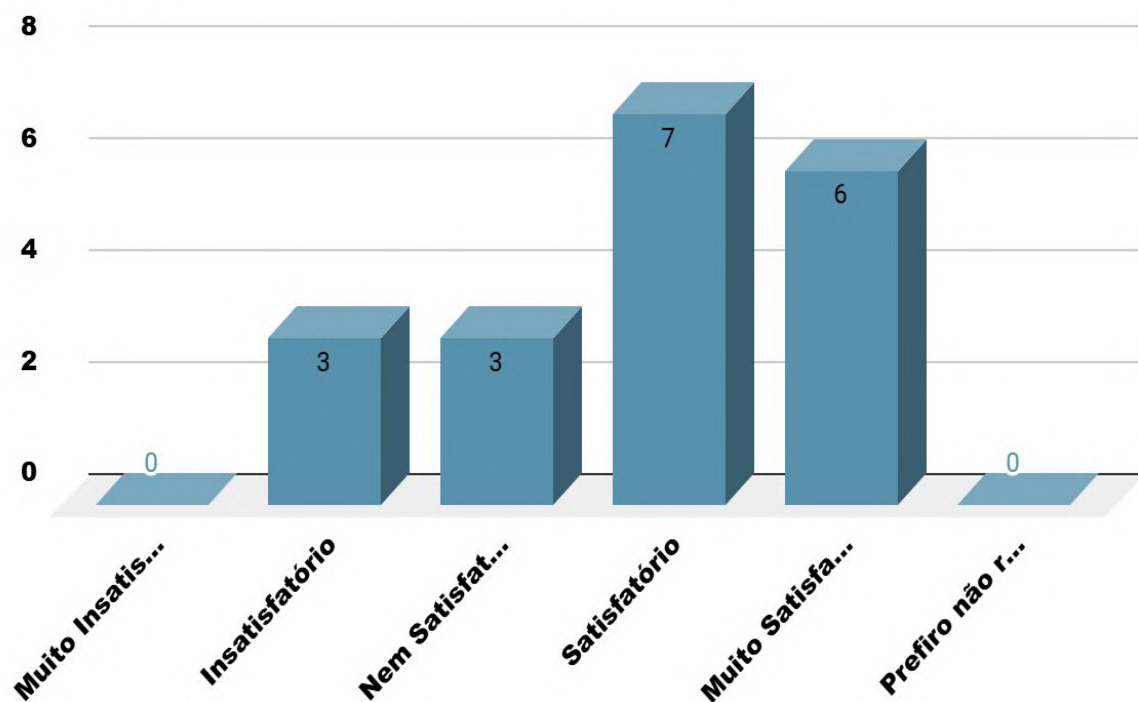


As atividades acadêmicas desenvolvem habilidades necessárias para o exercício profissional



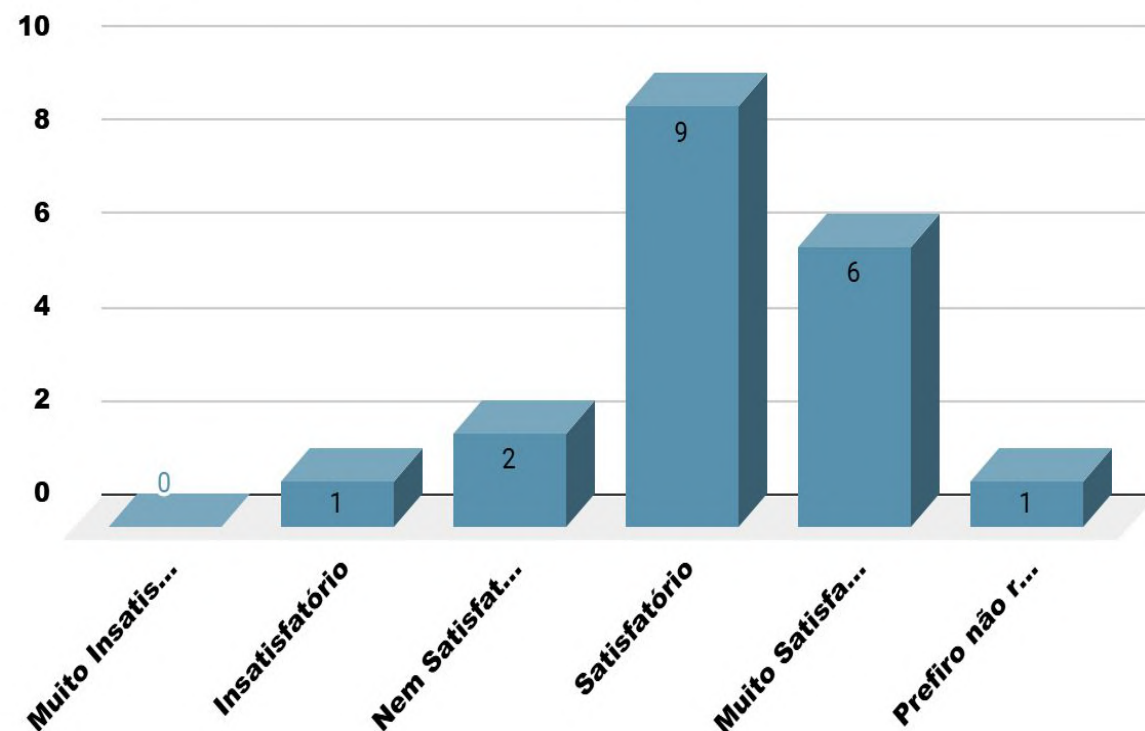
Aprendizagens relevantes para o ensino

Aprendizagens relevantes para o ensino



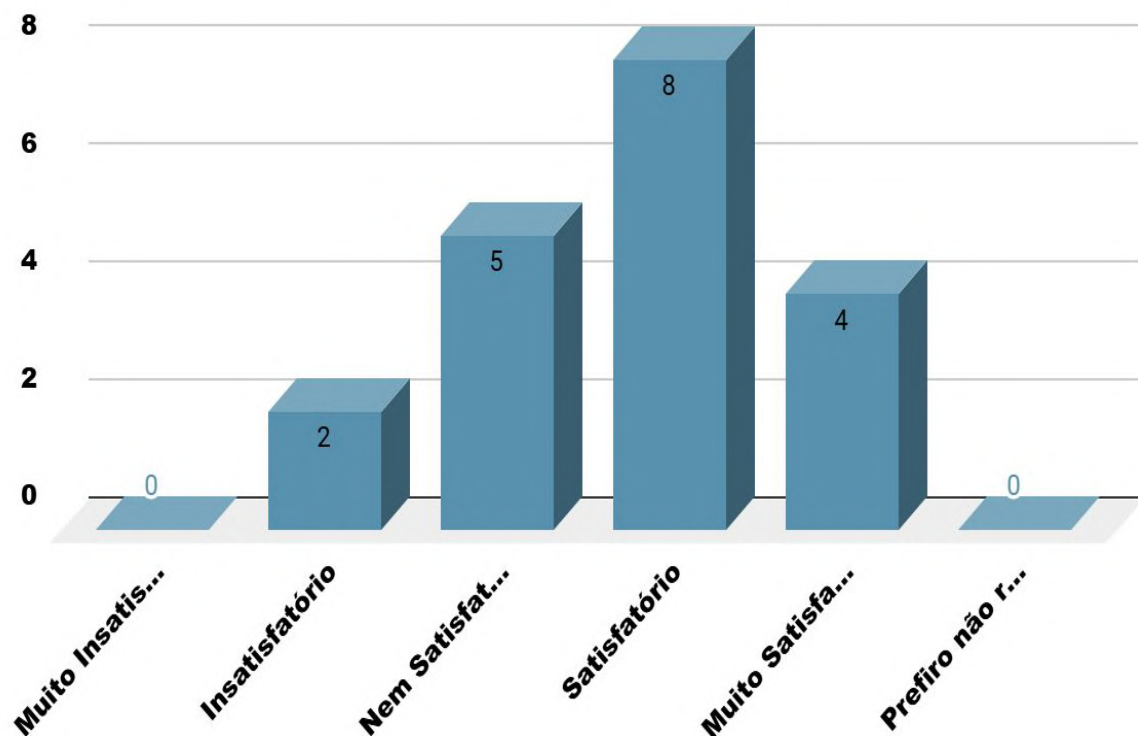
Aprendizagens relevantes para a pesquisa

Aprendizagens relevantes para a pesquisa



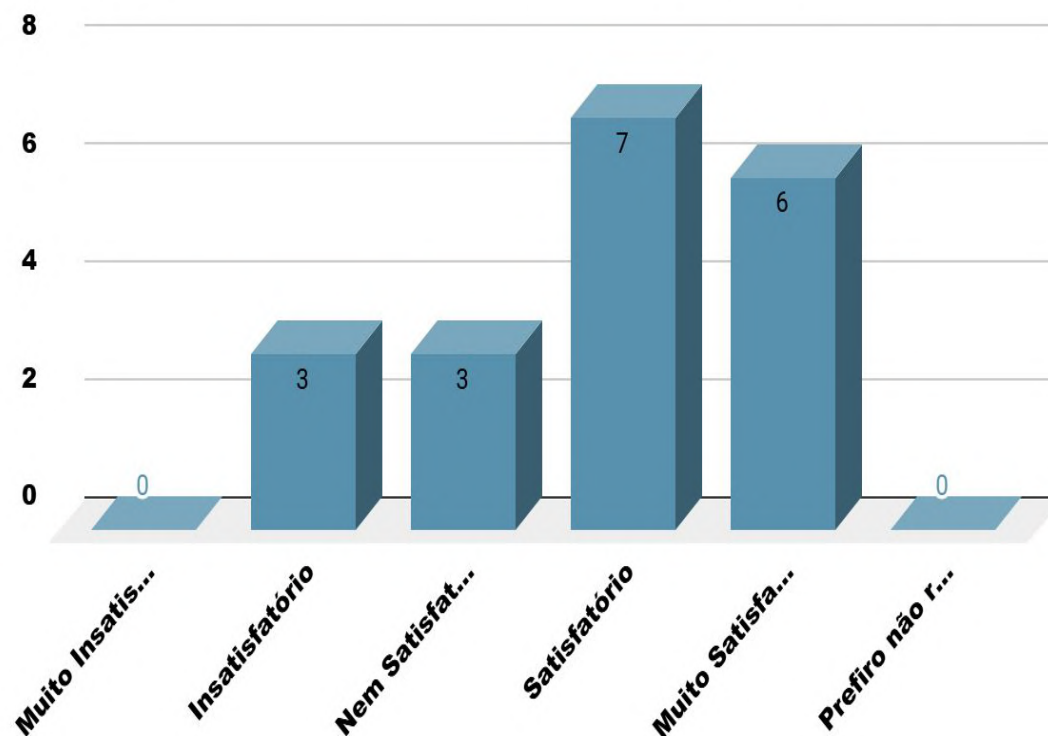
Aprendizagens relevantes para a extensão/serviços

Aprendizagens relevantes para a extensão/serviços



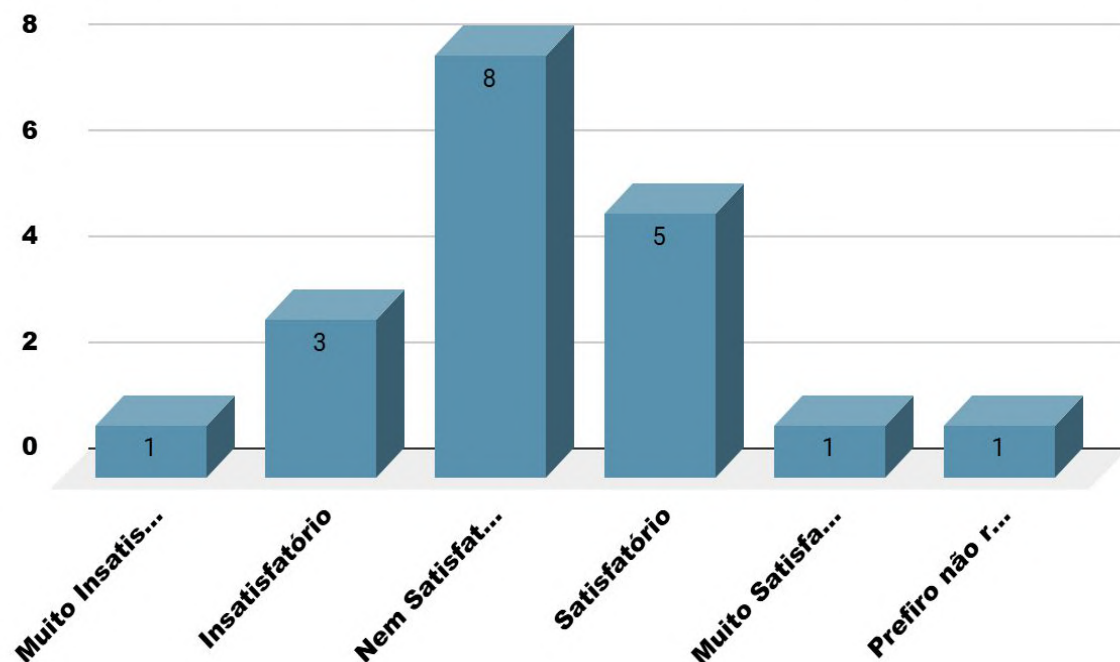
Aprendizagens relevantes para a atividade profissional

Aprendizagens relevantes para a atividade profissional



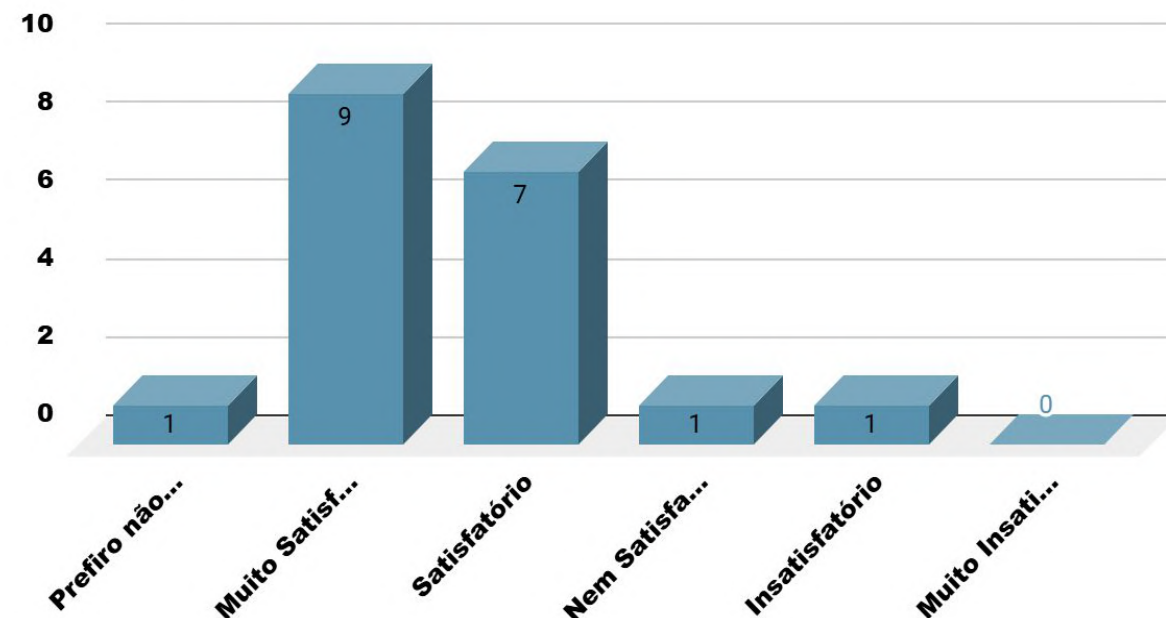
Participação em eventos científicos nacionais/internacionais

Participação em eventos científicos nacionais/internacionais



Produção de artigos científicos e/ou capítulos de livros para publicação

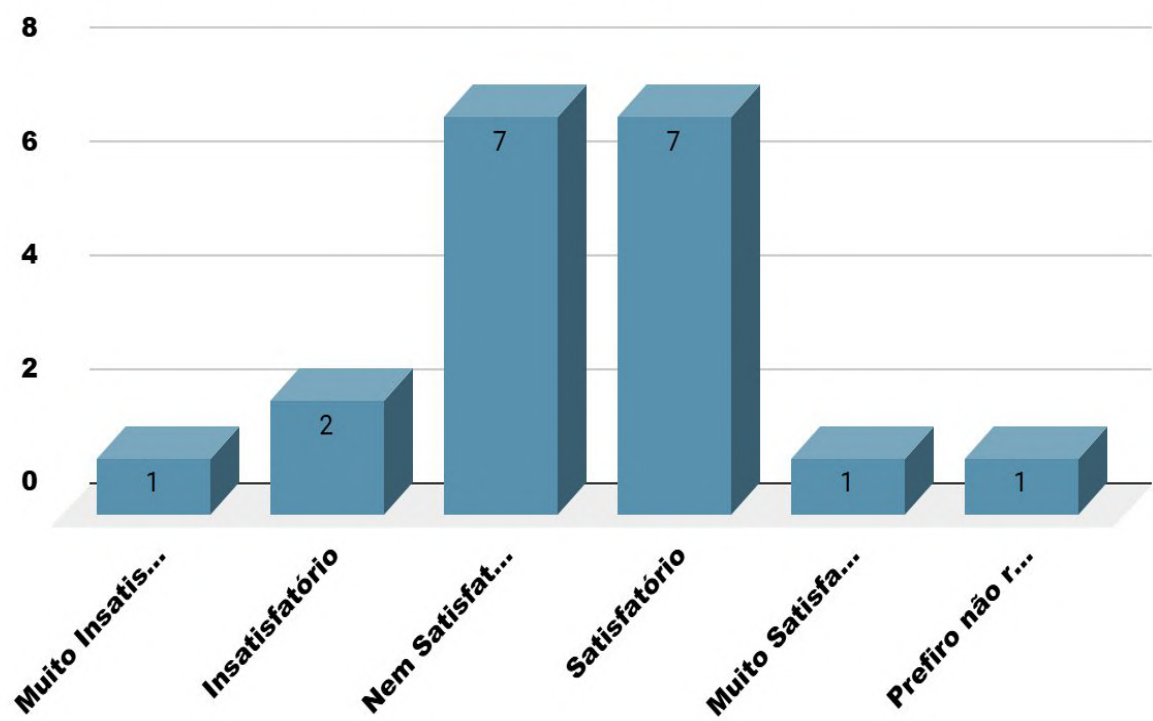
Produção de artigos científicos e/ou capítulos de livros para publicação



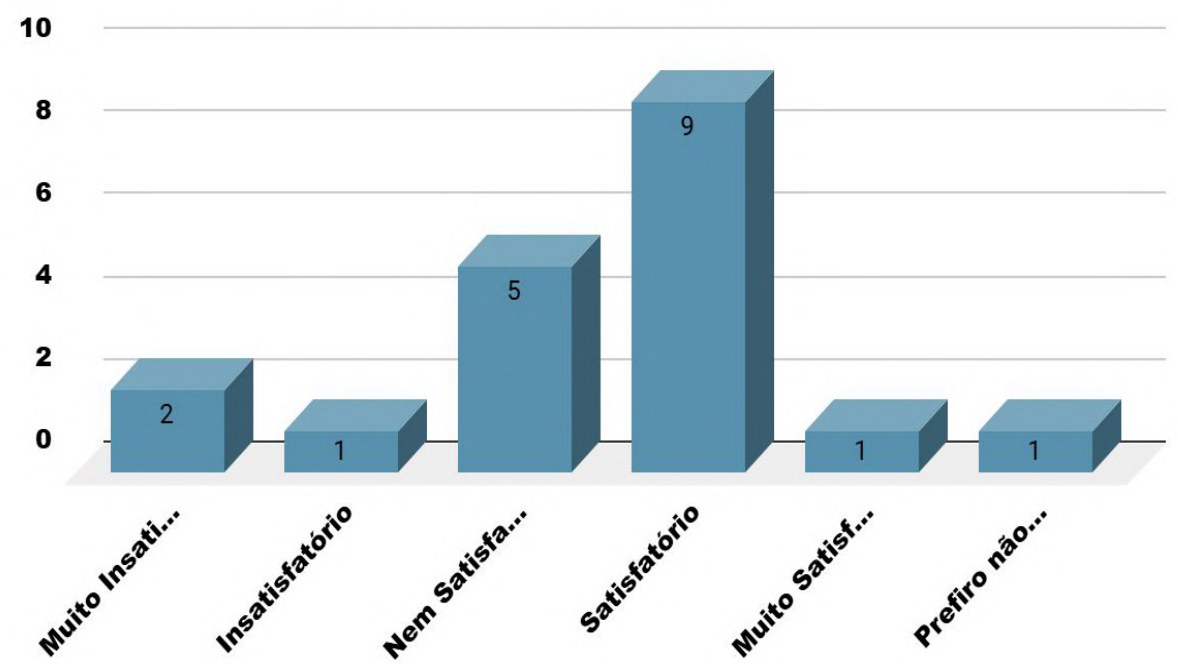
Participação nas atividades de grupos de pesquisa

As atividades facilitam ou fomentam a Produção Artística/Cultural ou Técnica/Tecnológica

Participação nas atividades de grupos de pesquisa



As atividades facilitam ou fomentam a Produção Artística/Cultural ou Técnica/Tecnológica



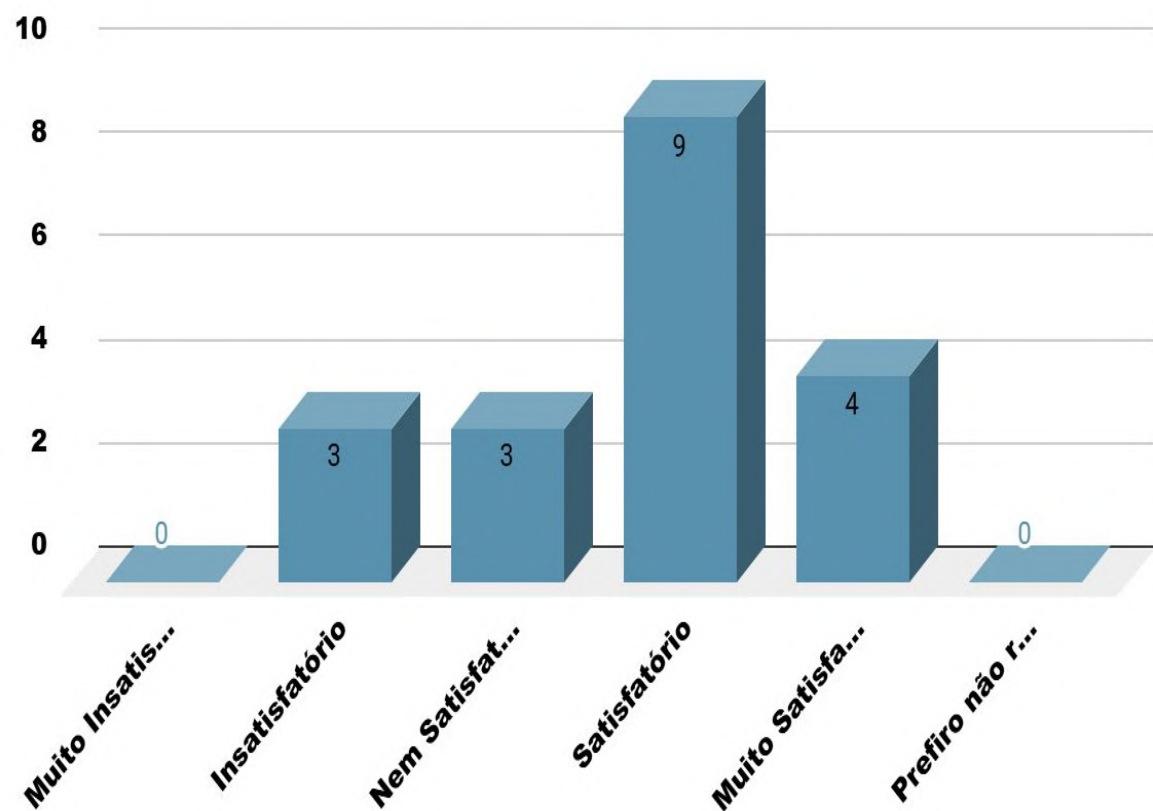
RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

VISÃO SOBRE O CURSO:
INFRAESTRUTURA



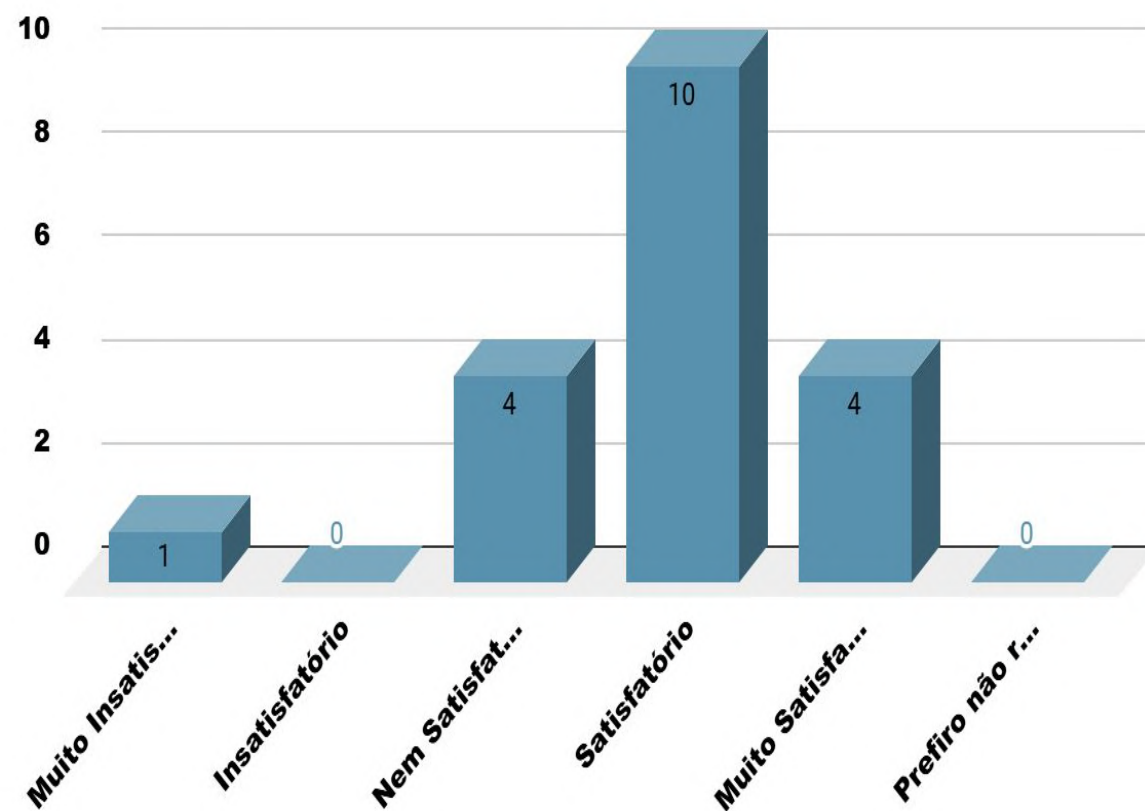
Instalações físicas/tecnológicas

Instalações físicas/tecnológicas



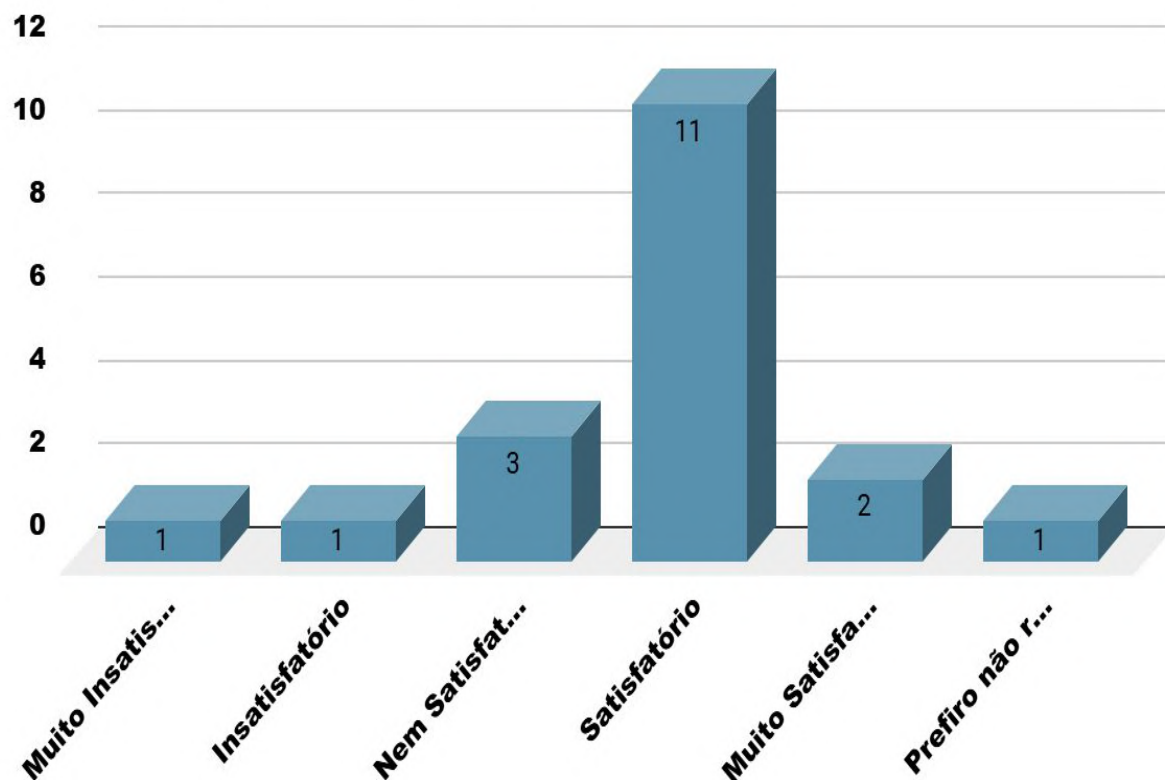
Salas de aula

Salas de aula



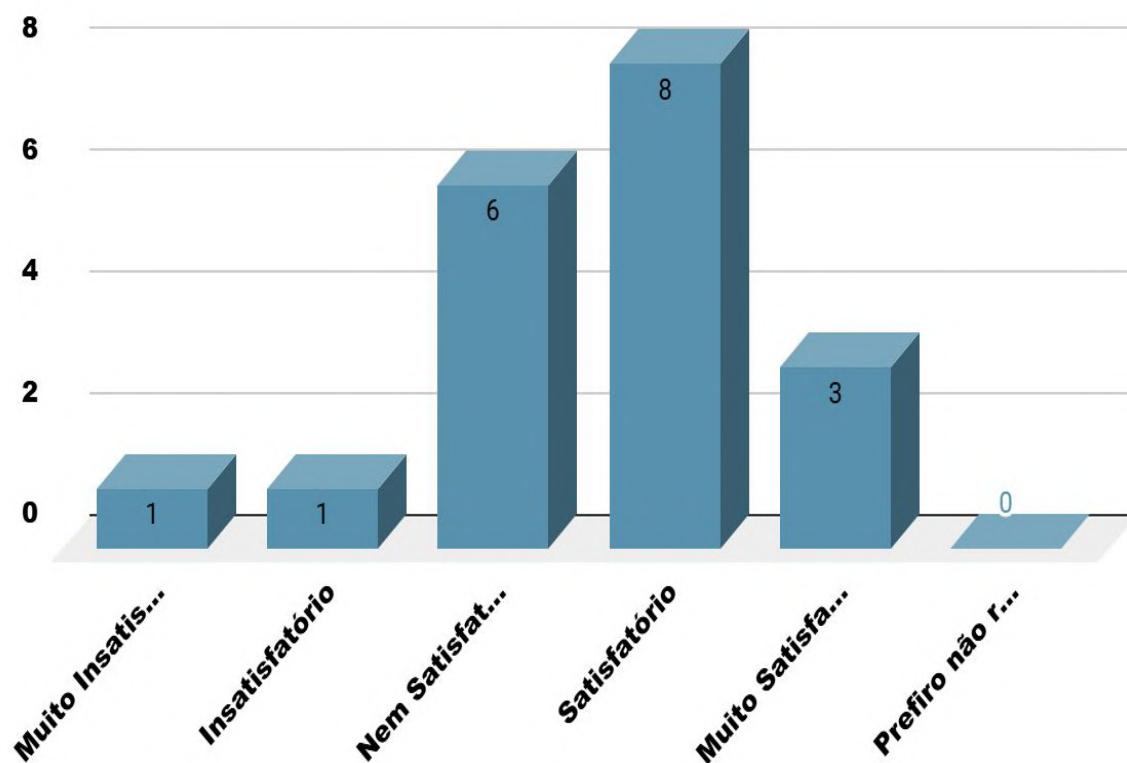
Salas para grupos de pesquisa

Salas para grupos de pesquisa



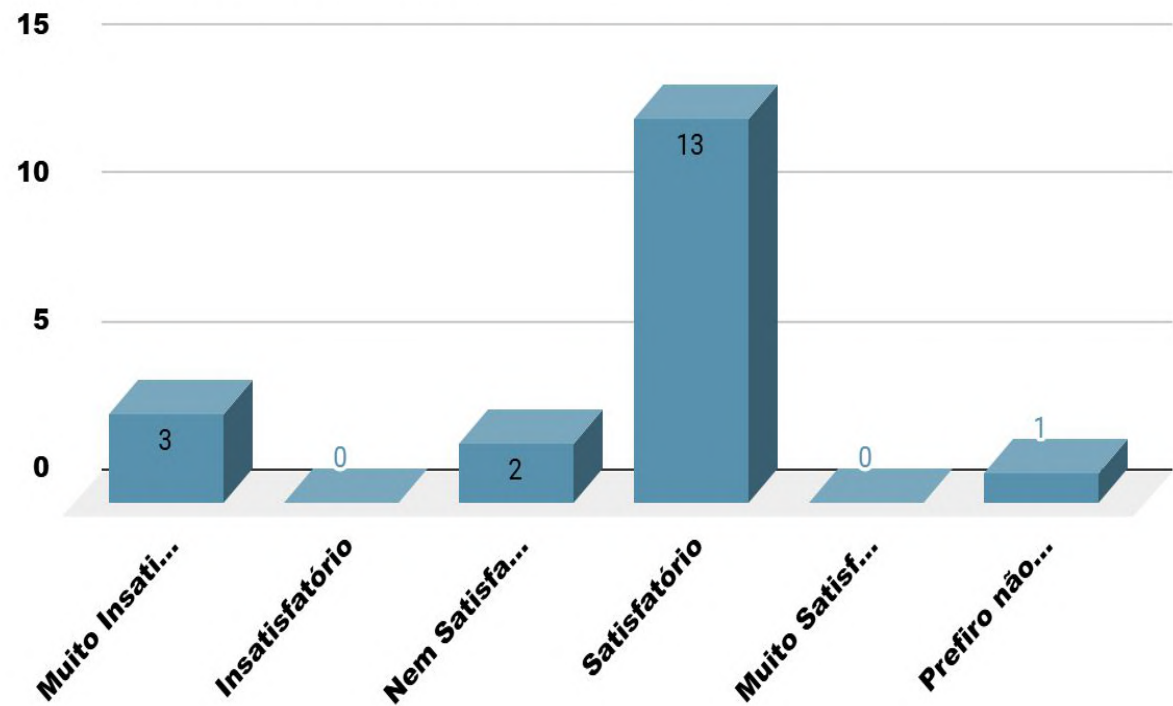
Acesso às bibliotecas e às bases de dados

Acesso às bibliotecas e às bases de dados



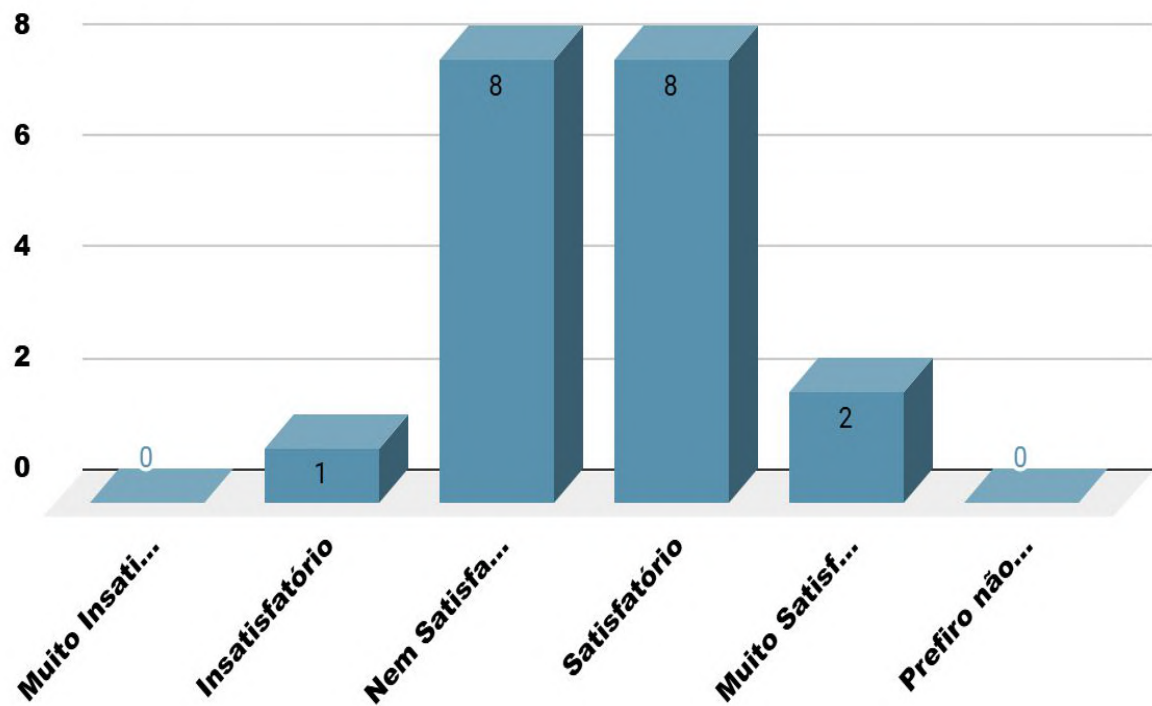
Condições dos laboratórios de pesquisa (espaços, equipamentos, materiais necessários)

Condições dos laboratórios de pesquisa (espaços, equipamentos, materiais necessários)



Secretaria/Apoio acadêmico e administrativo (pessoal e instalações)

Secretaria/Apoio acadêmico e administrativo (pessoal e instalações)



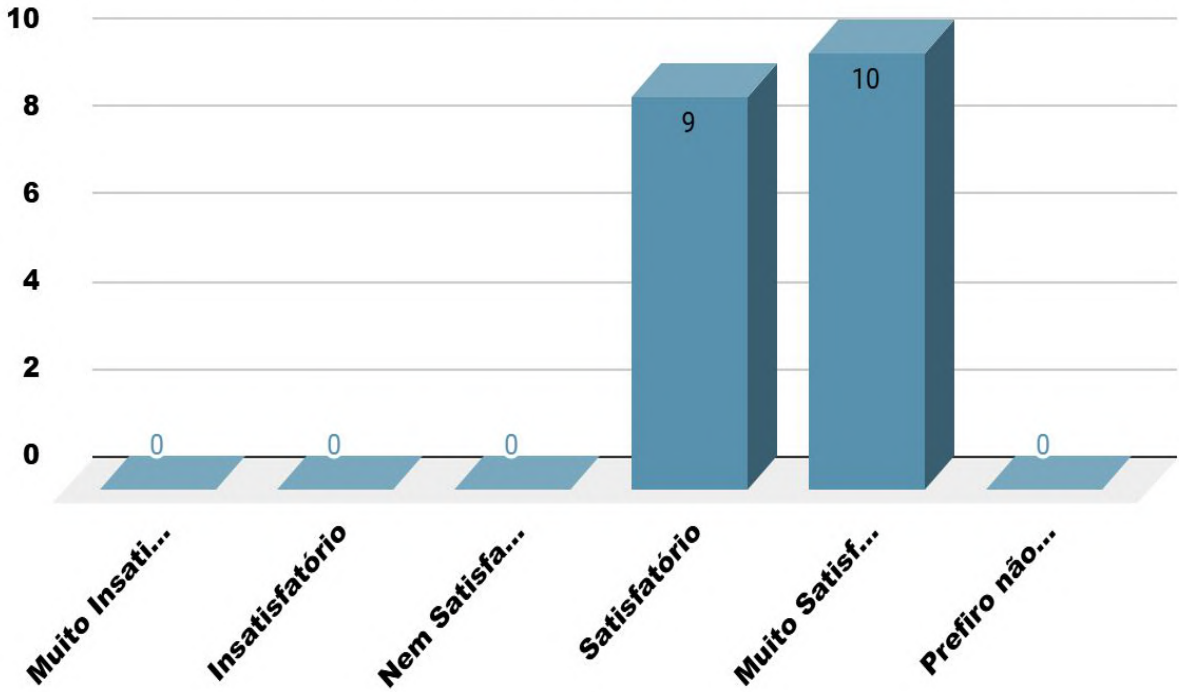
RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

VISÃO DO CURSO:
ATUAÇÃO DOCENTE



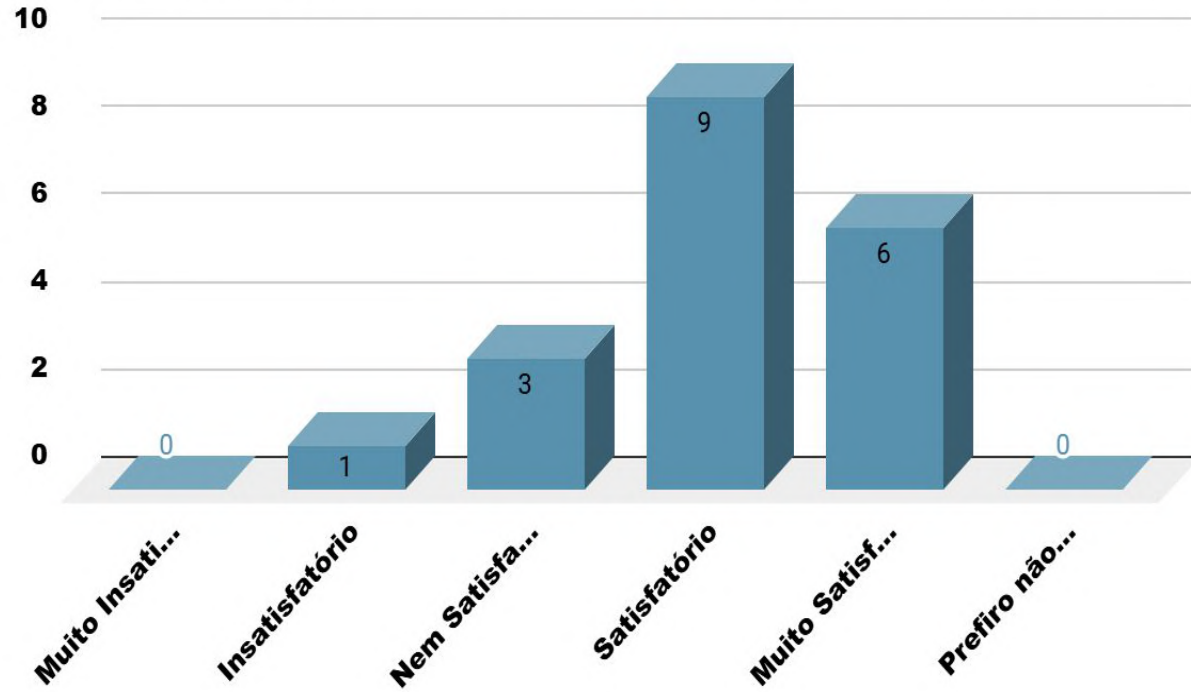
Competência técnica (habilidade em desenvolver as aulas e demonstrar o domínio dos conteúdos dos componentes e disciplinas)

Competência técnica (habilidade em desenvolver as aulas e demonstrar o domínio dos conteúdos dos componentes e dis...



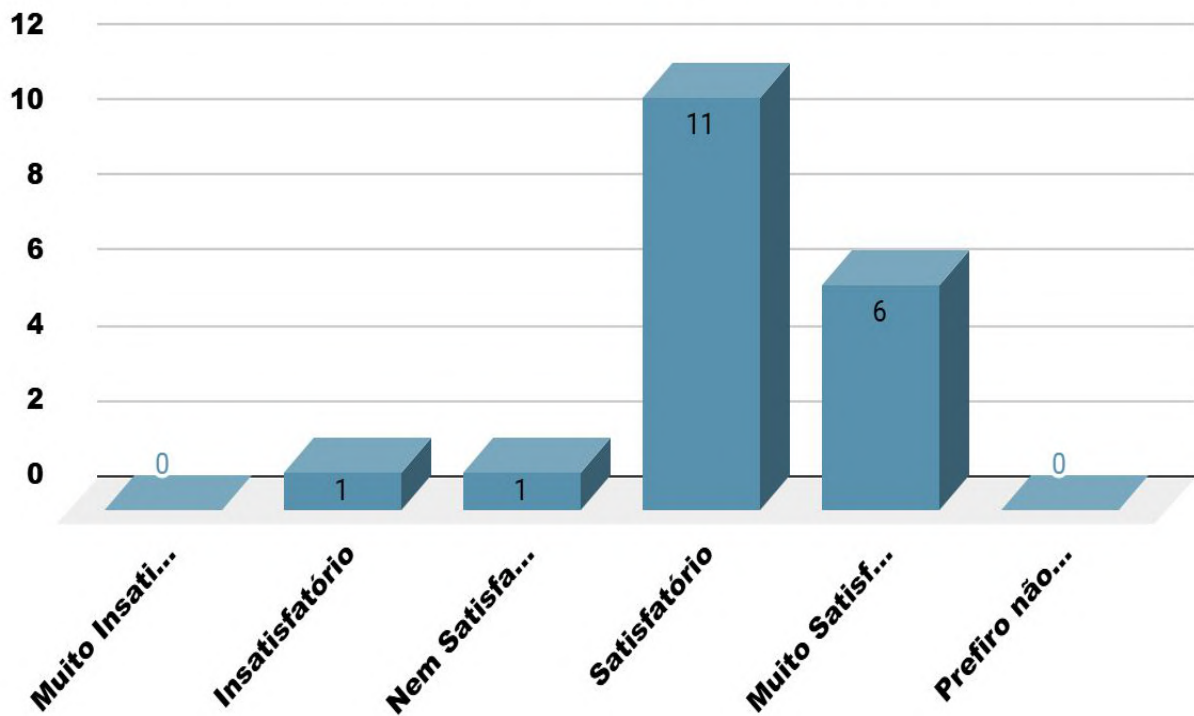
Competência relacional (capacidade em se relacionar com estudantes e propiciar um clima adequado para a produção do conhecimento e aprendizagem)

Competência relacional (capacidade em se relacionar com estudantes e propiciar um clima adequado para a produção...



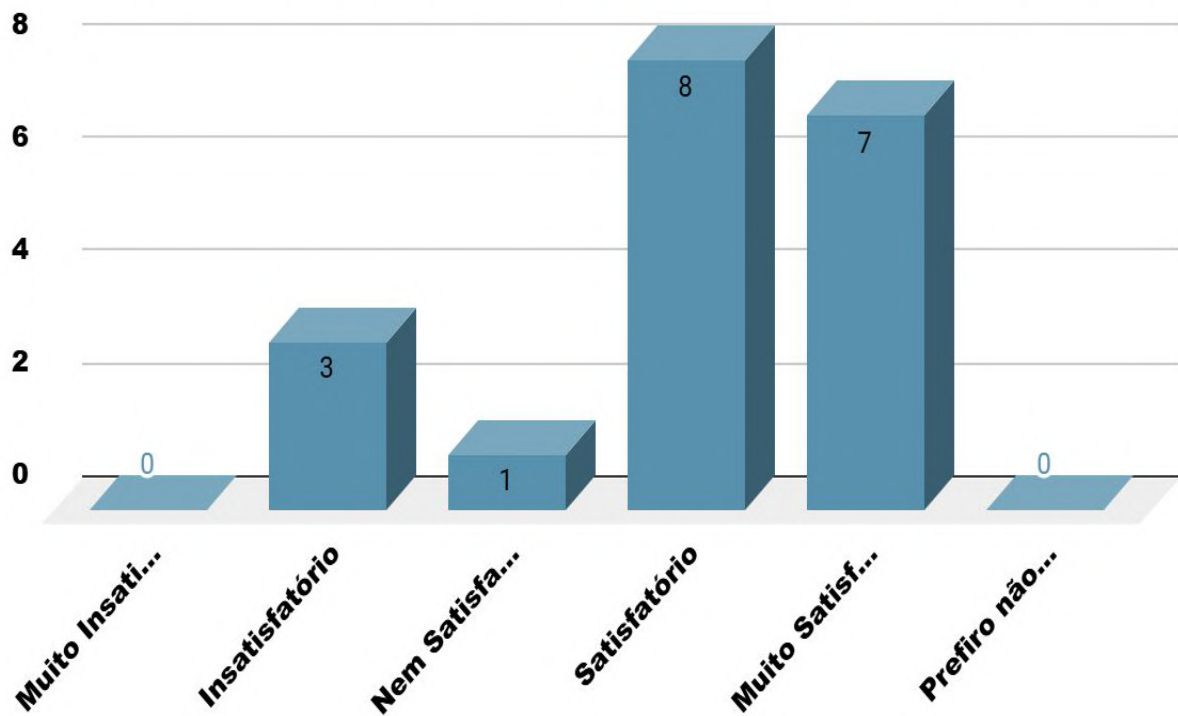
Competência didática (capacidade de produzir conhecimento; organizar as atividades de aprendizagem, avaliar o processo de ensino-aprendizagem)

Competência didática (capacidade de produzir conhecimento; organizar as atividades de aprendizagem, avaliar o processo...



Compromisso (atenção com estudantes e disposição para cumprir o planejamento apresentado no início do componente ou disciplina)

Compromisso (atenção com estudantes e disposição para cumprir o planejamento apresentado no início do componente



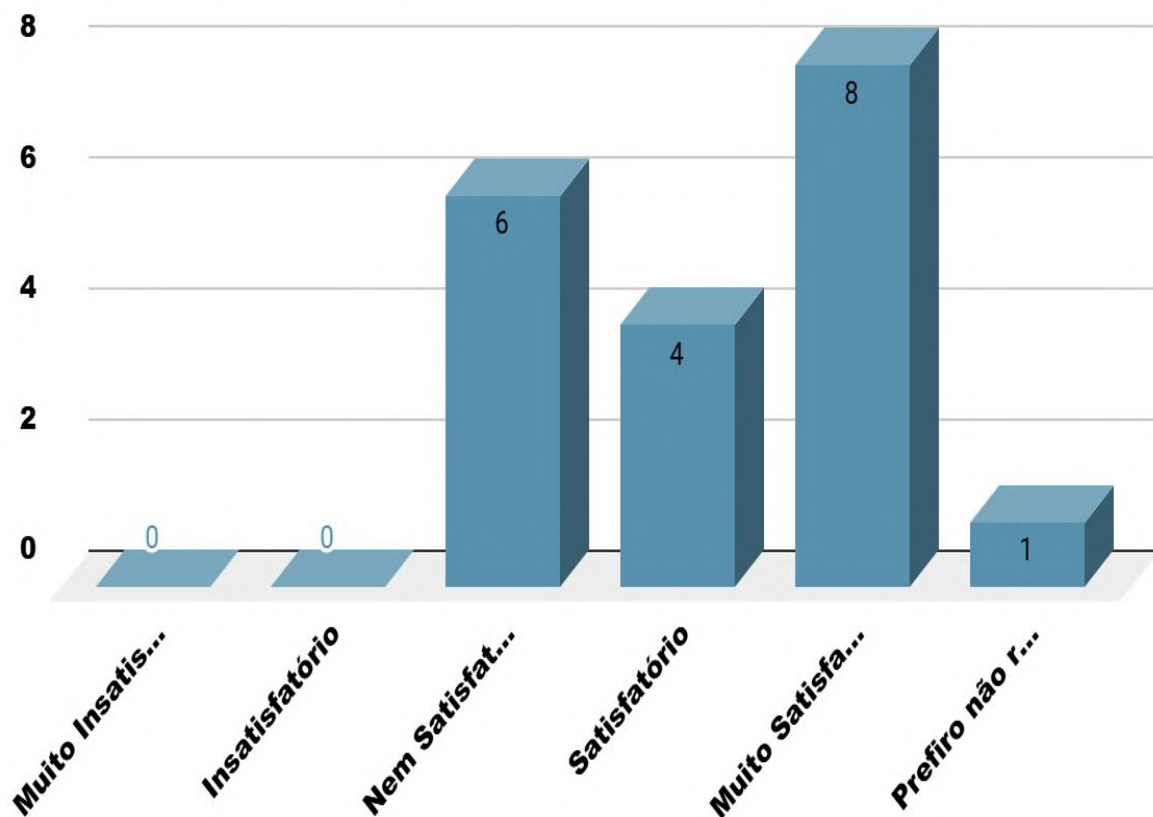
RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

VISÃO DO CURSO:
GESTÃO ACADÊMICA



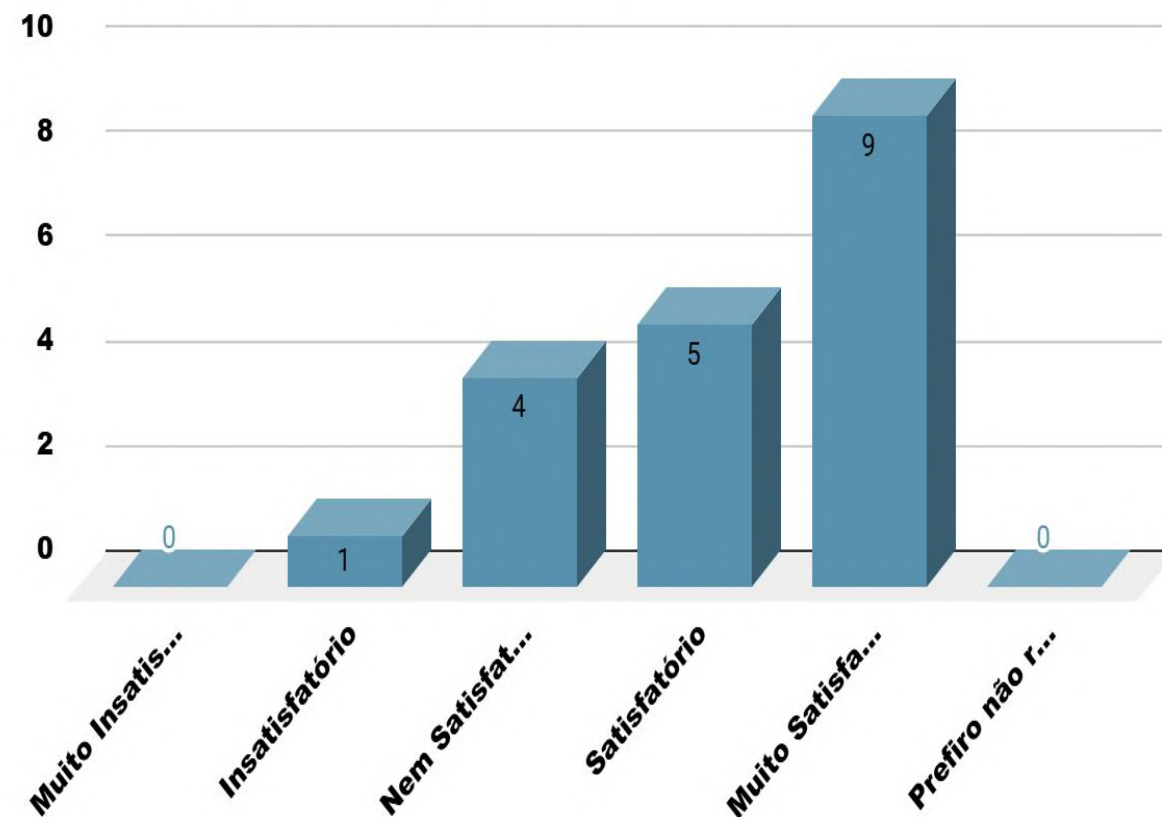
Desempenho das coordenações

Desempenho das coordenações



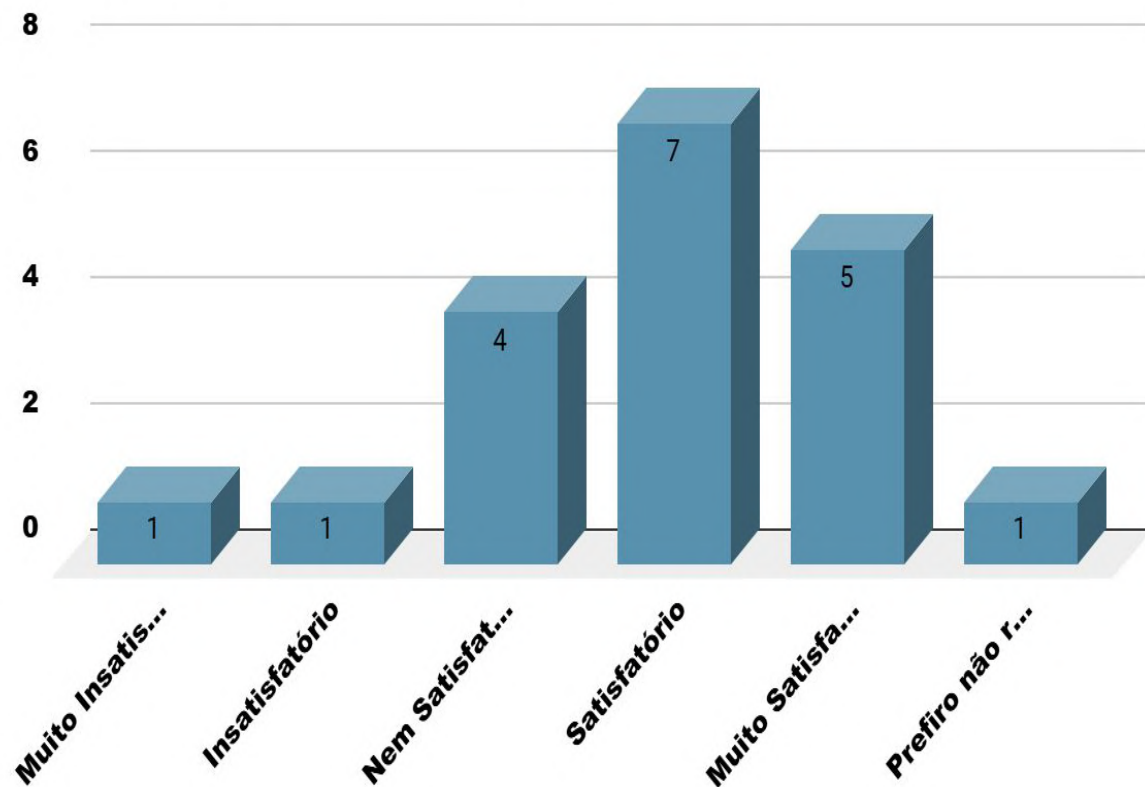
Desempenho das secretarias/setores de apoio

Desempenho das secretarias/setores de apoio



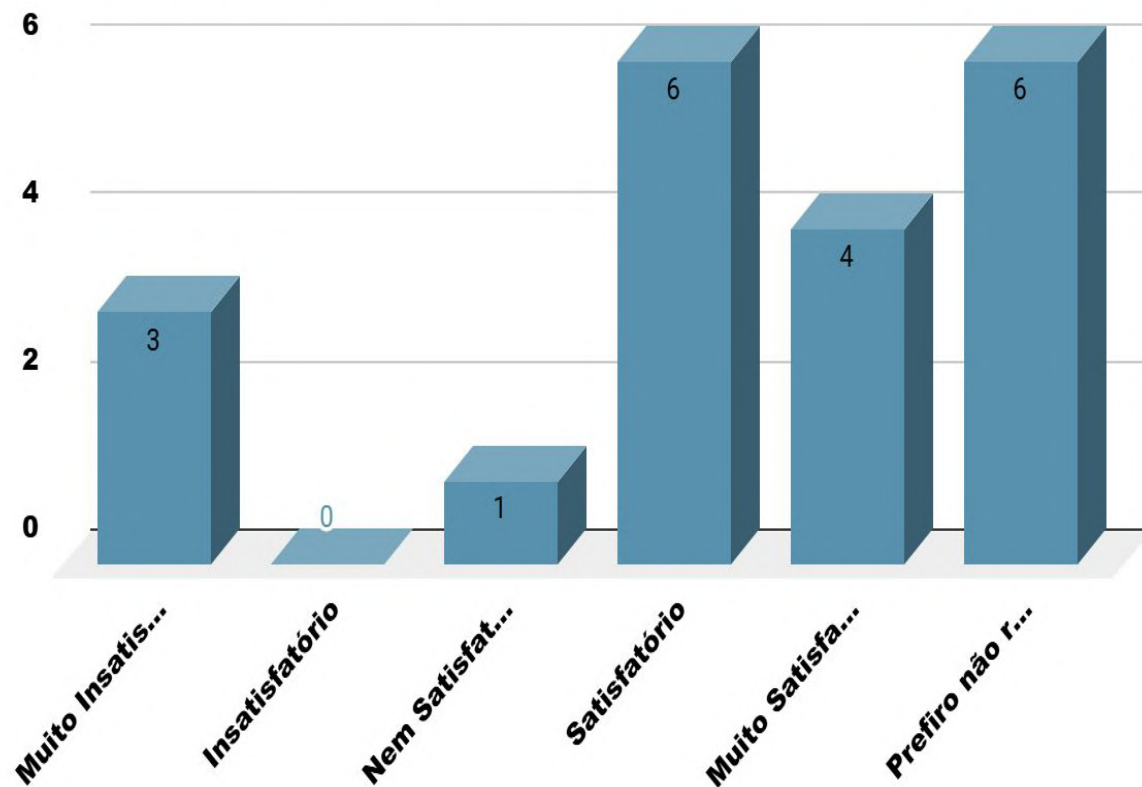
Desempenho das bibliotecas

Desempenho das bibliotecas



Desempenho dos laboratórios

Desempenho dos laboratórios



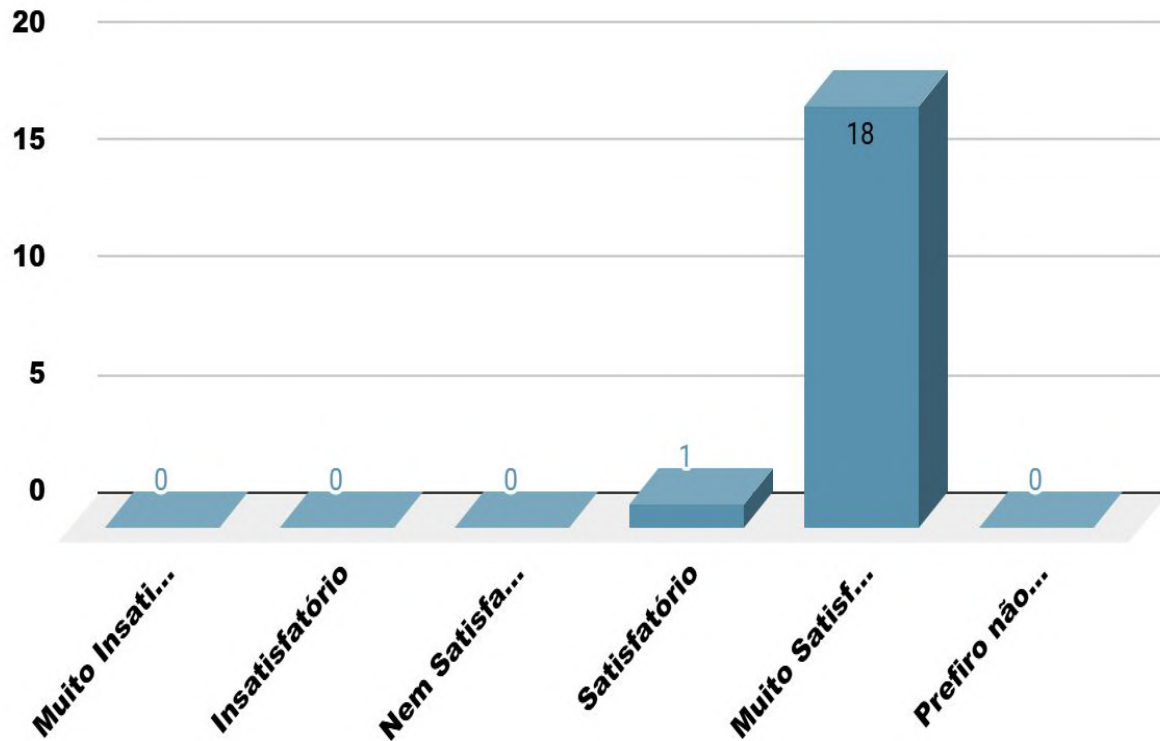
RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

VISÃO DO CURSO:
PERCEPÇÕES SOBRE SUA RELAÇÃO
COM O PPGSAB



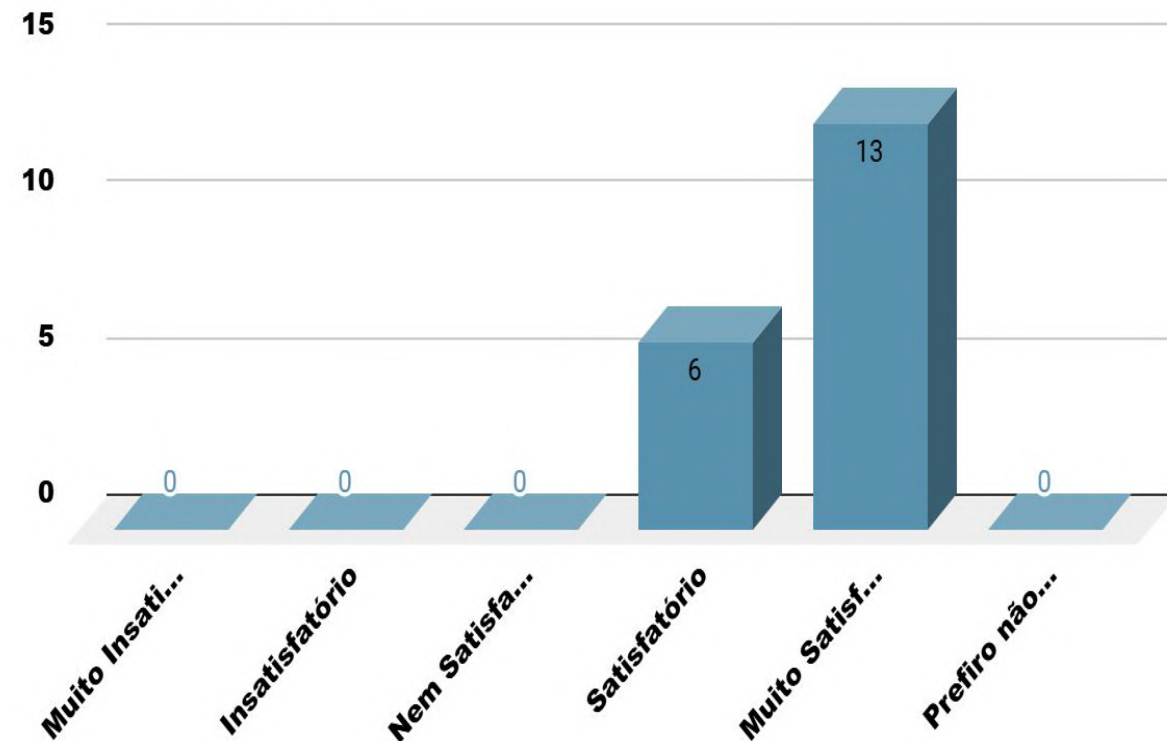
Concluir este curso é uma parte fundamental dos meus planos de carreira

Concluir este curso é uma parte fundamental dos meus planos de carreira



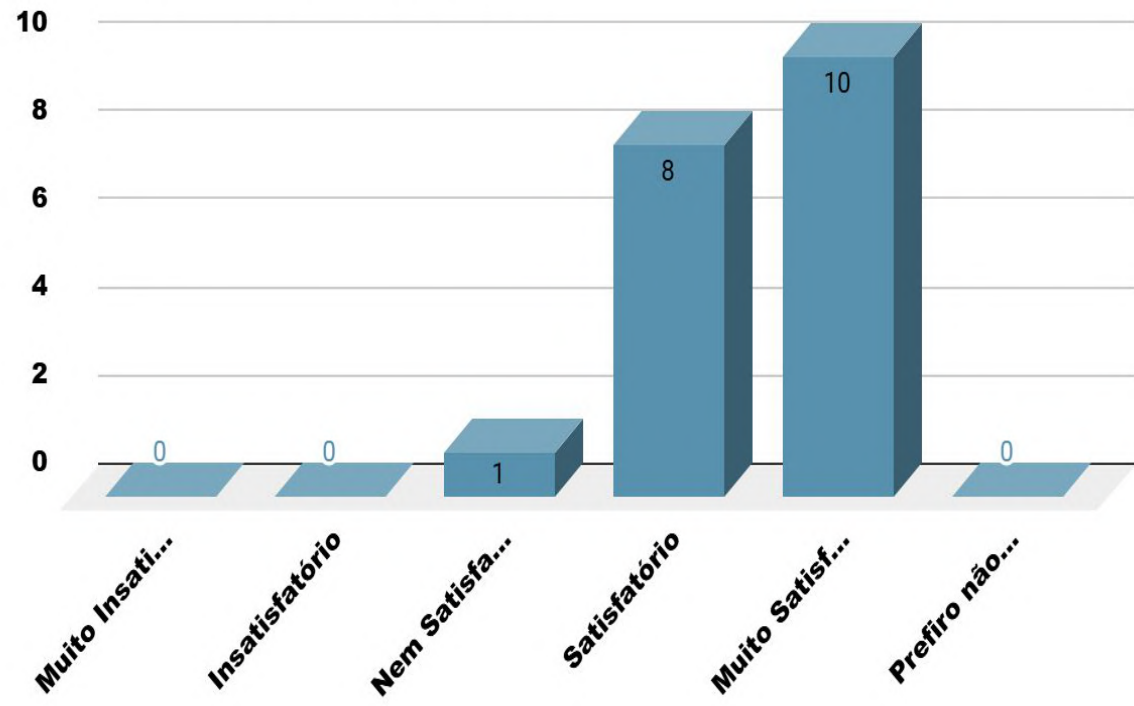
No PPGSAB, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento pessoal

No PPGSAB, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento pessoal



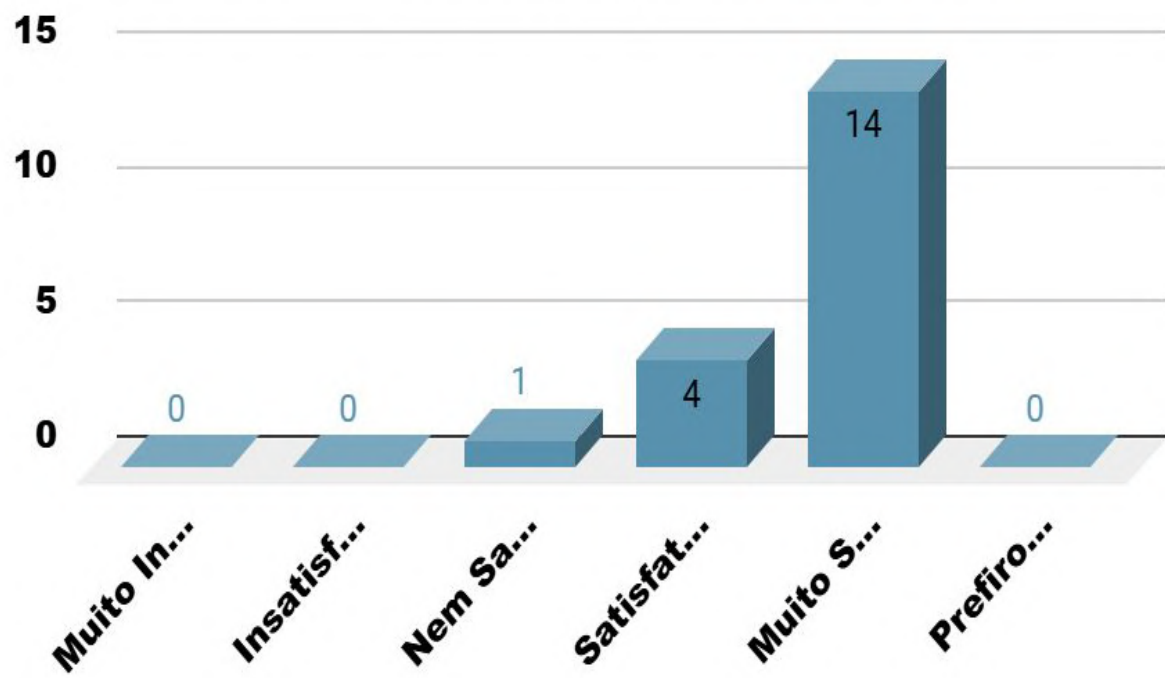
O relacionamento com os(as) professores(as) têm contribuído para o meu crescimento pessoal

O relacionamento com os(as) professores(as) têm contribuído para o meu crescimento pessoal



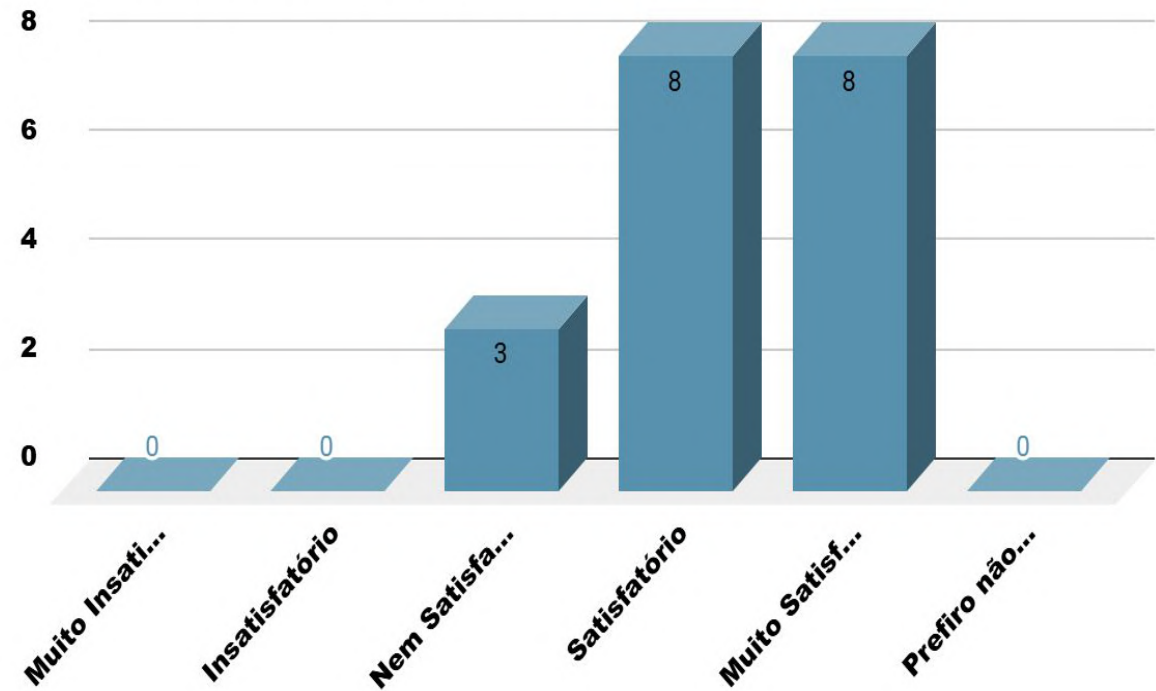
Sinto-me à vontade para iniciar conversação com docentes e coordenação do PPGSAB

Sinto-me à vontade para iniciar conversação com docentes e coordenação do PPGSAB



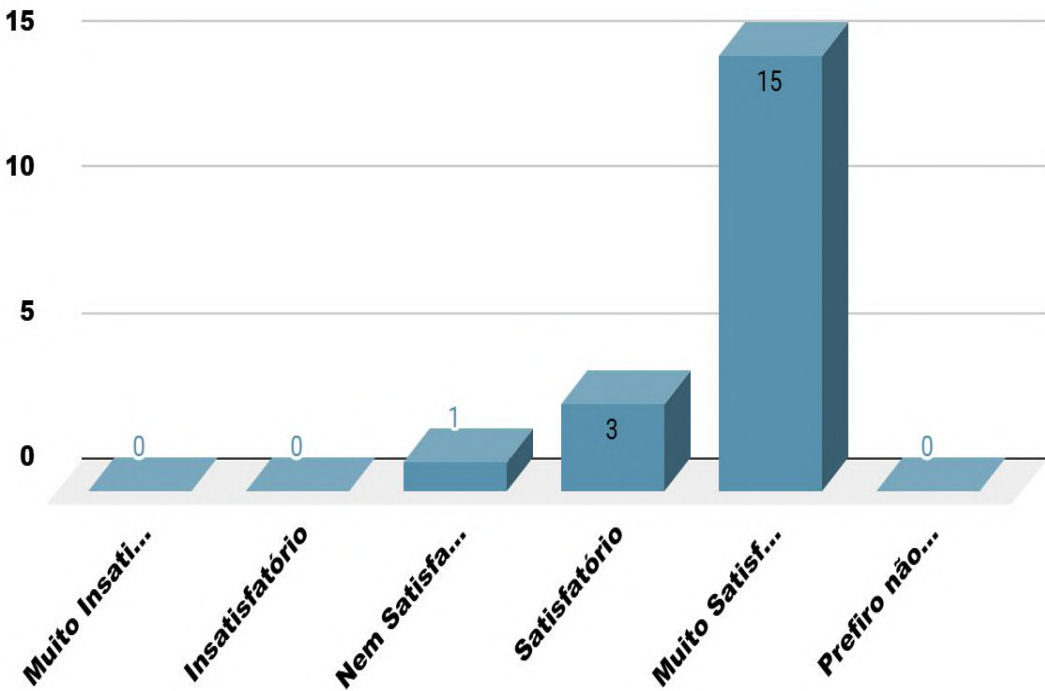
Disciplinas, componentes e atividades que estamos realizando têm sido estimulantes intelectualmente

Disciplinas, componentes e atividades que estamos realizando têm sido estimulantes intelectualmente



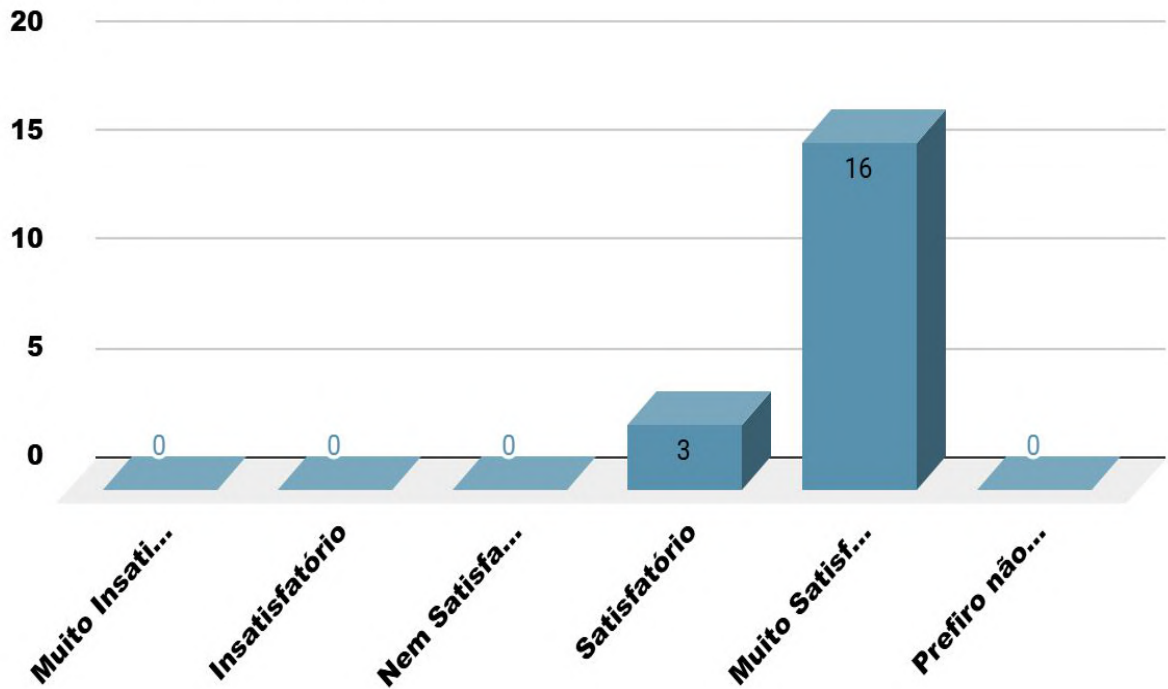
Eu estou altamente comprometido(a) em obter meu diploma no PPGSAB

Eu estou altamente comprometido(a) em obter meu diploma no PPGSAB



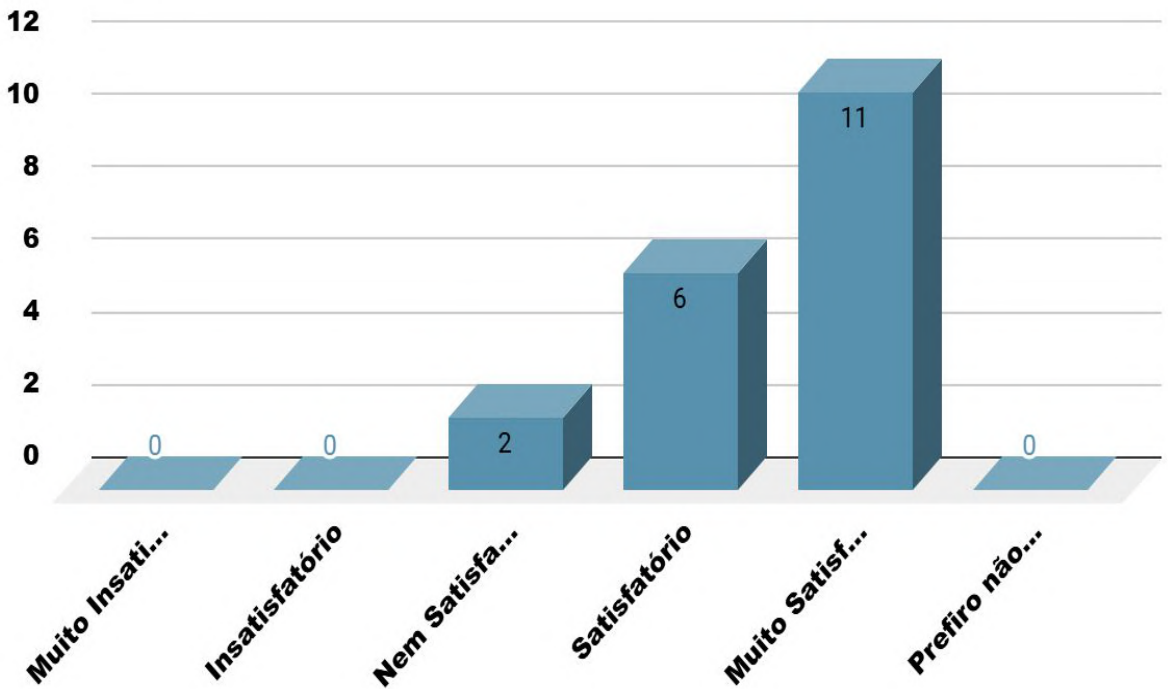
No PPGSAB, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento intelectual

No PPGSAB, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento intelectual



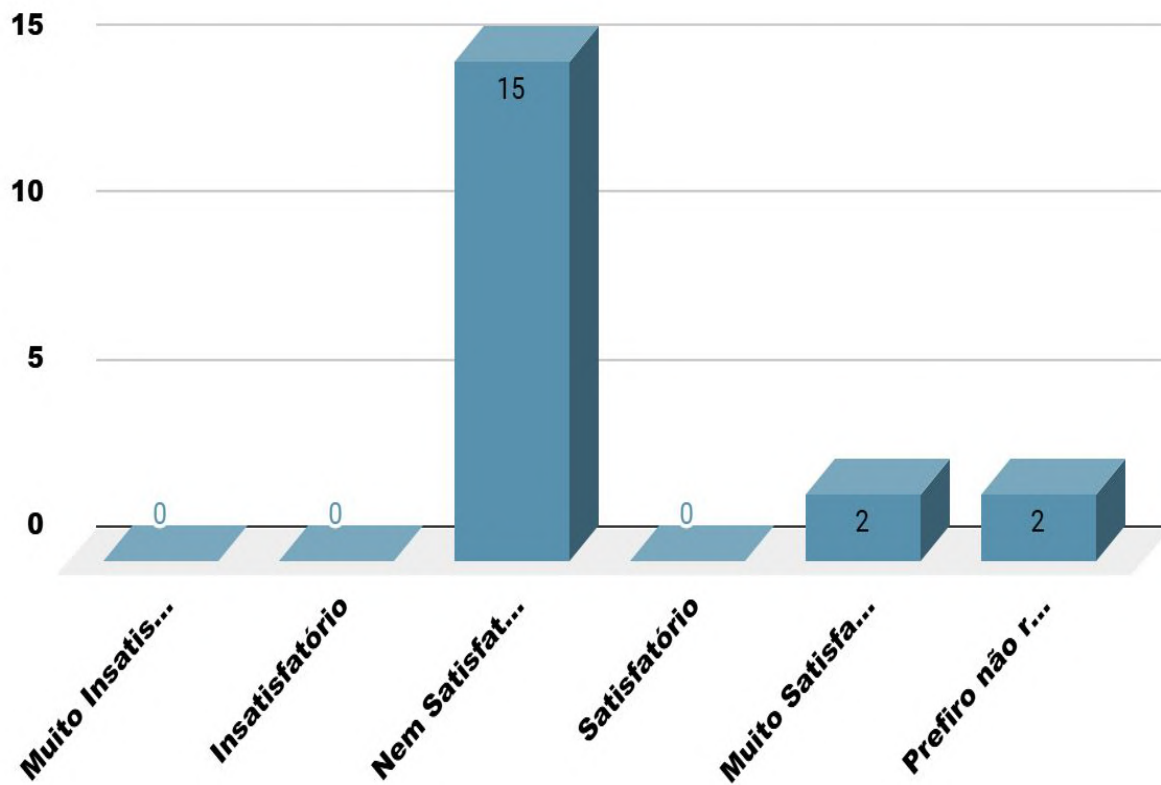
Estou satisfeito(a) com a qualidade do corpo docente do PPGSAB

Estou satisfeito(a) com a qualidade do corpo docente do PPGSAB



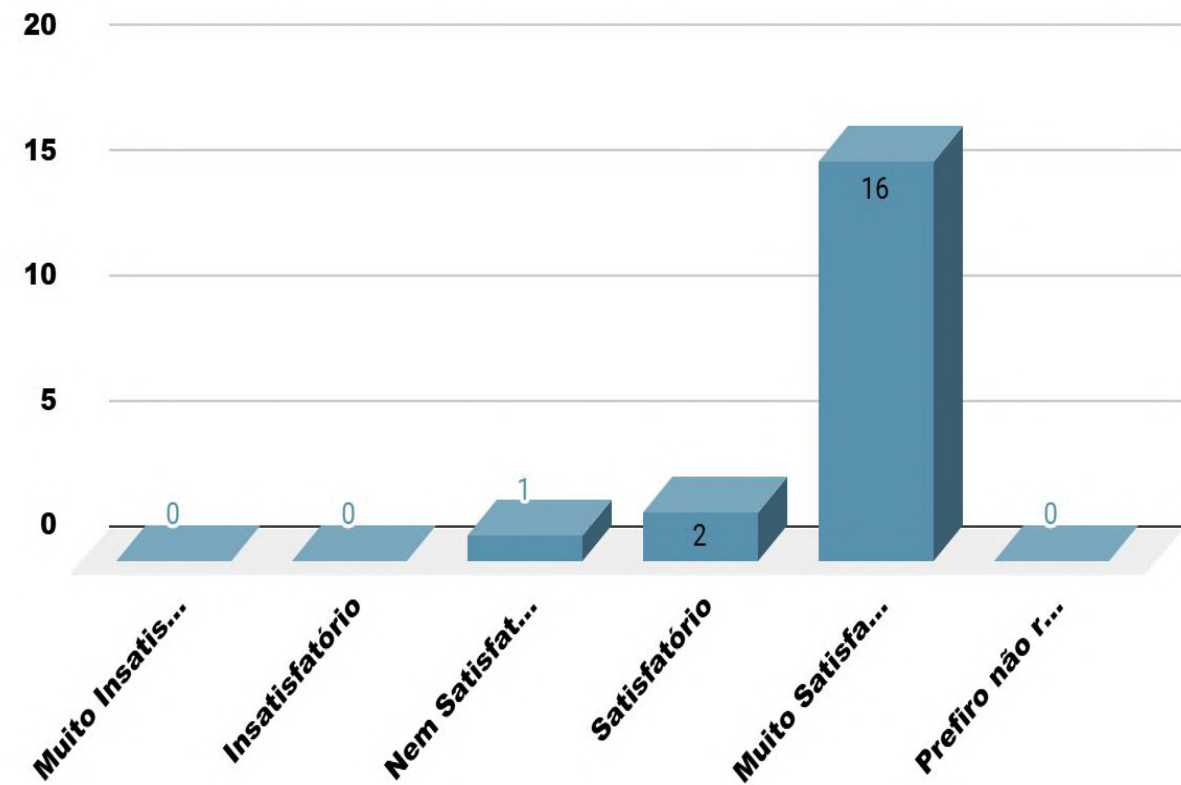
Tenho pensado seriamente em desistir do Mestrado

Tenho pensado seriamente em desistir do Mestrado



Eu gosto das conversas que eu tenho com colegas de curso

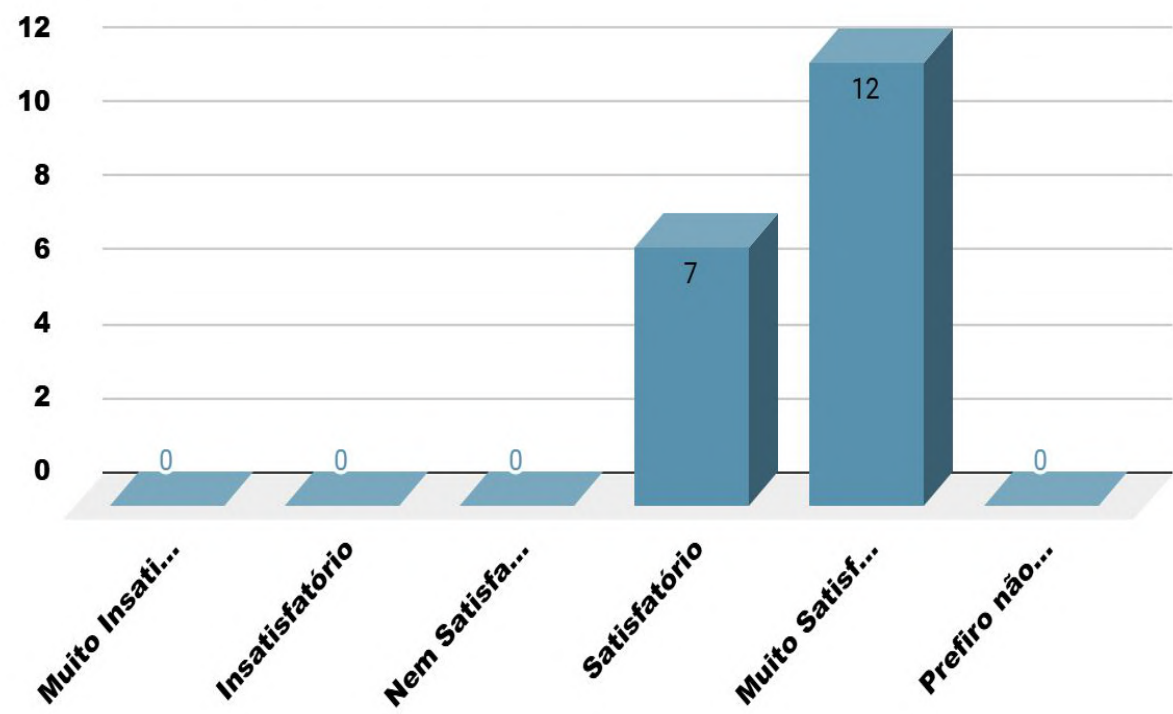
Eu gosto das conversas que eu tenho com colegas de curso



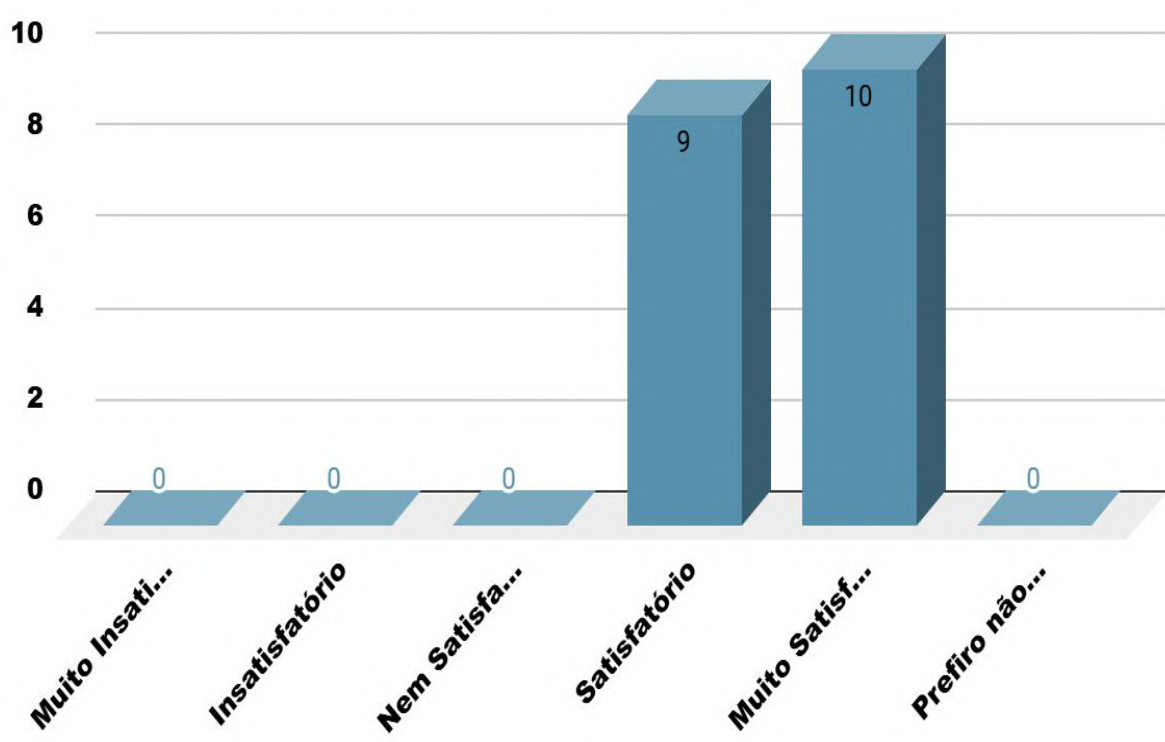
O relacionamento com professores(as) tem contribuído para o meu crescimento intelectual

Percebo que o que estou aprendendo no PPGSAB é fundamental para o trabalho na carreira que escolhi

O relacionamento com professores(as) tem contribuído para o meu crescimento intelectual



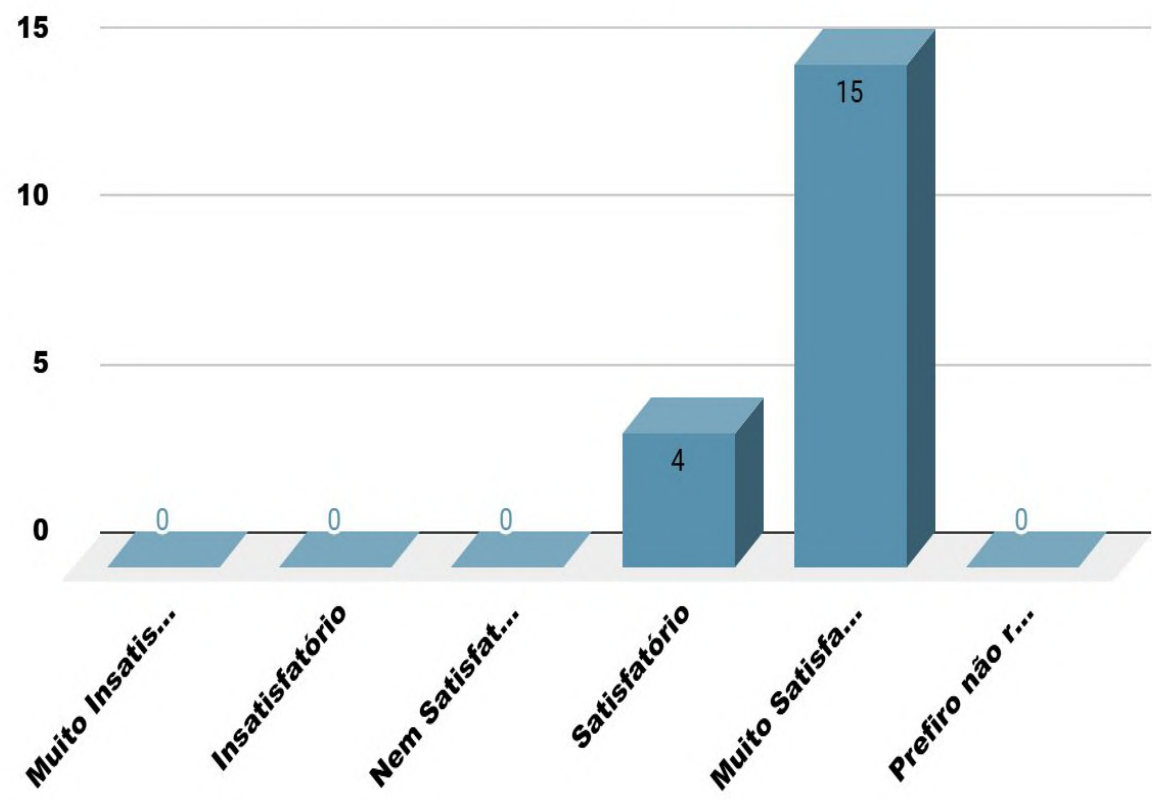
Percebo que o que estou aprendendo no PPGSAB é fundamental para o trabalho na carreira que escolhi



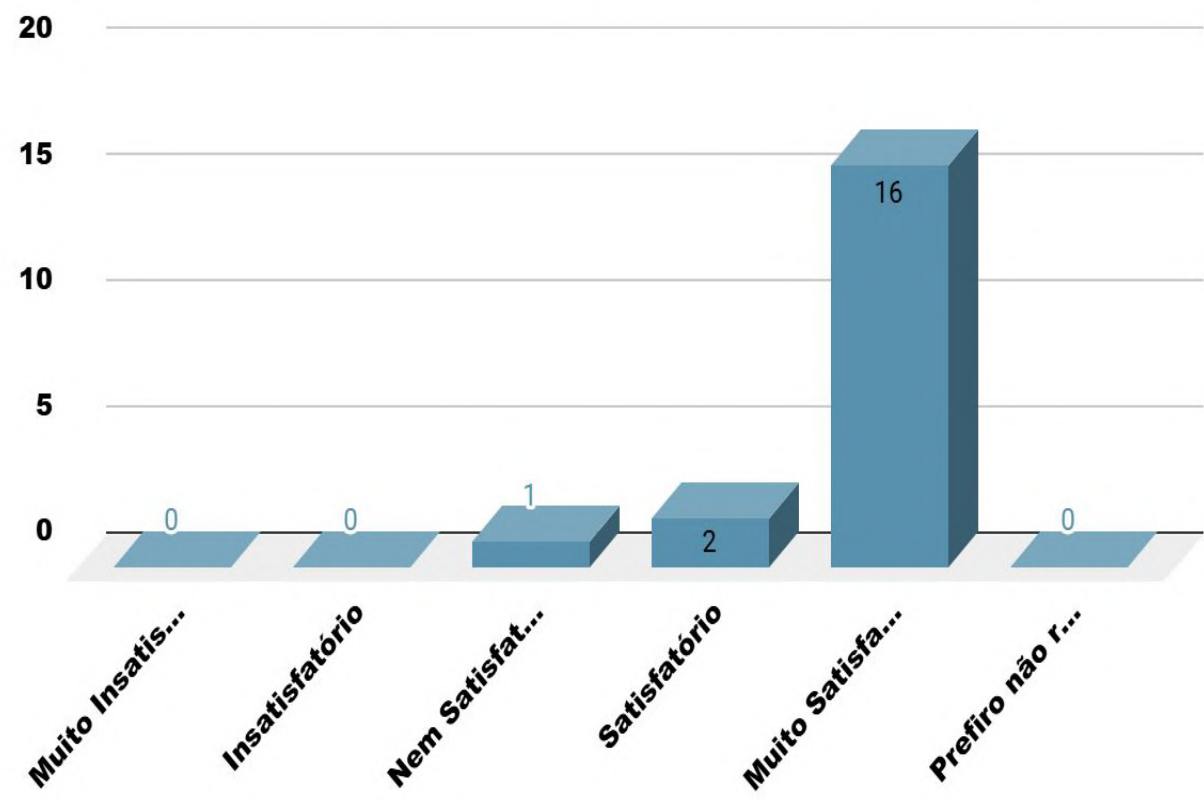
Completar este Mestrado é uma meta de vida para mim

Eu gosto de ter atividades sociais com colegas de Programa

Completar este Mestrado é uma meta de vida para mim

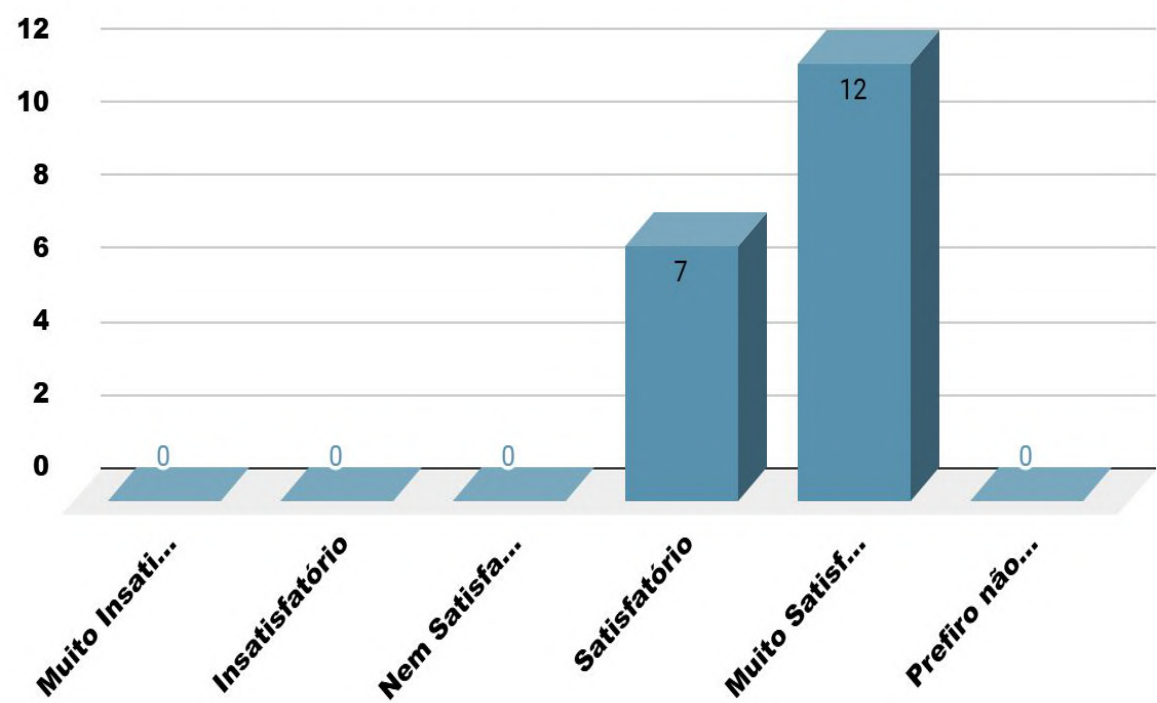


Eu gosto de ter atividades sociais com colegas de Programa



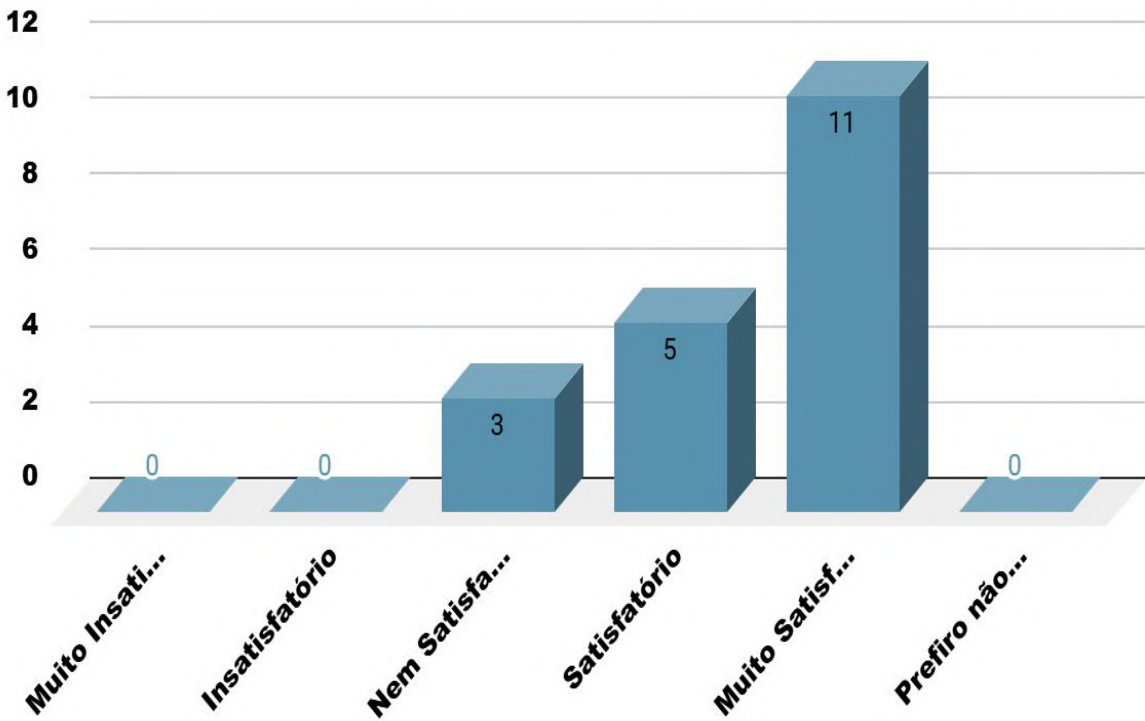
O contato com docentes ou coordenações acadêmicas tem auxiliado nas minhas reflexões sobre carreira profissional

O contato com docentes ou coordenações acadêmicas tem auxiliado nas minhas reflexões sobre carreira profissional



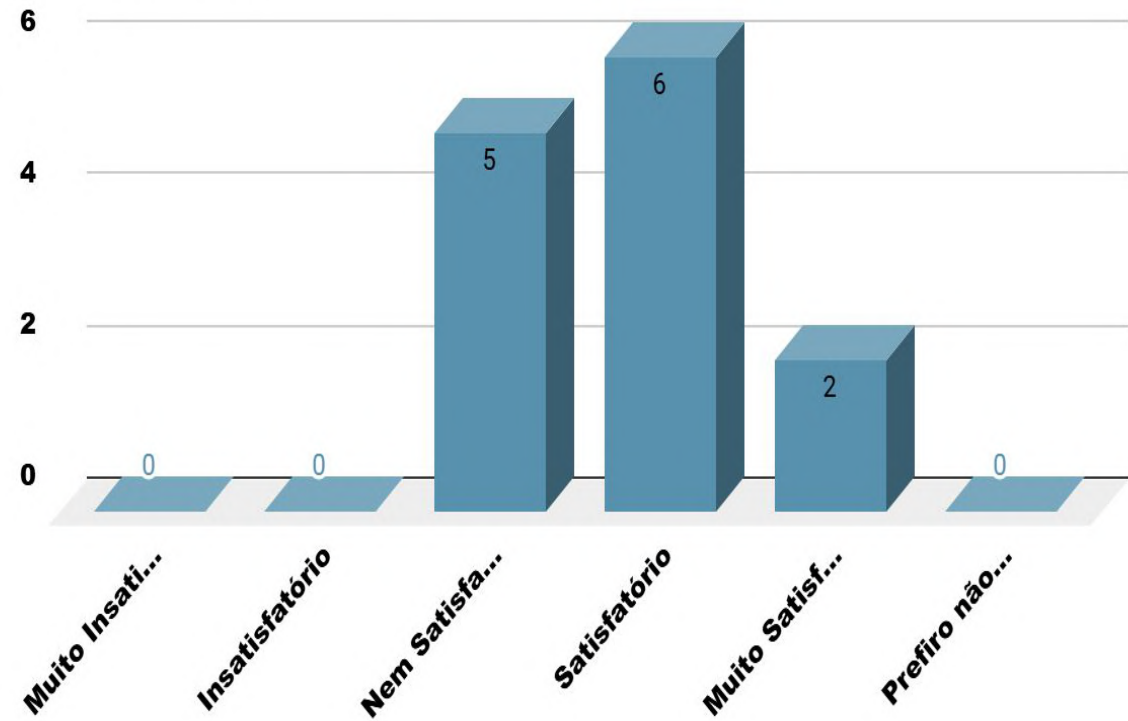
Sinto que, por meio das disciplinas e componentes, estou desenvolvendo as habilidades necessárias para o exercício profissional

Sinto que, por meio das disciplinas e componentes, estou desenvolvendo as habilidades necessárias para o exercício



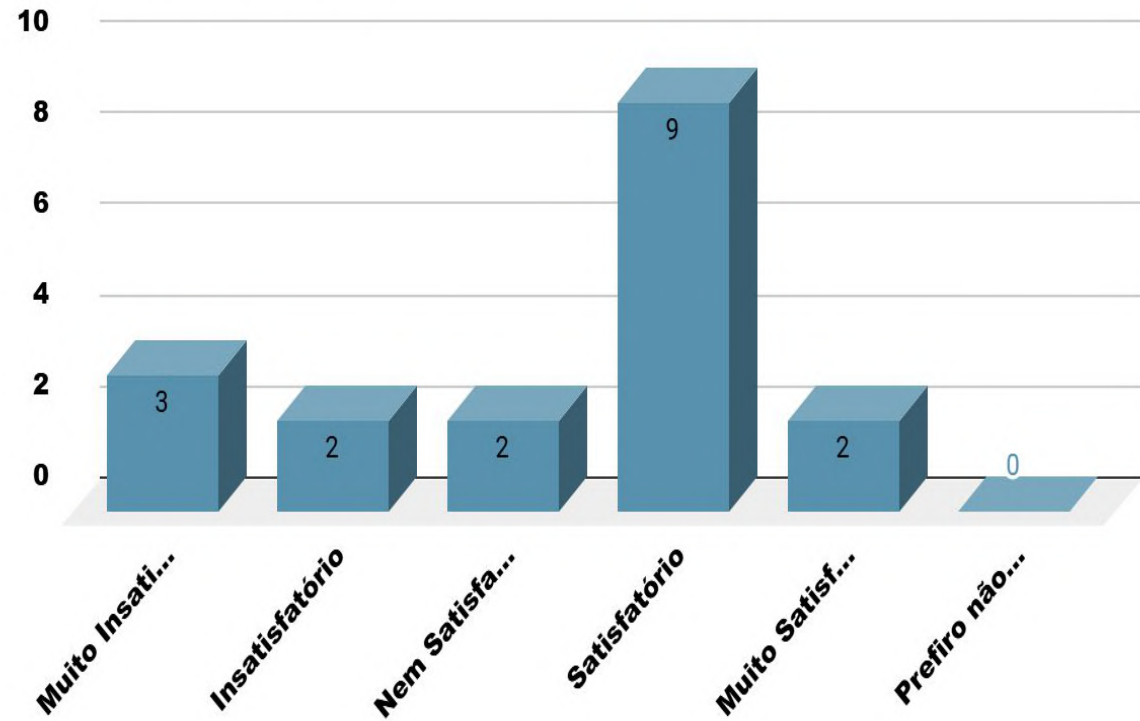
As pressões que vivo para realizar o Mestrado afetam o meu bem-estar físico

As pressões que vivo para realizar o Mestrado afetam o meu bem-estar físico



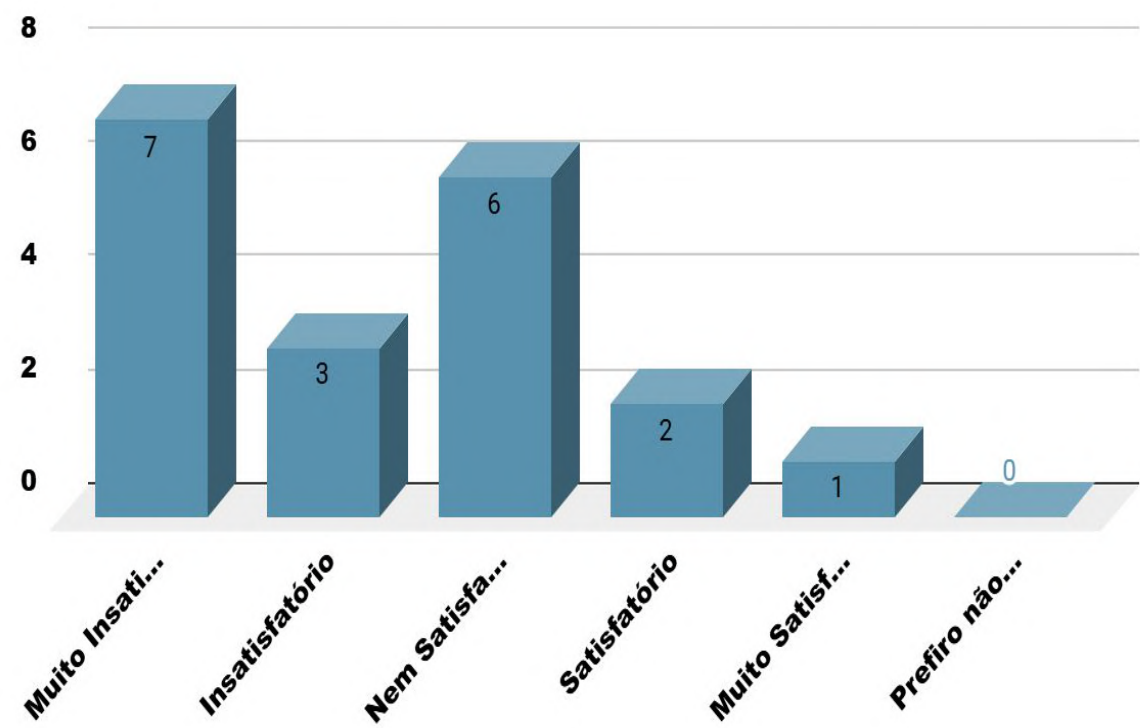
As pressões que vivo para realizar o Mestrado afetam o meu bem-estar psicológico

As pressões que vivo para realizar o Mestrado afetam o meu bem-estar psicológico



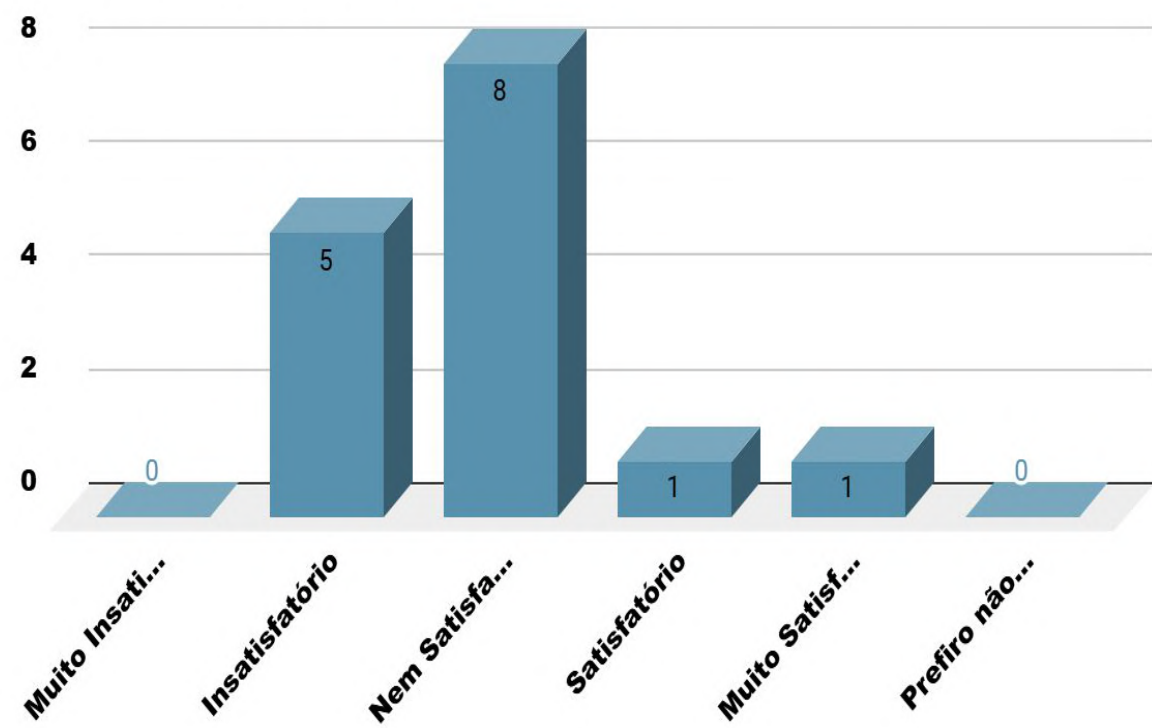
Não tenho tido tempo para estudar e cumprir as demandas do Mestrado

Não tenho tido tempo para estudar e cumprir as demandas do Mestrado



A quantidade de tarefas acadêmicas (leituras, exercícios, trabalhos) é excessiva para mim

A quantidade de tarefas acadêmicas (leituras, exercícios, trabalhos) é excessiva para mim



RESPOSTAS DO FORMULÁRIO

Finalizando



IT'S TIME TO
ANNOUNCE

Por favor, complete as seguintes sentenças:

"Como discente do PPGSAB , eu considero que um dos pontos fortes do Programa é...":

19 respostas

Abrangência. O fato de ser interdisciplinar e multiprofissional expande possibilidades e proporciona expansão de conhecimento ao presenciar diferentes pontos de vista.

Multidisciplinaridade, isto favorece ao nosso crescimento profissional.

Dedicação dos professores em ensinar o que sabem , alguns de forma extremamente didática e empolgante.

Professores comprometidos e proximidade do campus

A interdisciplinaridade, pois amplia a visão do estudante, não apenas de forma profissional, mas humana, social, e interpessoal.

O corpo docente, coordenação

Por favor, complete as seguintes sentenças:

"Como discente do PPGSAB , eu considero que um dos pontos fortes do Programa é...":

O espaço para discussão em cada componente

A flexibilidade por parte do corpo docente em alterar horários e atividades conforme a necessidade da turma.

Diversidade de linhas de pesquisa e de produção científica do corpo docente, aulas dinâmicas e produtivas, debates para reflexão pessoal e profissional referente ao conteúdo exposto, bom relacionamento com colegas e docentes, ambiente acolhedor e transformador.

Flexibilidade

O nível das discussões das temáticas abordadas em sala de aula, além da qualidade técnica dos docentes e discentes com os quais tive contato.

A sólida formação acadêmica, que integra teoria e prática de forma consistente, preparando o pesquisador para atuar de maneira crítica e transformadora.

Por favor, complete as seguintes sentenças:

"Como discente do PPGSAB , eu considero que um dos pontos fortes do Programa é...":

Relevância acadêmica e profissional

Ser em Teixeira as aulas

A Interdisciplinaridades

A interdisciplinaridade

Componentes curriculares

Corpo docente

Por favor, complete as seguintes sentenças:

"Como discente do PPGSAB, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é...":

19 respostas

Oferta de disciplina deveria ser disponibilizado com certa antecedência e com informações sobre modalidade presencial ou virtual e periodicidade para organização e conciliação com a vida. Deveria haver mais infos sobre funcionamento, gerenciamento e desenvolvimento de atividades de extensão. Ainda tenho dificuldade de entender e aplicar o conceito.

Efetividade da comunicação. As informações precisam ser passadas com antecedência para nos.

Organização sobre o processo de matrícula.

Falta de orientação e direcionamento de como organizar o tempo e a logística das publicações, orientadores e co-orientadores com demandas altas demais e acabamos nos sentindo orfaos em algumas situações. Quando mandam corrigir erros no projeto corrigimos, quando mudamos mandam voltar para o que estava antes, mas para não ter discussão acabamos refazendo a mesma escrita mas perdendo tempo talvez pelo excesso de alunos orientados pelo mesmo doutor.

Por favor, complete as seguintes sentenças:

"Como discente do PPGSAB, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é...":

Oferecer mais suporte emocional e instrucional no início, pois é muito diferente da graduação, e a pressão que é feita inicialmente, nos afeta fortemente.

Organização das informações passadas

A divulgação dos conteúdos programáticos e cronograma dos componentes antes da matrícula

Eventos científicos e melhor diálogo entre secretaria e discente

Comunicação com os discentes

Orientação quanto ao percurso acadêmico (matrículas nos componentes), prazos e instruções protocolares do programa.

Por favor, complete as seguintes sentenças:

"Como discente do PPGSAB, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é...":

Oferta limitada de disciplinas optativas

A divulgação dos processos seletivos (especialmente editais de bolsas), principalmente quanto aos resultados.

Análise para Bolsa

A inadequação de alguns projetos de pesquisas com a linha do programa

Apoio acadêmico ao discente

Ter mais atividades avaliativas durante a aula e menos atividades para casa

Por favor, complete as seguintes sentenças:

"Como discente do PPGSAB, eu considero que um dos pontos fracos do Programa e que precisa melhorar é...":

Muitos entraram no mestrado com intuito de lecionar e melhorar a escrita para ter mais liberdade para publicação e tentar entrar na ciencia, e outros já não fizeram o BI saude e não tem essa convivencia tao proxima com a escrita, e fica claro na turma que alguns mais antigos tem dificuldades em pequenas coisas que as vezes escutam: "eu publico mais com os alunos da medicina do que do mestrado", "os alunos do mestrado nao tem interesse" quando na verdade alguns, como eu, nao tem experiencia na escrita e se tivesse alguem que falasse de forma mais leve os erros ou incentivasse com outras palavras teriam muito mais alunos interessados em publicacao do que meramente em finalizar o mestrado e nao seguir na carreira academica

Espero que esse programa continue tendo sucesso e que em breve possa ter o doutorado..

Considero que alguns professores deveriam dar retorno e fazer correções sobre as atividades solicitadas!

Por favor, complete as seguintes sentenças:

Se tiver mais algo a acrescentar sobre o PPGSAB, por favor, use o espaço abaixo:

1
Falta um 'centro de convivência' para o mestrado, uma sala, um laboratório ou um ponto de encontro para trocas, disponível em momentos extra classe, para discussões entre discentes, docentes e quem mais se interessar.

Muita vezes enviamos um trabalho, com a expectativa de uma orientação e ela não volta !

Sem mais colocações

Disponibilidade de horários para o CC



UFSB Universidade Federal
do Sul da Bahia

CAMPUS PAULO FREIRE
CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE – CFCS



Autoavaliação do PPGSAB - DOS EGRESSOS-2025

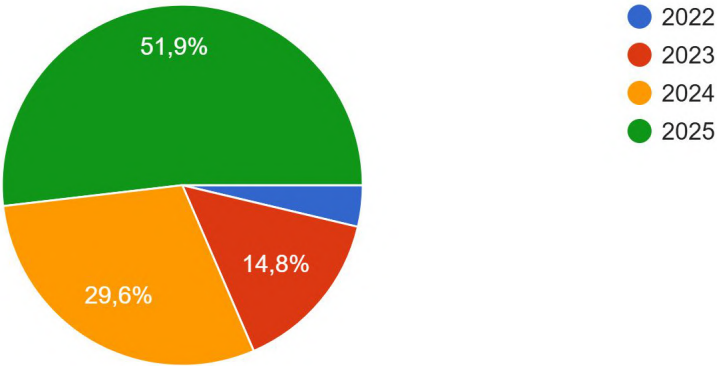
Quadrienal 2025-2028

Ludmila Lopes Luz



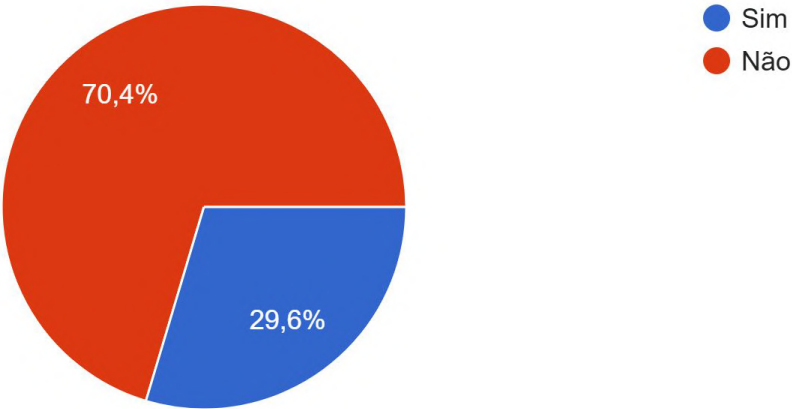
02. Ano de defesa de Mestrado:

27 respostas



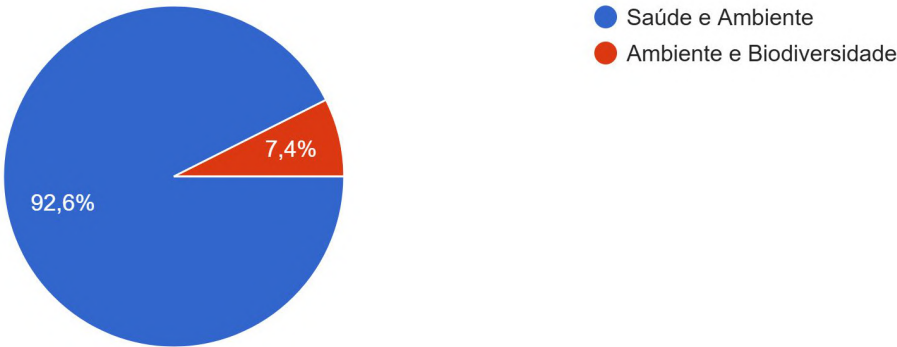
04. Foi bolsista durante o curso?

27 respostas



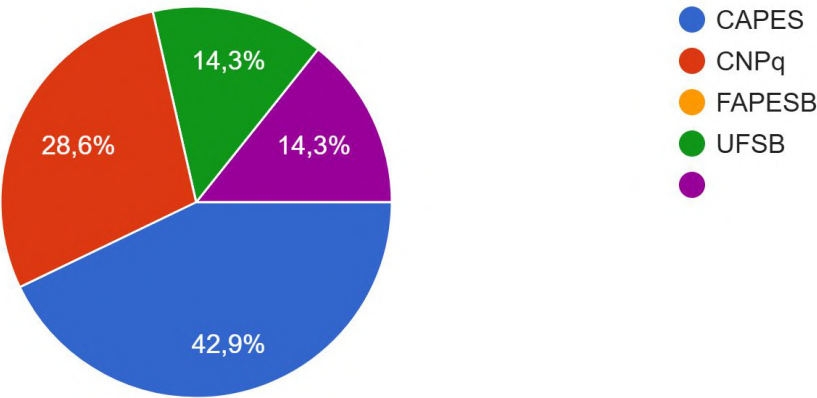
03. Linha de Pesquisa ao qual se vinculou sua dissertação

27 respostas



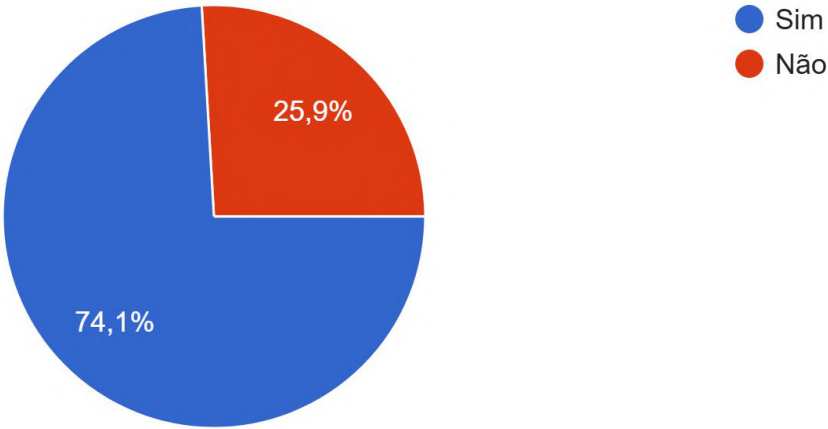
05. Se sim, de qual(is) agência(s) de fomento?

7 respostas



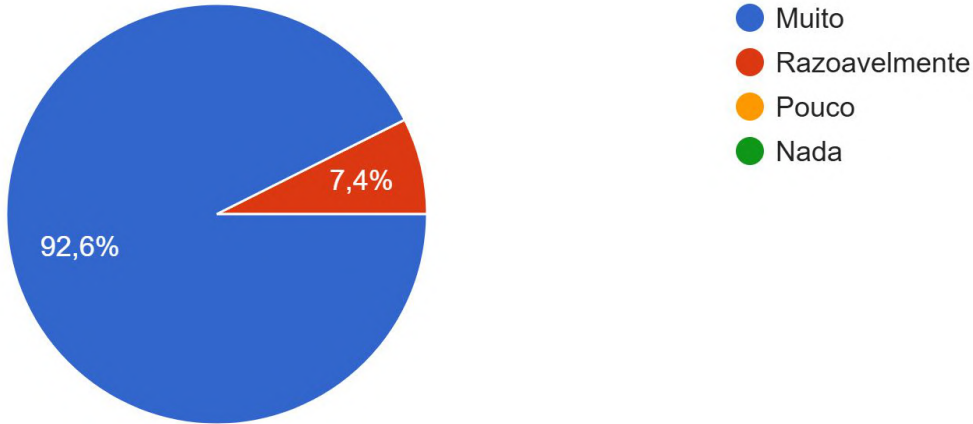
06. Manteve vínculo empregatício durante o curso?

27 respostas



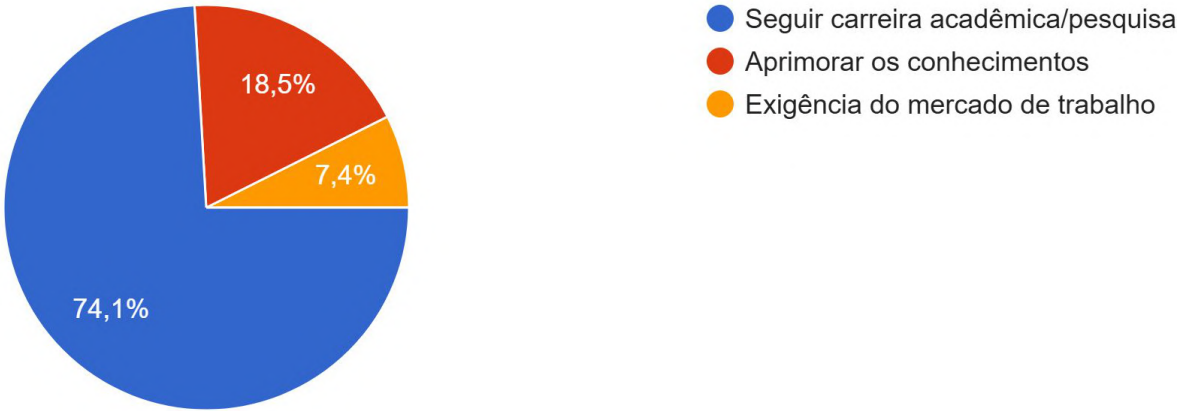
08. O curso colaborou para sua formação pessoal?

27 respostas



07. Por que escolheu o PPGSAB/UFSB?

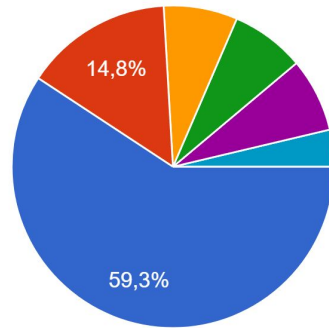
27 respostas



Situação Atual do Egresso

09. Vínculo empregatício atual:

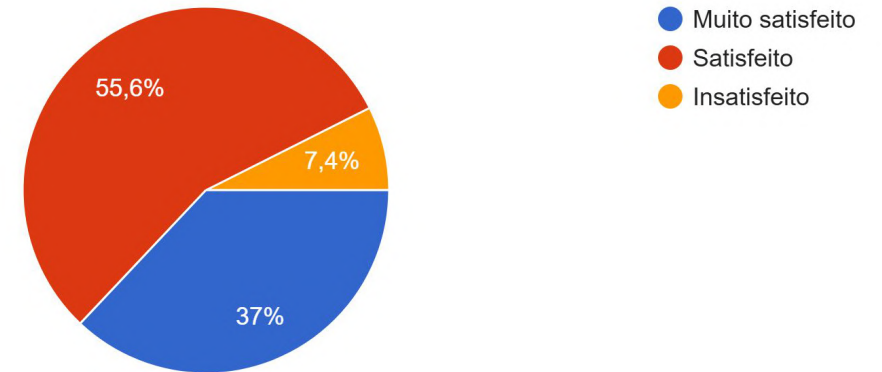
27 respostas



- Empregado no setor público
- Empregado no setor privado
- Empresário/Empreendedor
- Estou sem vínculo empregatício no momento
- Estou sem vínculo empregatício pois sou discente de nova graduação/pós-graduação
- além do vínculo no setor público que eu tinha durante o mestrado agora também

11. Qual o grau de satisfação com sua atividade profissional?

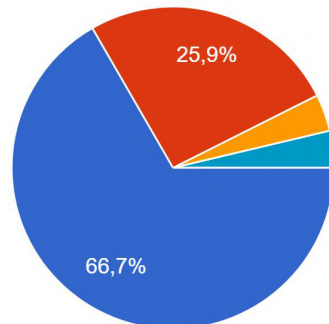
27 respostas



- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Insatisfeito

10. Expectativas de Atuação Futura:

27 respostas

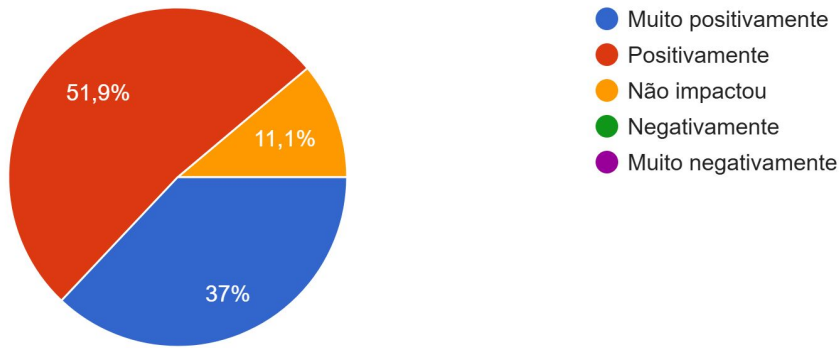


- Ensino e pesquisa no magistério superior ou técnico-tecnológico
- Pesquisa
- Ensino na educação básica
- Indústria/Serviços
- Organizações sociais
- Na área médica

12. Sua atividade profissional está relacionada com a realização do curso? Se sim, de que maneira?

Maioria disse sim. Estão trabalhando como docentes.

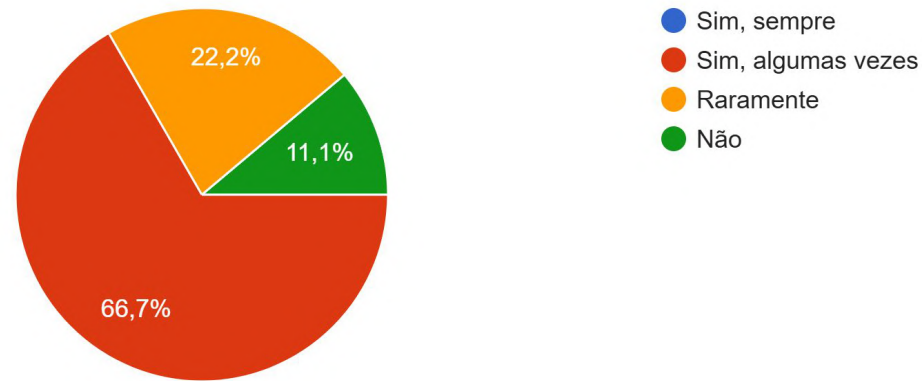
13. Em que grau a obtenção do título de mestre (somando-se aos conhecimentos adquiridos durante o curso) vem impactando na sua vida profissional?
27 respostas



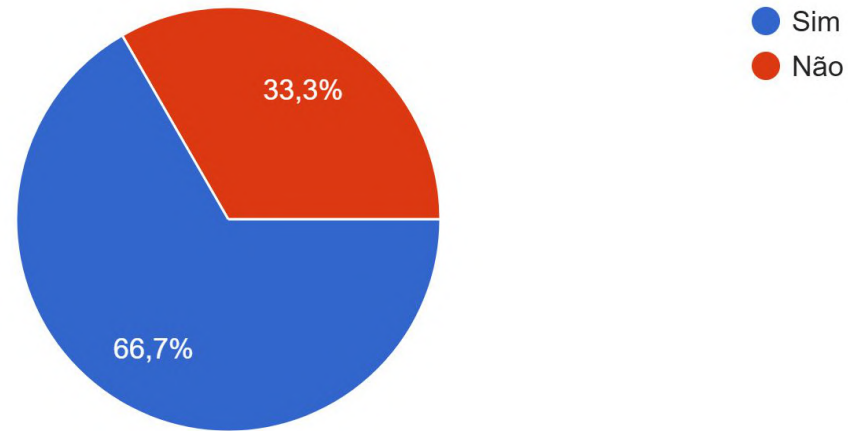
14. Após ter concluído o mestrado em Saúde, Ambiente e Biodiversidade, você ingressou em outro curso de graduação, Mestrado, Doutorado e/ou Especialização? Se sim, qual?

Maioria disse não, mas pretende fazer doutorado.

15. Você tem participado de eventos científicos?
27 respostas



16. Você tem realizado algum tipo de produção acadêmica?
27 respostas



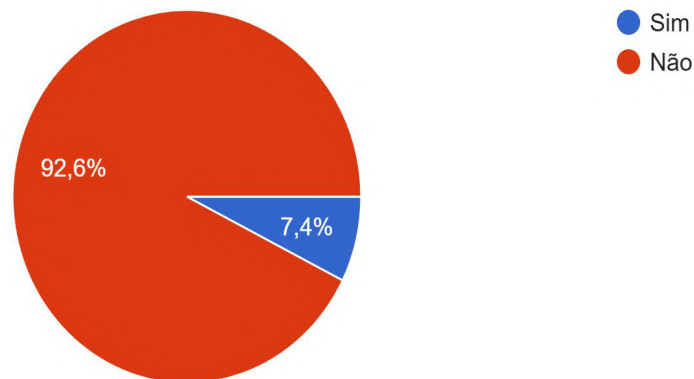
Produção Intelectual do Egresso

17. Liste abaixo os itens (artigos, capítulos, livros, registros, patentes, participação e organização de eventos, etc.) que compõem a sua produção intelectual nos anos de 2021 a 2025:

- Mais de 20 artigos publicados
- 01 depósito de patente em andamento
- 05 capítulos de livros
- Mais de 10 apresentações de trabalho em congresso
- 2 organizações de eventos

18. Suas publicações, nos anos de 2021 a 2025, receberam alguma Premiação/Menção honrosa/Distinação?

27 respostas



19. Caso sim para pergunta anterior, informe a publicação e como foi contemplado:

- Revise - UFRB. Melhor trabalho/artigo apresentado no congresso de saúde coletiva da UFRB.
- Outra na UFSB.

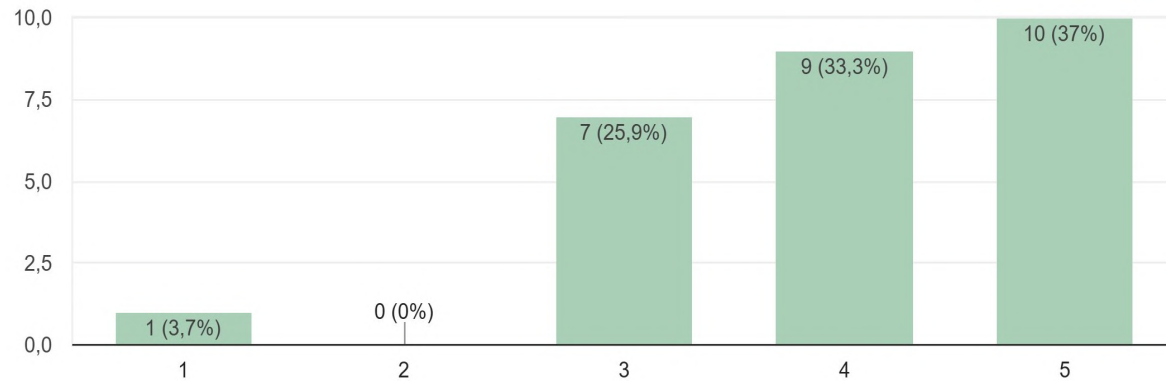
20. Você identificou algum impacto que sua dissertação tenha causado no contexto social? Se sim, qual?

Maioria disse sim. E que as pesquisas, artigos e materiais produzido estão sendo utilizado por alunos da UFSB, professores, pela prefeitura e outros.

Avaliação do PPGSAB/UFSB - Processo Seletivo

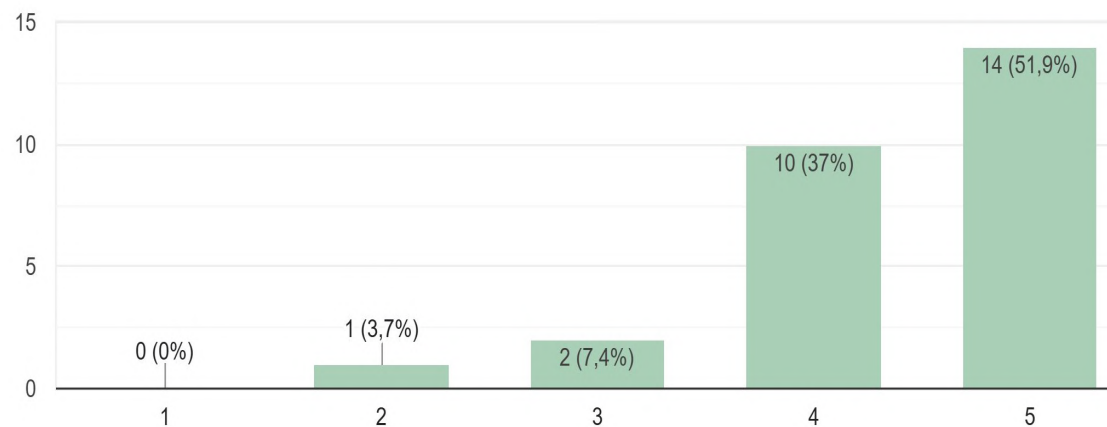
21. Como você avalia a divulgação do processo seletivo para ingresso no PPGSAB/UFSB?

27 respostas



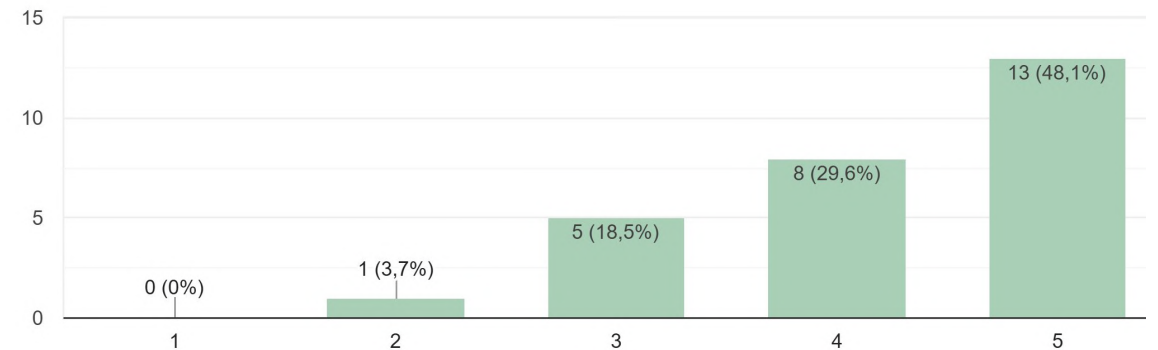
22. Como você avalia a clareza do Edital do processo seletivo para ingresso no PPGSAB/UFSB?

27 respostas



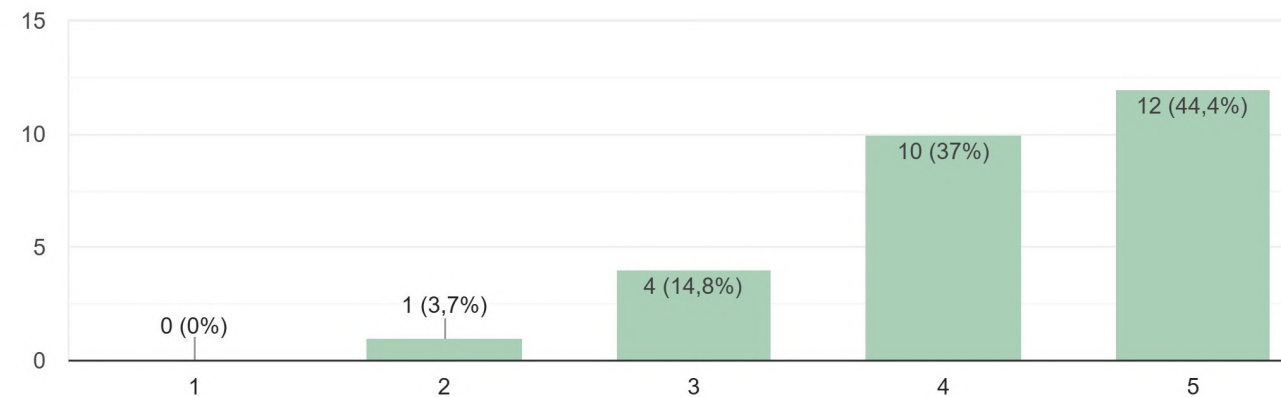
23. Como você avalia a adequação da etapa do exame de proficiência em línguas do processo seletivo para ingresso no PPGSAB/UFSB, caso tenha se submetido a ela?

27 respostas



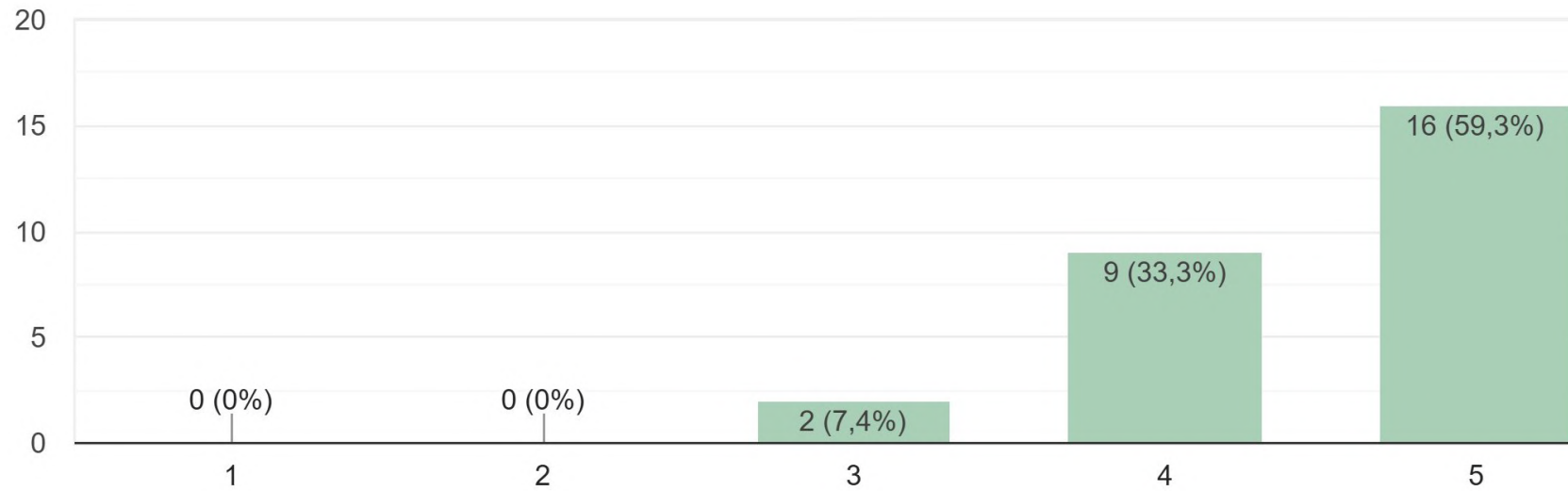
24. Como você julga a adequação da etapa de análise do pré-projeto de Pesquisa do processo seletivo para ingresso no PPGSAB/UFSB, caso tenha se submetido a ela?

27 respostas



25. Como você avalia a adequação da etapa de entrevista do processo seletivo para ingresso no PPGSAB/UFSB, caso tenha se submetido a ela?

27 respostas



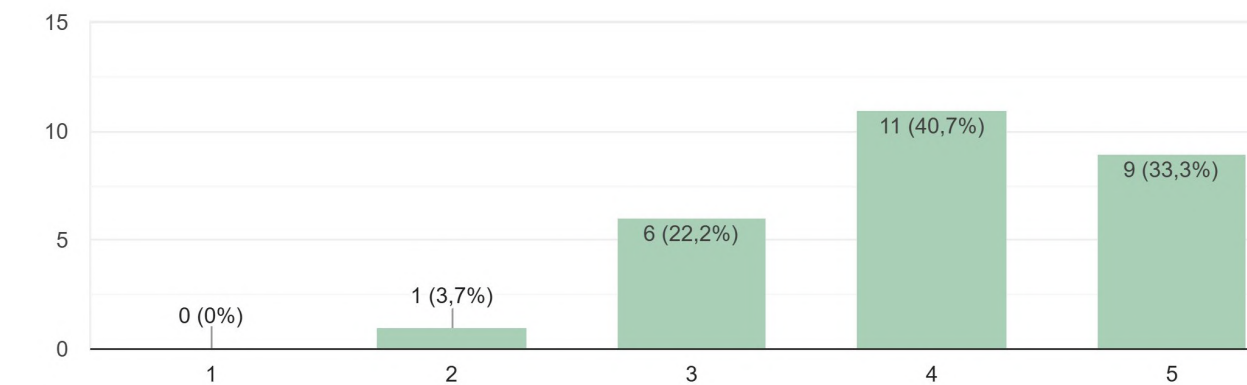
26. Há alguma observação, crítica ou elogio que você gostaria de fazer a qualquer aspecto do processo seletivo para ingresso no PPGSAB/UFSB?

As respostas em sua maioria disseram para divulgar mais e melhor o processo seletivo. Houve também resposta onde falaram para ser mais rigorosos na análise dos projetos.

Avaliação do PPGSAB/UFSB – Creditação

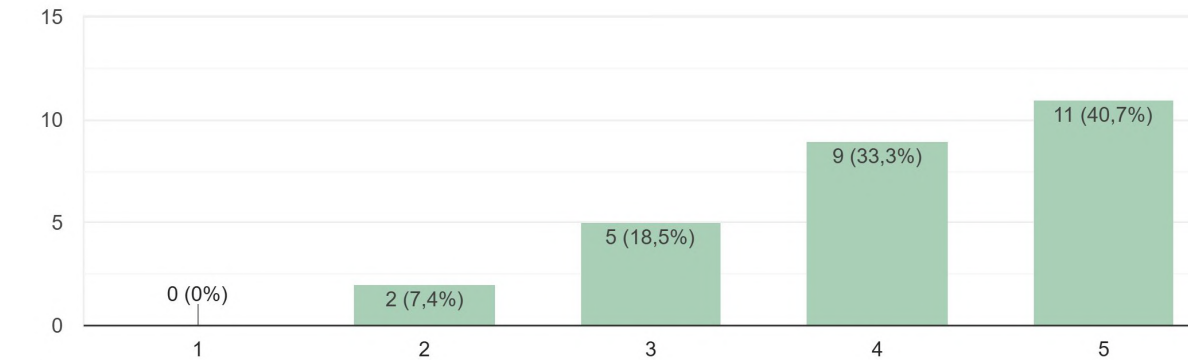
27. Como você avalia as disciplinas ofertadas no PPGSAB/UFSB?

27 respostas



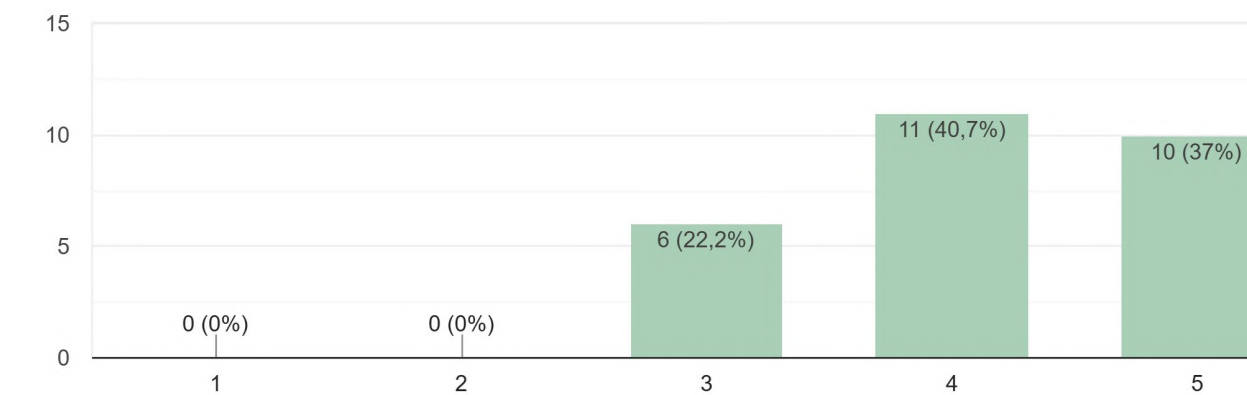
29. Como você avalia a carga horária das disciplinas do PPGSAB/UFSB?

27 respostas



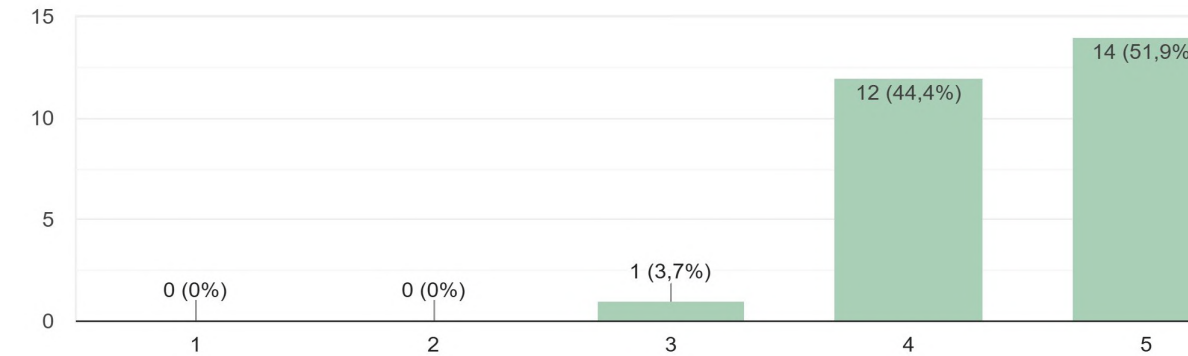
28. Como você avalia a fundamentação teórico-metodológica das disciplinas do PPGSAB/UFSB?

27 respostas

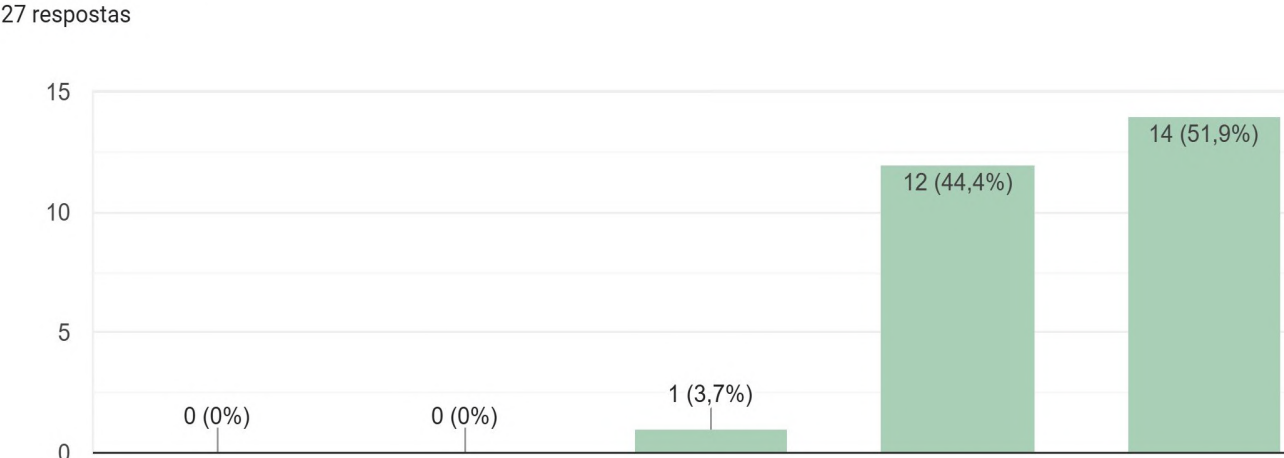


30. Como você julga a adequação dos métodos e critérios de avaliação das disciplinas do PPGSAB/UFSB?

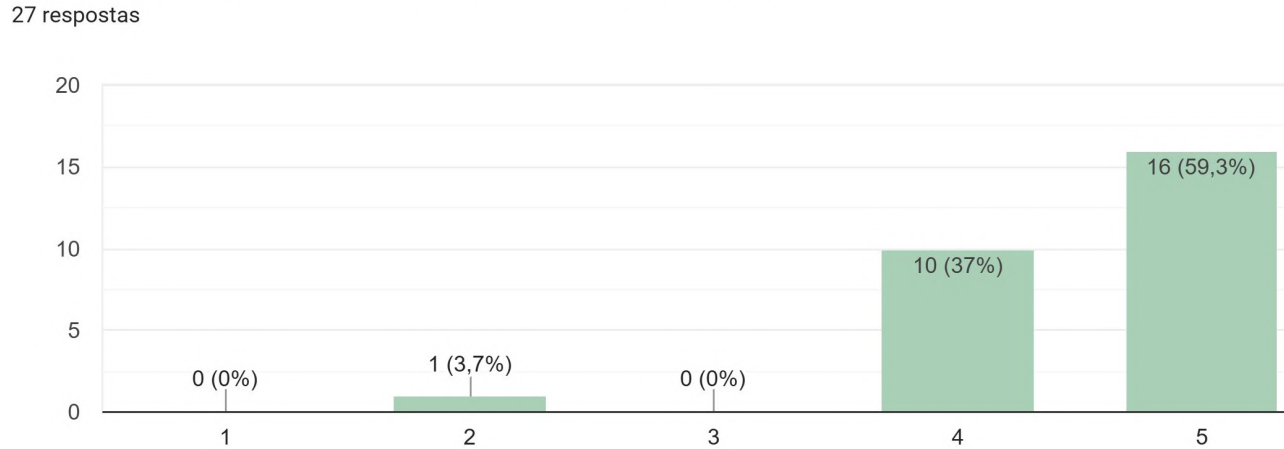
27 respostas



30. Como você julga a adequação dos métodos e critérios de avaliação das disciplinas do PPGSAB/UFSB?



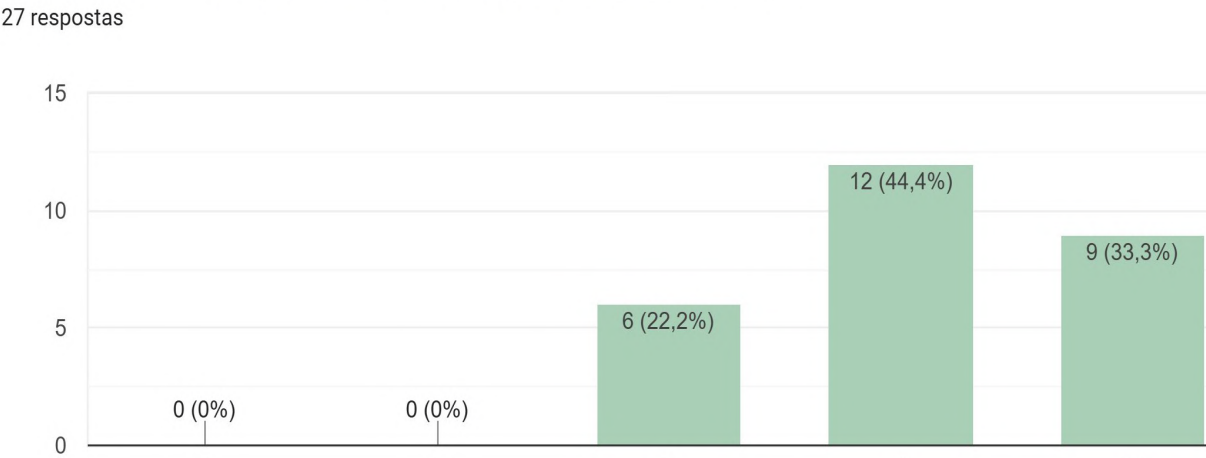
31. Como você avalia a qualidade das aulas a que você assistiu no período de creditação, no que concerne à contribuição delas para sua formação como mestre?



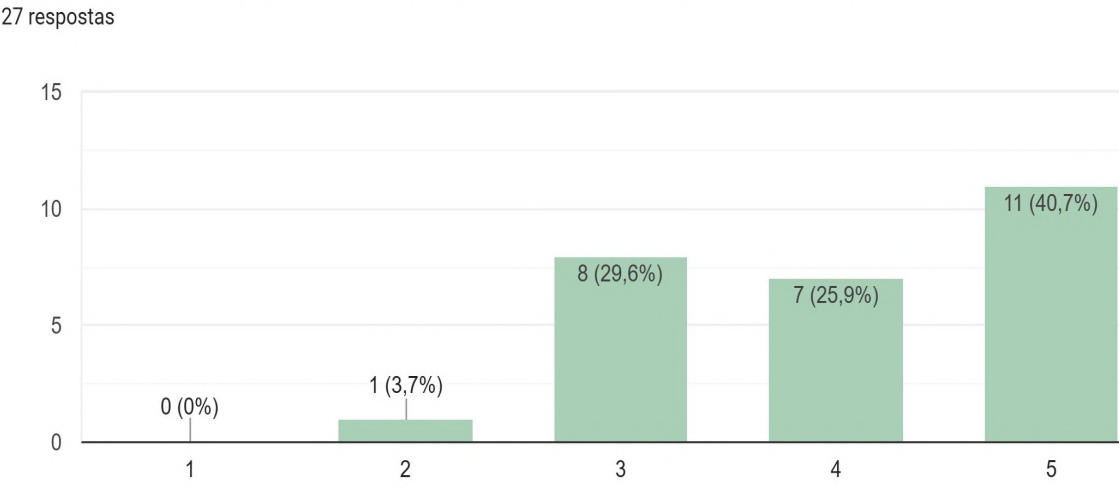
34. Há alguma observação, crítica ou elogio que você gostaria de fazer a qualquer aspecto do seu período de creditação no PPGSAB/UFSB?

- O componente de bioestatística deveria ter uma CH maior
- Repensar CC obrigatórios e a oferta de CC optativos que abrangem essas variedade de profissões que o PPG abarca

32. Como você avalia a qualidade das aulas a que você assistiu no período de creditação, no que concerne à contribuição delas para sua pesquisa de dissertação?



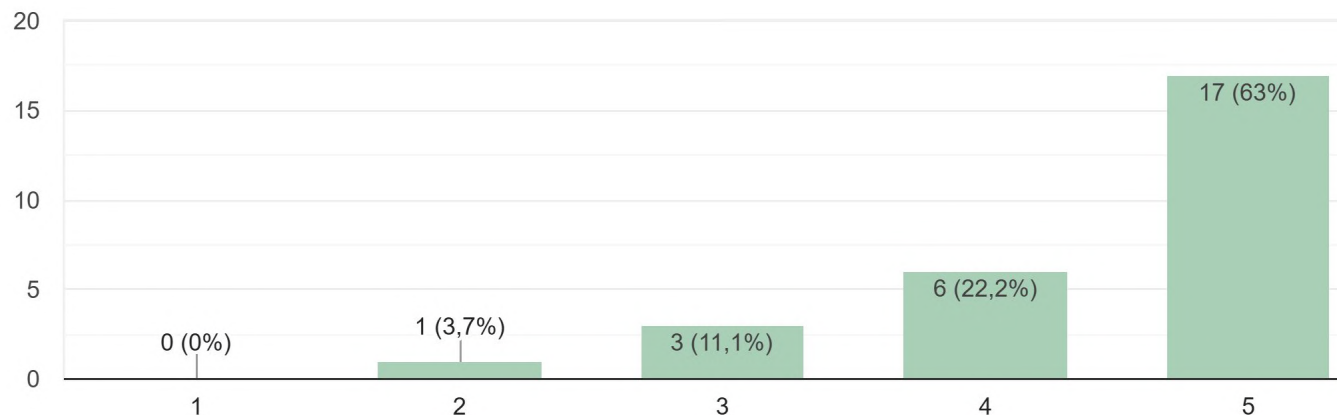
33. Como você avalia a diversidade de oferta de disciplinas pelo PPGSAB/UFSB?



Avaliação do PPGSAB/UFSB – Orientação

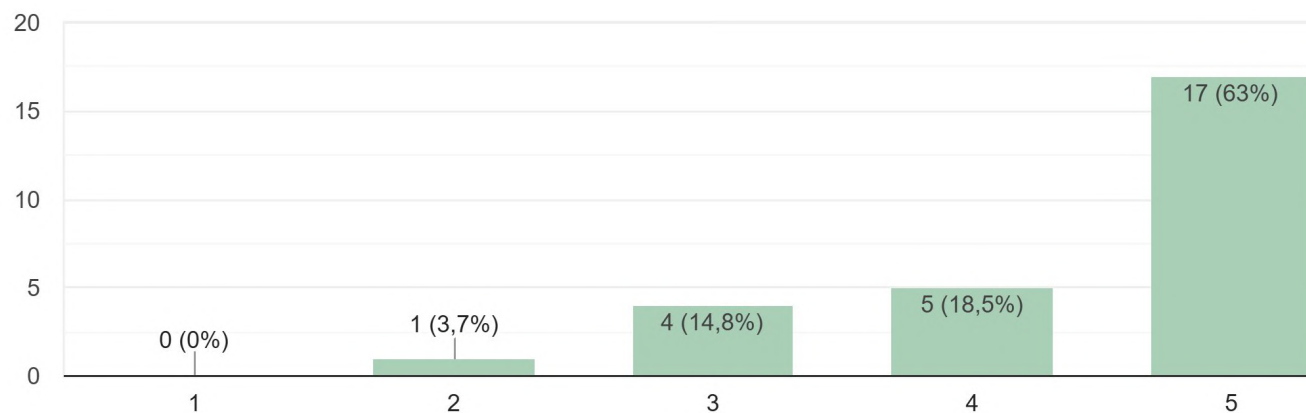
35. Como você avalia a qualidade das sessões de orientação no que concerne à contribuição delas para sua formação como mestre?

27 respostas



36. Como você avalia a qualidade das sessões de orientação no que concerne à contribuição delas para sua pesquisa de dissertação?

27 respostas



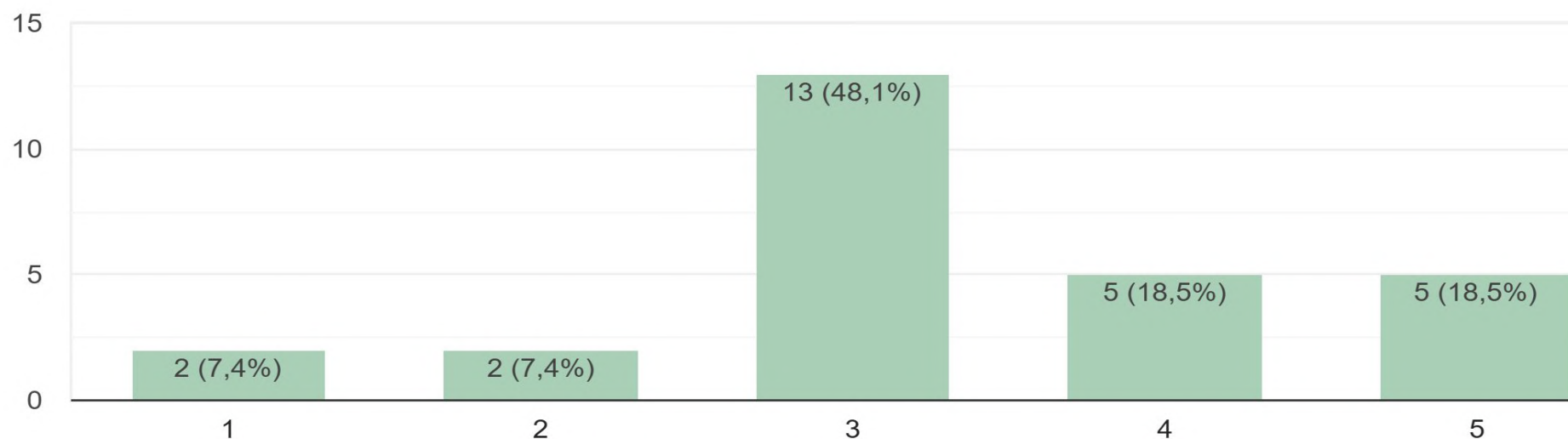
37. Há alguma observação, crítica ou elogio que você gostaria de fazer a qualquer aspecto do seu período de orientação no PPGSAB/UFSB?

- Orientador mais presente
- Orientador excelente
- O programa deveria exigir encontros (no mínimo) semanais

Avaliação do PPGSAB/UFSB - Apoio à Participação em Eventos

38. Como você avalia a sua experiência no PPGSAB/UFSB no que concerne à concessão de apoio para participação em eventos?

27 respostas



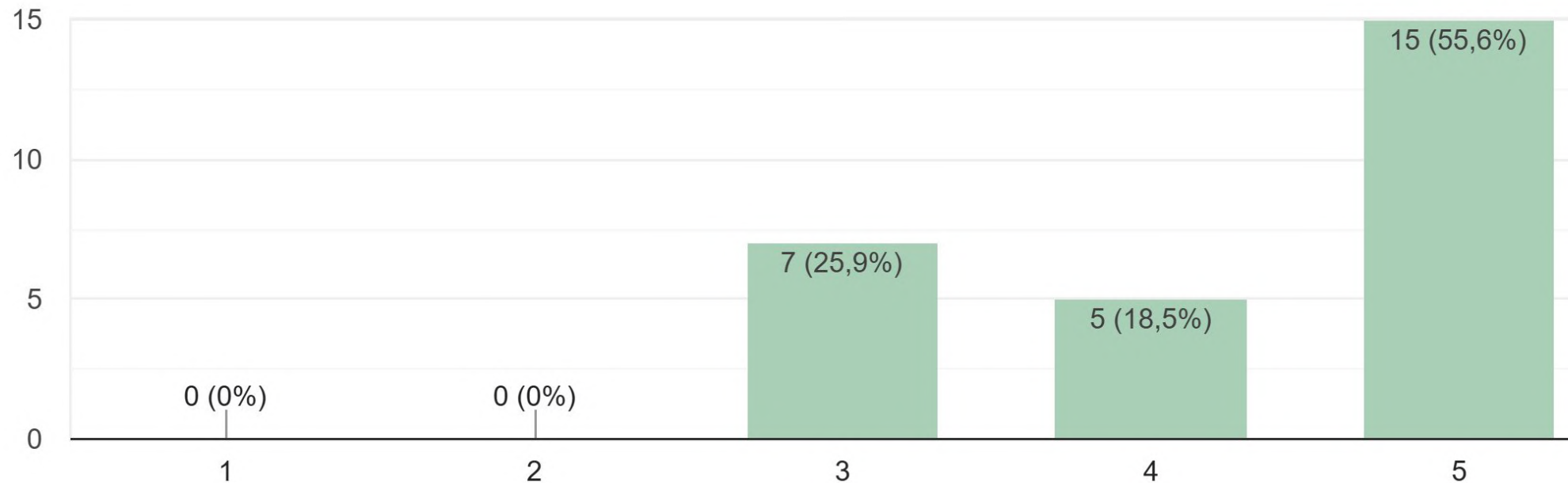
39. Há alguma observação, crítica ou elogio que você gostaria de fazer a qualquer aspecto do seu período no PPGSAB/UFSB no que concerne à participação em eventos?

- Agilidade no processo
- Auxílio com diárias

Avaliação do PPGSAB/UFSB – Secretaria

40. Como você avalia a sua experiência no PPGSAB/UFSB no que concerne à sua interação com a secretaria do programa?

27 respostas



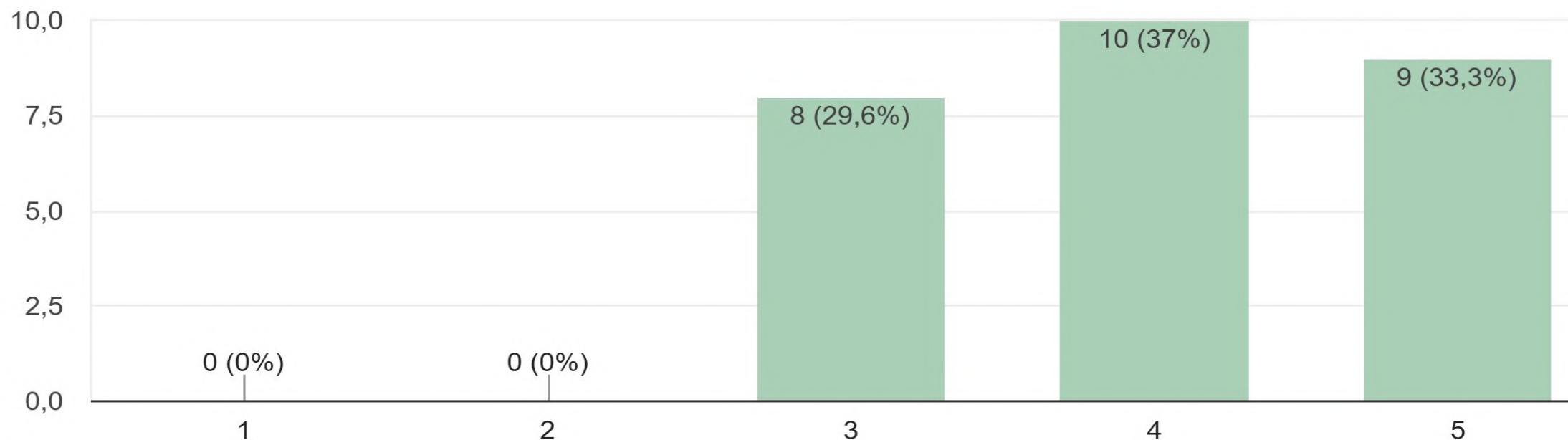
41. Há alguma observação, crítica ou elogio que você gostaria de fazer a qualquer aspecto do seu período no PPGSAB/UFSB no que concerne à sua interação com a secretaria do programa?

- Maioria relatou que sempre foram bem atendidos

Avaliação do PPGSAB/UFSB - Infraestrutura

42. Como você julga a sua experiência no PPGSAB/UFSB no que concerne à infraestrutura do programa?

27 respostas



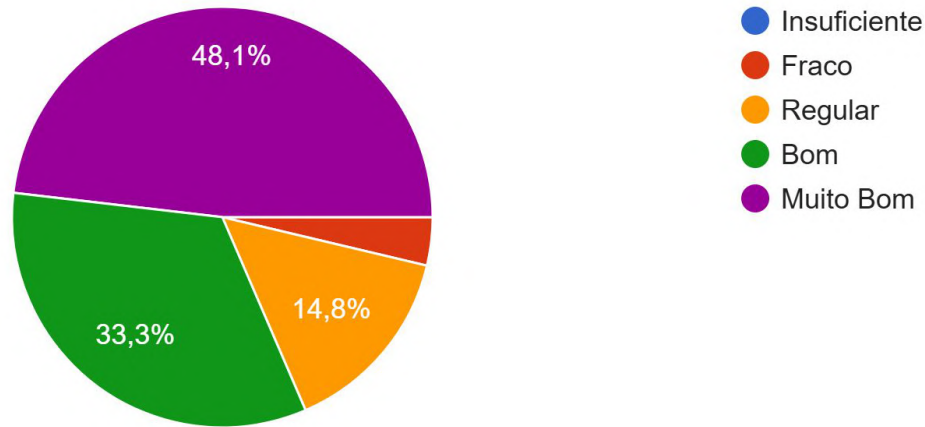
43. Há alguma observação, crítica ou elogio que você gostaria de fazer a qualquer aspecto do seu período no PPGSAB/UFSB no que concerne à infraestrutura do programa?

- A maioria dos relatos fala que atendeu bem as necessidades, oferecendo espaços e recursos adequados para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Avaliação do PPGSAB/UFSB - Geral

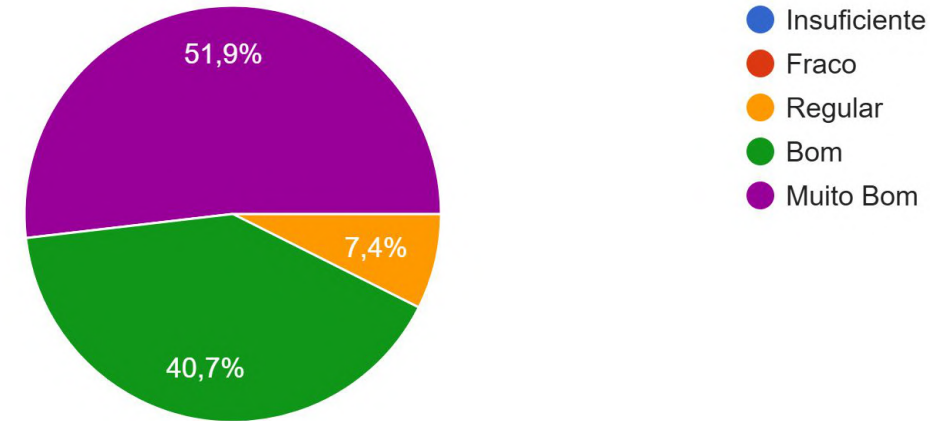
44. Como você avalia a formação recebida pelo PPGSAB/UFSB?

27 respostas



45. De maneira geral, como você avalia o curso que você concluiu?

27 respostas



46. Você indicaria o PPGSAB/UFSB a outras pessoas? Justifique.

- A resposta da maioria foi sim. E complementam que o programa é de excelente qualidade contribuindo de maneira satisfatório para formação acadêmica do pesquisador.

47. Quais são as três principais forças do PPGSAB? (Por exemplo: em que o programa é melhor ou referência? Qual a capacidade que o distingue? Quais são as forças reconhecidas por outros?)

- Professores excelentes e qualificados / Estrutura organizacional / Prepara o profissional para a pesquisa / Interdisciplinaridade

48. Quais são as três principais fraquezas do PPGSAB? (Por exemplo: em que o programa é inferior aos outros? O que pode ser melhorado? Quais fraquezas são apontadas por outros?)

- Baixa visibilidade nacional e internacional / Poucas bolsas / Poucas parcerias / Oferta limitada e pouca diversidade de disciplinas.

49. Quais são as três principais oportunidades externas que podem impactar positivamente o PPGSAB? (Por exemplo: quais condições ou acontecimentos externos podem beneficiar o programa? Quais oportunidades estão disponíveis externamente? Alguma dessas oportunidades é potencializada pelas forças do programa? Quais especificamente?)

- Parcerias institucionais / Incentivo à pesquisa/ Publicações relevantes em periódicos de impacto

50. Quais são as três principais ameaças ao PPGSAB? (Por exemplo: Redução do número de bolsas, redução do ingresso de novos estudantes, dedicação docente, etc).

- Sobrecarga e limitação na dedicação docente / Dificuldades de permanência no programa por falta de bolsas ou necessidade de conciliar trabalho e estudos por parte dos discentes /A crescente concorrência com outros programas.

51. Faça sugestões para a autoavaliação ou para o funcionamento do PPGSAB/UFSB:

- Ampliar parcerias e redes / Diversificar disciplinas – oferecer um leque maior de disciplinas obrigatórias e optativas que atendam diferentes interesses e linhas de pesquisa e os diferentes áreas dos alunos.

III Seminário de Autoavaliação 2025



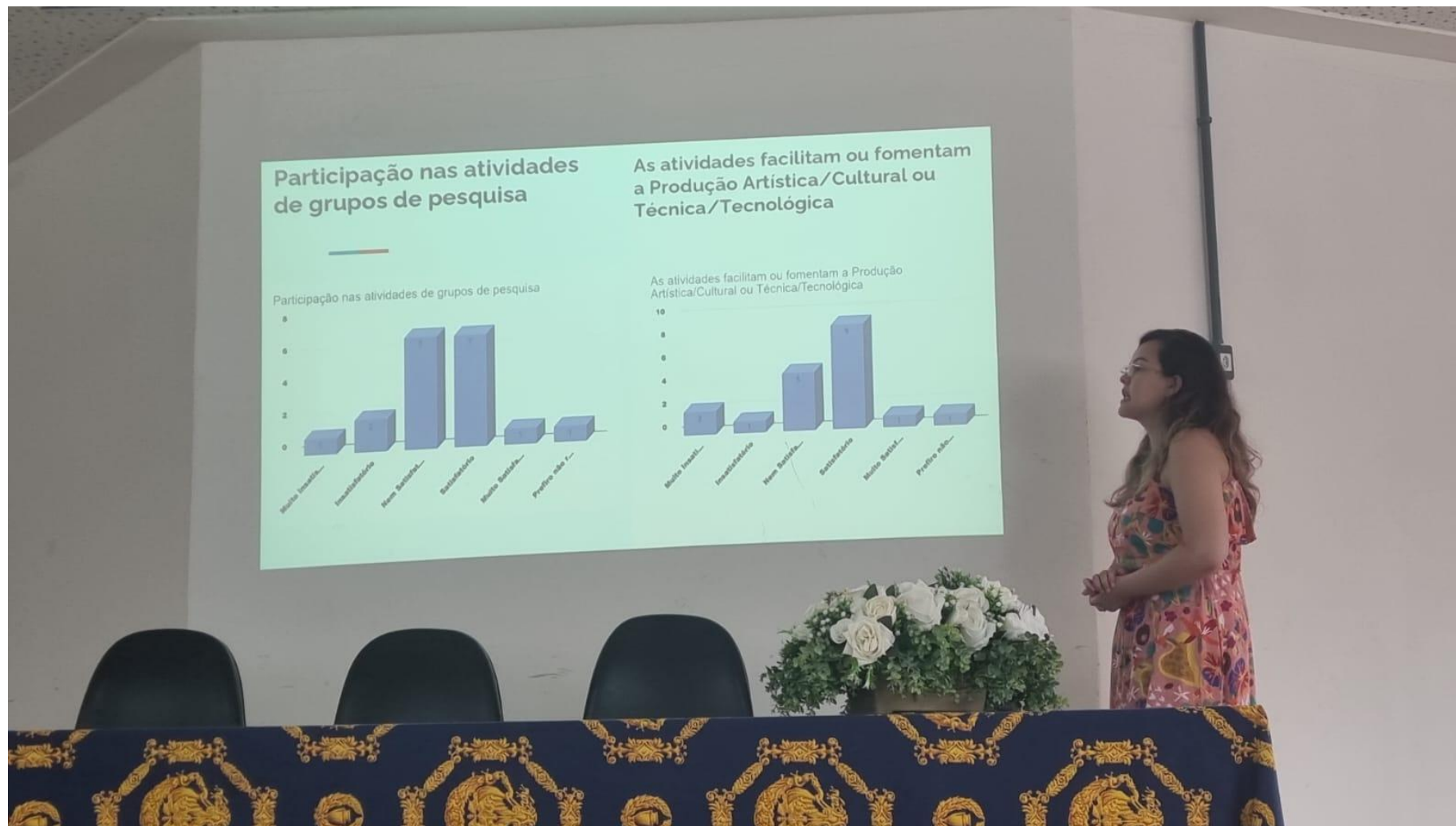
III Seminário de Autoavaliação 2025

Docentes do PPGSAB



III Seminário de Autoavaliação 2025

Apresentação Discente



Apresentação Egressos(as)





Emitido em 26/03/2026

RELATÓRIO Nº 31/2026 - PPGSAB (11.01.07.01.07)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 26/03/2026 16:05)

ANA PAULA PESSOA DE OLIVEIRA

COORDENADOR - TITULAR

PPGSAB (11.01.07.01.07)

Matrícula: ###572#5

Visualize o documento original em <https://sig.ufsb.edu.br/documentos/> informando seu número: **31**, ano: **2026**, tipo: **RELATÓRIO**, data de emissão: **26/03/2026** e o código de verificação: **3854806aae**