



PPGSAB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
SAÚDE, AMBIENTE E BIODIVERSIDADE - UFSB

**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO
PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE,
AMBIENTE E BIODIVERSIDADE
2021-2022**

Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade, da UFSB (PORTARIA CFCS/UFSB 03/2023):

Grasiely Faccin Borges, SIAPE nº 1623806 - Presidente da comissão, docente da linha Saúde e Ambiente;

Ana Paula Pessoa de Oliveira, SIAPE 1357205 - Representante da coordenação do Programa de Pósgraduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade.

Sebastião Rodrigo Ferreira, SIAPE 1322722 - Docente da linha Biodiversidade e Sociedade;

Márcia Nunes Bandeira Roner, SIAPE 1197643 - Docente da linha Biodiversidade e Sociedade;

Ita Oliveira e Silva, SIAPE 1352016 - Docente da linha Saúde e Ambiente;

Elissandro Santos Rocha, SIAPE 1165966 - Representante Técnico Administrativo;

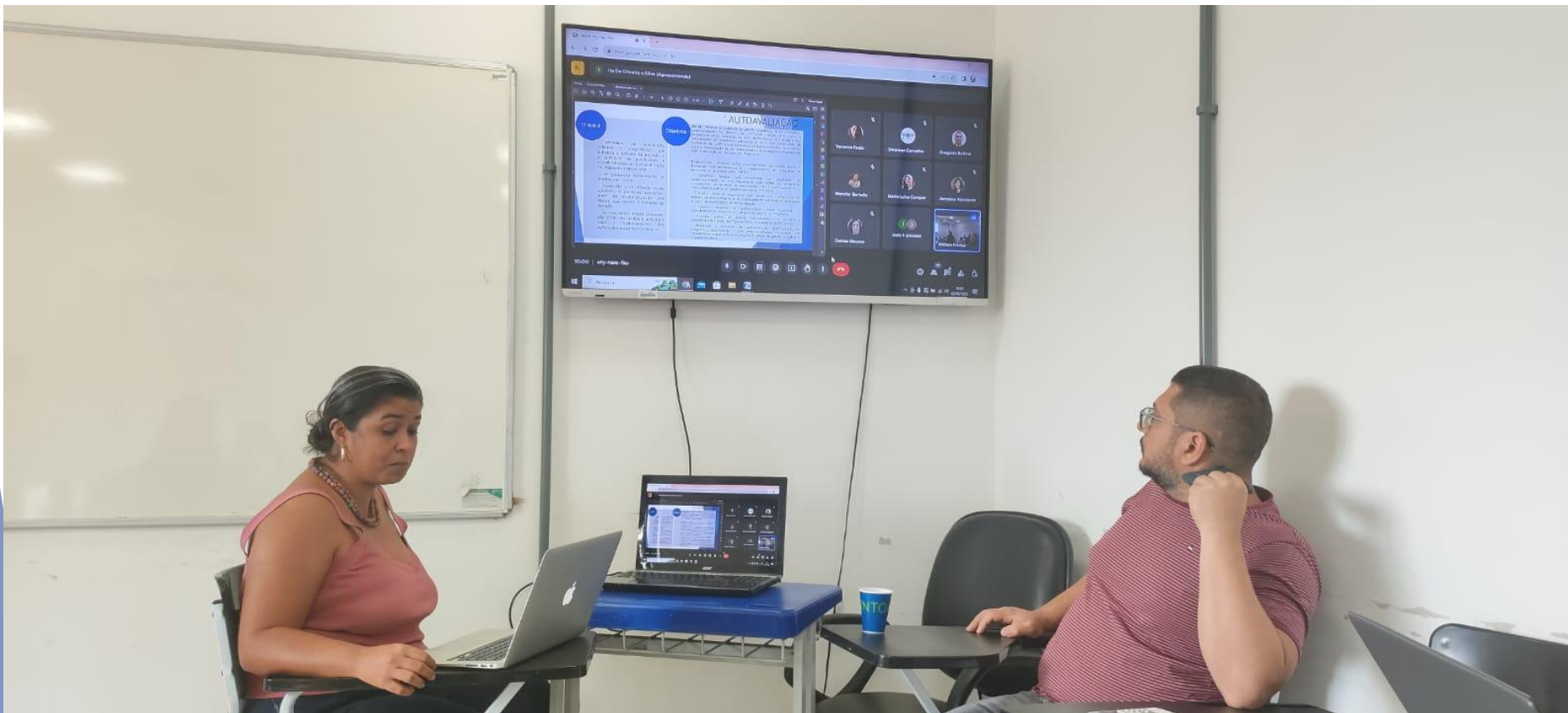
Iulas de Souza Ramos, Matrícula 2021101715 - Representante Discente;

Ândrea Carla Dalmolin, SIAPE 3037232 - Membro externo, Coordenadora de Pós-Graduação, PROPPG/UFSB;

Cleônia Roberta Melo Araújo, SIAPE 1582675 - Membro externo, Docente do Programa de Pósgraduação em Ciências da Saúde e Biológicas da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF);

Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade-UFSB referente aos anos de 2021-2022.

O relatório foi apresentado de forma híbrida, no Seminário Integrador de 02 de setembro de 2023 no campus Paulo Freire.



Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade-UFSB referente aos anos de 2021-2022.

O relatório foi apresentado de forma híbrida, no Seminário Integrador de 02 de setembro de 2023 no campus Paulo Freire.





RESULTADO DO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGSAB – DOCENTE E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS 2021-2022

Foi instituída uma comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade da Universidade Federal do Sul da Bahia, com a responsabilidade a construção do processo de autoavaliação para o quadriênio 2021-2024.

Missão de elaborar as diretrizes e o processo autoavaliação e subsidiar as ações do PPGSAB quanto ao planejamento da sua pós-graduação

O projeto foi encaminhado para apreciação em reunião de Colegiado do PPGSAB no dia 12/04/23 e aprovado pelos membros presentes

HISTÓRICO



Campus Paulo Freire
Teixeira de Freitas, BA

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) – Campus Universitário Paulo Freire
Centro de Formação em Ciências da Saúde – CPCS

PORTARIA 003/2023

O DECANO DO CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, do campus Paulo Freire, no uso de suas atribuições legais,

CONSIDERANDO o Artigo 76 da Resolução Nº 23/2019 da UFSB, que dispõe sobre o Regimento Geral de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Federal do Sul da Bahia;

CONSIDERANDO o estabelecido no artigo 92 da RESOLUÇÃO Nº 23/2019 da UFSB, que dispõe sobre o Regimento Geral de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Federal do Sul da Bahia;

RESOLVE:

Artigo 1º - Constituir Comissão de Auto avaliação do Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade, da Universidade Federal do Sul da Bahia, com a seguinte composição:

Grasiely Faccin Borges, SIAPE nº 1623806 - Presidente da comissão, docente da linha Saúde e Ambiente;

Ana Paula Pessoa de Oliveira, SIAPE 1357205 - Representante da coordenação do Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade.

Sebastião Rodrigo Ferreira, SIAPE 1322722 - Docente da linha Biodiversidade e Sociedade;

Márcia Nunes Bandeira Roer, SIAPE 1197643 - Docente da linha Biodiversidade e Sociedade;

Ita Oliveira e Silva, SIAPE 1352016 - Docente da linha Saúde e Ambiente;

Elissandro Santos Rocha, SIAPE 1165966 - Representante Técnico Administrativo;

Iulus de Souza Ramos, Matrícula 2021101715 - Representante Discente;

Ândrea Carla Dalmolin, SIAPE 3037232 - Membro externo, Coordenadora de Pós-Graduação, PROPPG/UFSB;

Cleônia Roberta Melo Araújo, SIAPE 1582675 - Membro externo, Docente do Programa de Pós-graduação em Ciências da Saúde e Biológicas da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF);

Artigo 2º - O mandato dos membros designados por esta Portaria será de 2 (dois) anos;

Artigo 3º - Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Teixeira de Freitas, 28 de fevereiro de 2023.

William Rodrigues de Freitas
Decano do Centro de Formação em Ciências da Saúde
Campus Paulo Freire – UFSB

AUTOAVALIAÇÃO

O que é

Momento de construção coletiva e diagnóstica que subsidia a tomada de decisão e a definição de prioridades e possibilidades de transformação na trajetória institucional; - Um processo permanente de análise das ações; - Possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão. - Os resultados desse processo são então discutidos e utilizados para o melhoramento das ações/abordagens/estratégias.

Objetivos

Geral: - Avaliar as políticas de gestão acadêmica e administrativa desenvolvidas no âmbito do PPGSAB, tendo em vista o fortalecimento da formação ao nível de Mestrado, e o alcance dos indicadores de qualidade adotados a partir das dimensões da avaliação da CAPES que subsidiam os realinhamentos necessários para a constituição de um planejamento estratégico comprometido com a elevação do conceito do Programa.

Específicos: - Analisar ações implementadas que potencializam a formação dos mestrandos e o desempenho do programa no processo de avaliação pela CAPES. - Identificar fatores que interferem na qualidade do desenvolvimento e dos resultados das ações do programa, constituindo um sistema de informações para o acompanhamento das ações acadêmicas desenvolvidas no PPGSAB; - Envolver todos os segmentos que constituem o programa nas etapas da autoavaliação e do planejamento estratégico, elaborado a partir do diagnóstico da autoavaliação; - Elaborar relatório de autoavaliação para subsidiar os realinhamentos do plano estratégico de gestão do programa. - Analisar ações de gestão administrativa e acadêmica desenvolvida a partir do Planejamento Estratégico do PPGSAB; - Monitorar o processo de autoavaliação desenvolvido no programa, observando o uso dos resultados apontados nos relatórios na elaboração e execução do plano de gestão acadêmico e administrativo

Dimensões da autoavaliação

- Objetivo assegurar a qualidade da formação na pós-graduação em três dimensões: programa e formação acadêmico-científica, produção do conhecimento interdisciplinar e impacto social.
- O sucesso do estudante, sucesso do corpo docente e do corpo técnico e sucesso do programa de forma global.



Autoavaliação pelo Corpo Docente

Realização do seminário de avaliação envolvendo docentes, alunos e servidores.

- Apresentação dos resultados do questionário para avaliação do envolvimento do corpo docente: participação em Comissões referentes ao programa; qualidade das aulas ministradas; atendimento ao corpo discente; atendimento e relação com os orientados; produção bibliográfica e técnica; aderência ao programa e às linhas de pesquisa e ações com a comunidade externa

Etapa 1 Preparação (Duração: 3 meses):

- Constituição da Comissão;
- Pensar ações que pudessem contribuir com a implementação da autoavaliação e suas atribuições na melhoria do Programa;
- Conhecer e discutir as orientações gerais definidas pela Área interdisciplinar Biológicas/Saúde CAPES na direção da potencialização do PPG, além de modelos de Avaliação dos Programas de Pós-Graduação e;
- Realizar planejamento com as definições dos aspectos políticos e estruturais da autoavaliação.

Etapa 2 Implementação (Duração: 5 meses)

- Implementação das ações estabelecidas a etapa anterior;
- Monitoramento das ações para que a autoavaliação atinja seus objetivos, contribuindo para a melhoria do Programa.

Etapa 3 Divulgação dos Resultados (Duração: 2 meses)

- Divulgação dos resultados da autoavaliação respeitando dois aspectos: 1) eles devem ser conhecidos a tempo de informar as tomadas de decisão (perecibilidade) e de serem utilizados; e 2) a divulgação deve adotar linguagem clara, objetiva, de forma a ser acessível a todos os seus públicos-alvo. - Se necessário, deve ser adotado mais de um meio/formato de divulgação; - Relatório final conterá objetivos e estratégias utilizados no processo de autoavaliação; a identificação da equipe que conduziu processo, bem como dos segmentos da comunidade acadêmica participantes do processo; os resultados alcançados; destacando especialmente potencialidades e fragilidades evidenciadas e elenco de possíveis ações futuras; e uma meta avaliação sobre o próprio processo de avaliação; - Informações disponibilizadas no site do PPGSAB da UFSB, em um seminário integrador do PPGSAB

Etapa 4 Uso dos Resultados (Duração: 2 meses)

- Uso dos resultados da autoavaliação, assim como o monitoramento dos indicadores produzidos por esse processo. - Contribuição para o planejamento estratégico, tornando os resultados úteis para o programa e para a instituição. - O relatório da autoavaliação dará subsídios para o preenchimento pela coordenadora da coleta de dados da CAPES sobre o PPGSAB.

Etapa 5 Meta-Avaliação (Duração: 1 mês)

- Grupo de trabalho reservará tempo para avaliar a própria sistemática de avaliação, ajustando-a, caso necessário.

PERÍODO E MÉTODO DE CONSULTA AOS DOCENTES

 PPGSAB-UFSB
Ana, Emerson, Gisele, Grasiely, Janainna, Marcia, Maria, Sebastião

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGSAB – DOCENTE
Quadrinial 2021-2024

Prezado(a) Docente do Programa de Pós-Graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade

Ao cumprimentá-lo(a) cordialmente venho, em nome da Comissão de Autoavaliação do PPGSAB, convidá-lo(a) para responder ao formulário que irá subsidiar a escrita do relatório da Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa.

Cada segmento: discente, docente, técnicos administrativos serão consultados, para a formulação de um único documento. Sua participação é muito importante!

O resultado geral, será apresentado no Seminário Integrador do dia 02/09 (sábado), pela manhã.

O prazo para responder ao formulário será até o dia 24/08/23.

Link do Formulário:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZE02zO-fEmi3clGnPLF7NIJKEON5d9eySINUa-3enygJJA/viewform?usp=pp_url

Autoavaliação PPGSAB-UFSB 14 de agosto de 2023 13:00

De: "Faccin Borges" <grasiely.borges@ufsb.edu.br>

Para: "Ana Paula Pessoa" <anapaula@ufsb.edu.br> "Gisele Lopes de Oliveira" <gisele.lopes@ufsb.edu.br>
"Gisele Lopes de Oliveira" <gisele.lopes@gfe.ufsb.edu.br> "Rodrigo Ferreira" <sebastiao.rodrigo@ufsb.edu.br>
"Ramos Lima" <hayana.lima@ufsb.edu.br> "Denise Machado Mourão" <denise.mourao@cpf.ufsb.edu.br>
"Marcia Nunes Bandeira Roner" <marcia@ufsb.edu.br> "Ita de Oliveira e Silva" <itabio@ufsb.edu.br>
"Velasques da Costa" <jannavelasques@ufsb.edu.br> "Rodrigues de Freitas" <william.freitas@ufsb.edu.br> Exibir mais...

Prezado(a) Docente do Programa de Pós-Graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade

Ao cumprimentá-lo(a) cordialmente venho, em nome da Comissão de Autoavaliação do PPGSAB, convidá-lo(a) para responder ao formulário que irá subsidiar a escrita do relatório da Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa.

Cada segmento: discente, docente, técnicos administrativos serão consultados, para a formulação de um único documento. Sua participação é muito importante!

O resultado geral, será apresentado no Seminário Integrador do dia 02/09 (sábado), pela manhã.

O prazo para responder ao formulário será até o dia 24/08/23.

Link do Formulário: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZE02zO-fEmi3clGnPLF7NIJKEON5d9eySINUa-3enygJJA/viewform?usp=pp_url

Contamos com sua participação.

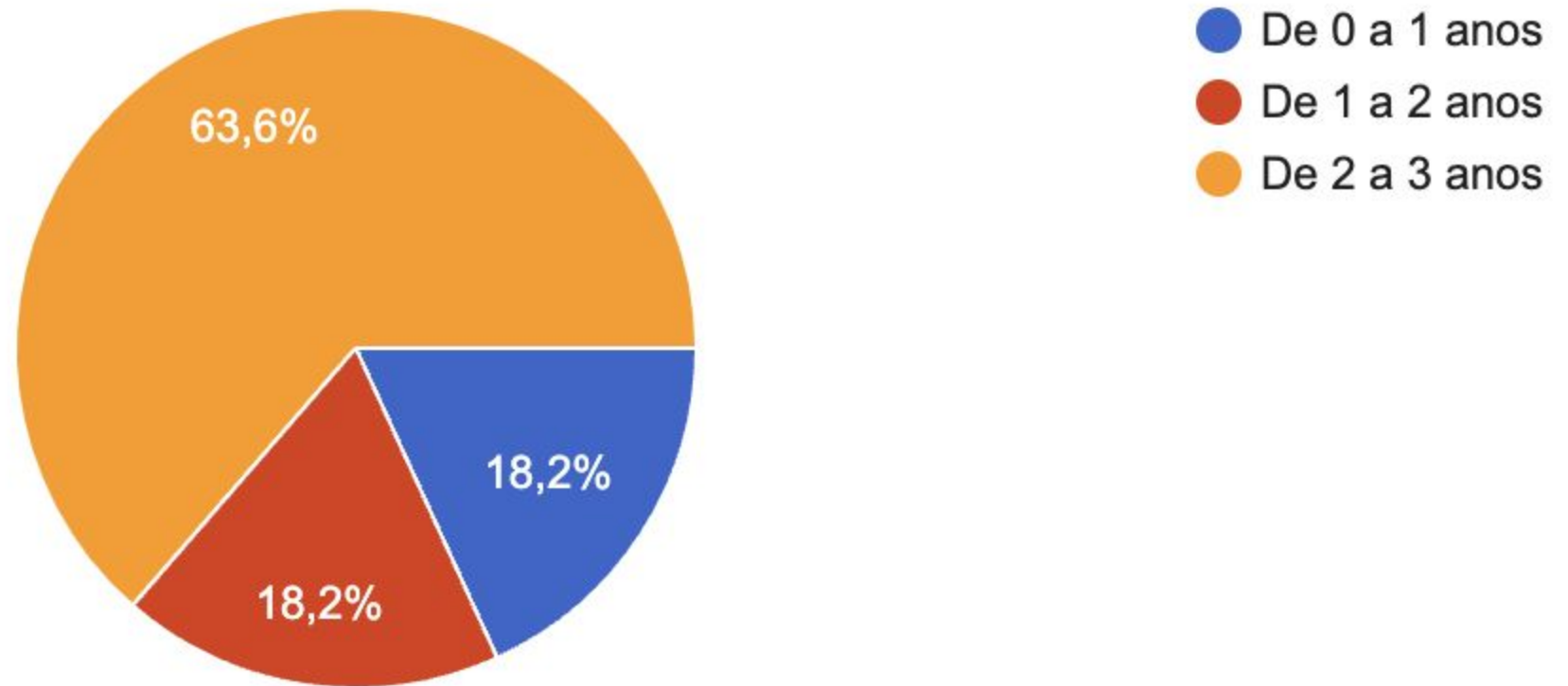
Atenciosamente,
Profa **Grasiely F. Borges**
Presidente da Comissão de Autoavaliação do PPGSAB-UFSB

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Dos docentes do programa, 61% responderam à autoavaliação

1. Há quanto tempo você atua como docente no PPGSAB?

11 respostas



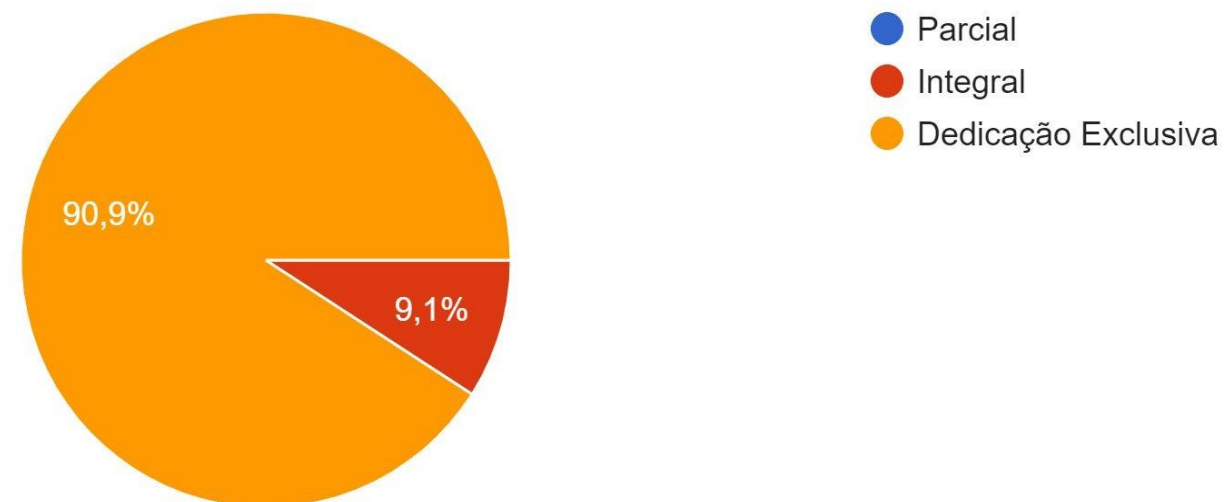
2. Qual sua carga horária semanal de dedicação ao Programa?

11 respostas



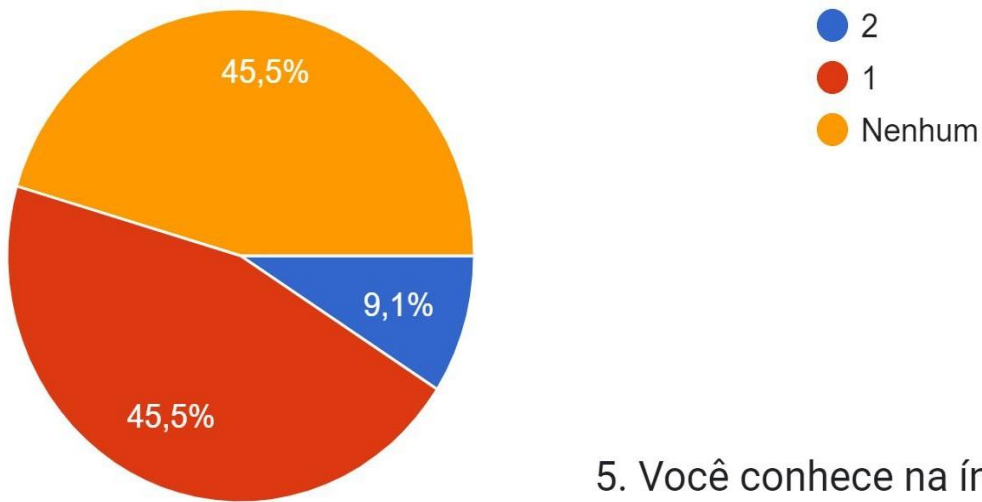
3. Seu regime de contratação é?

11 respostas



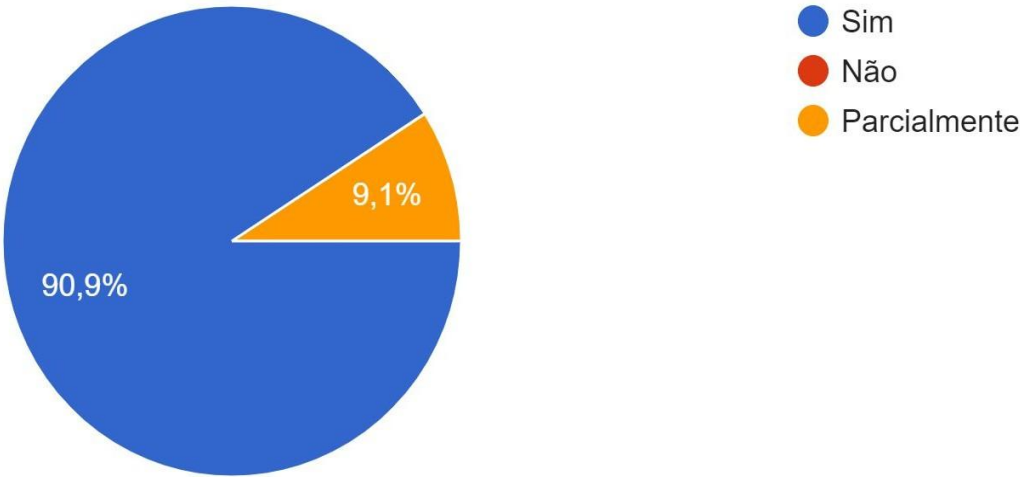
4. Além do PPGSAB, encontra-se credenciado em mais quantos Programas de Pós-graduação?

11 respostas



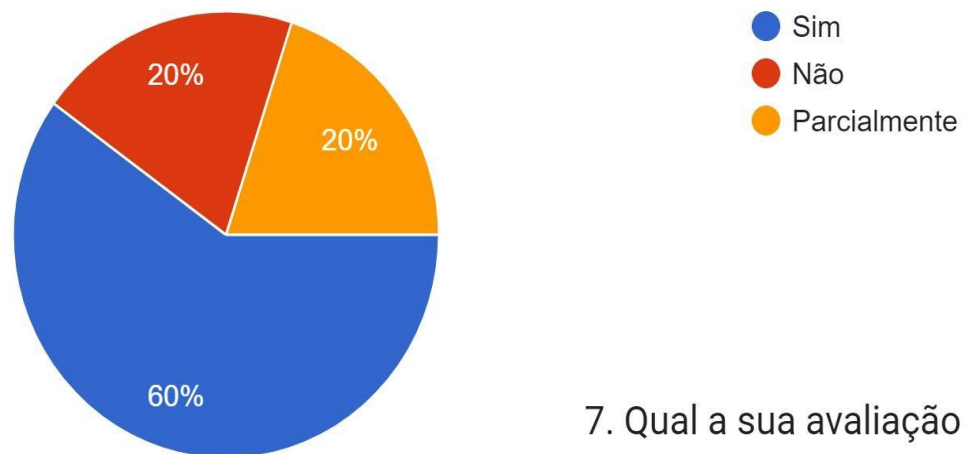
5. Você conhece na íntegra a área de concentração e as linhas de pesquisa do PPGSAB?

11 respostas



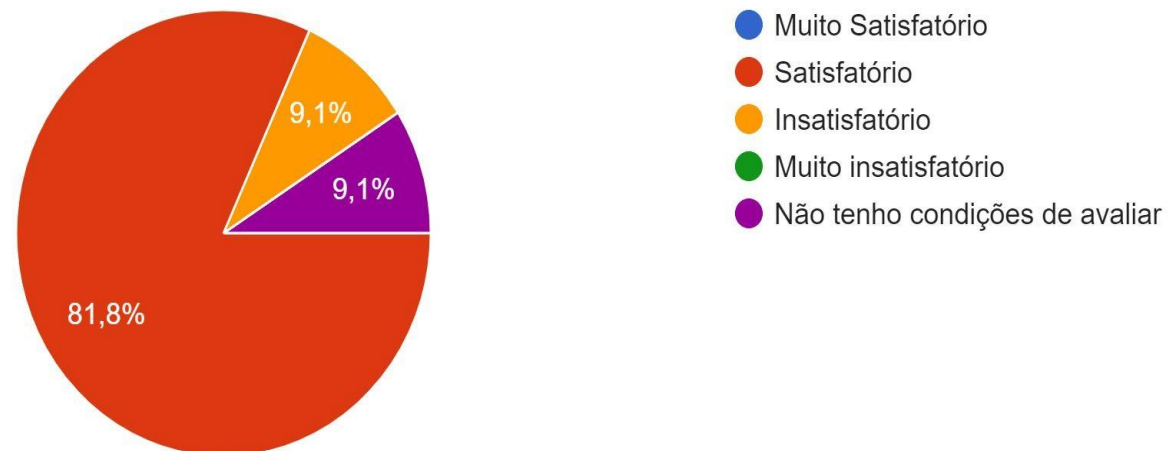
6. Se a resposta anterior for SIM, você as considera representativas em relação a composição do corpo docente do Programa?

10 respostas



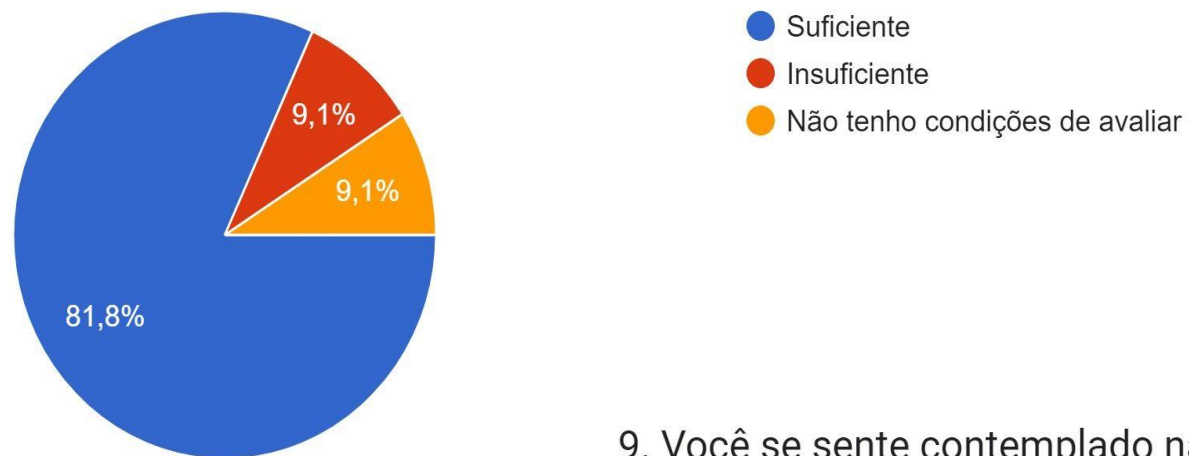
7. Qual a sua avaliação sobre o conjunto das disciplinas optativas previstas na proposta do Programa?

11 respostas



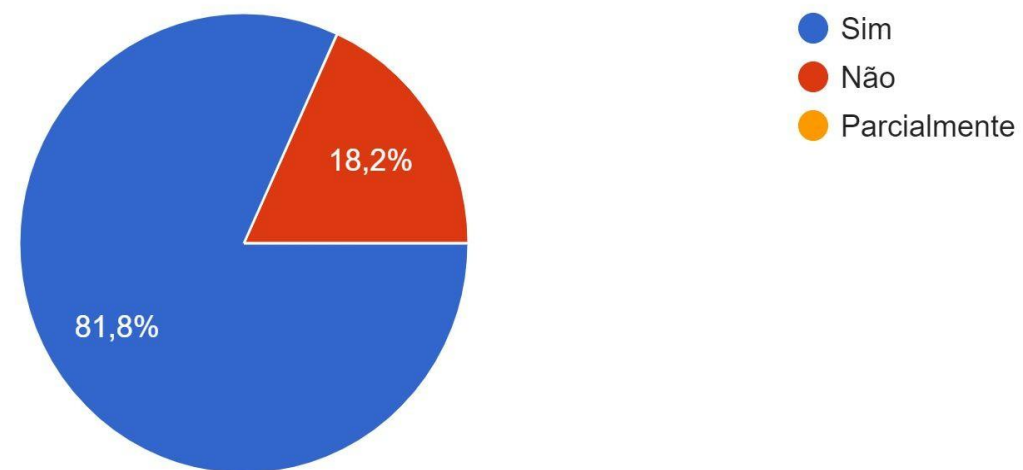
8. Qual a sua opinião sobre a quantidade de disciplinas optativas oferecidas pelo PPGSAB (2021-2023)?

11 respostas



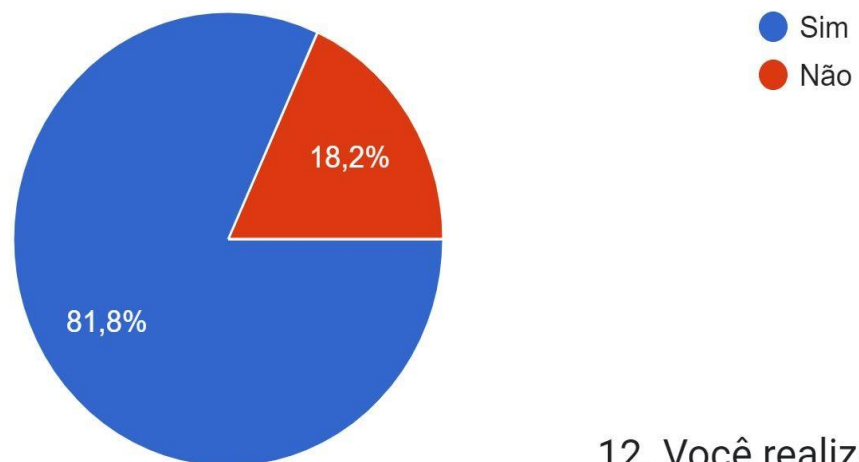
9. Você se sente contemplado na Linha de Pesquisa na qual encontra-se inserido?

11 respostas



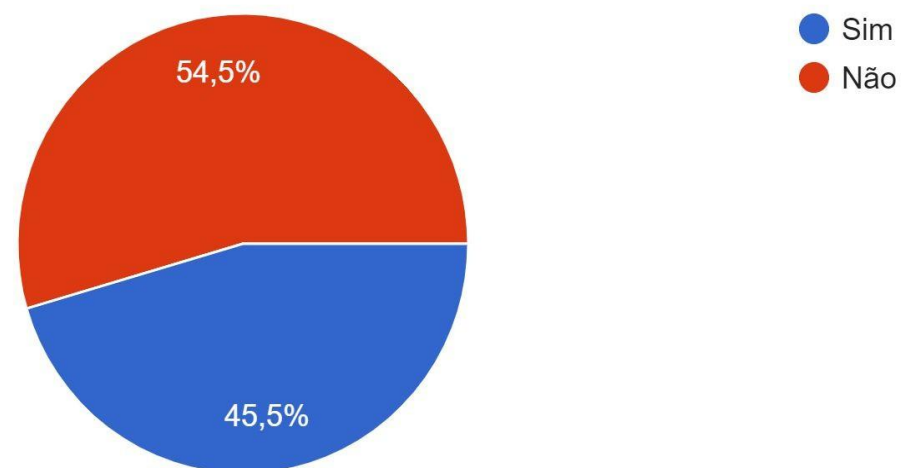
10. Você possui projeto de pesquisa, vinculado ao PPGSAB com financiamento/recursos aprovado (anos de 2021-2023? (Incluindo bolsas de IC, extensão, entre outros).

11 respostas



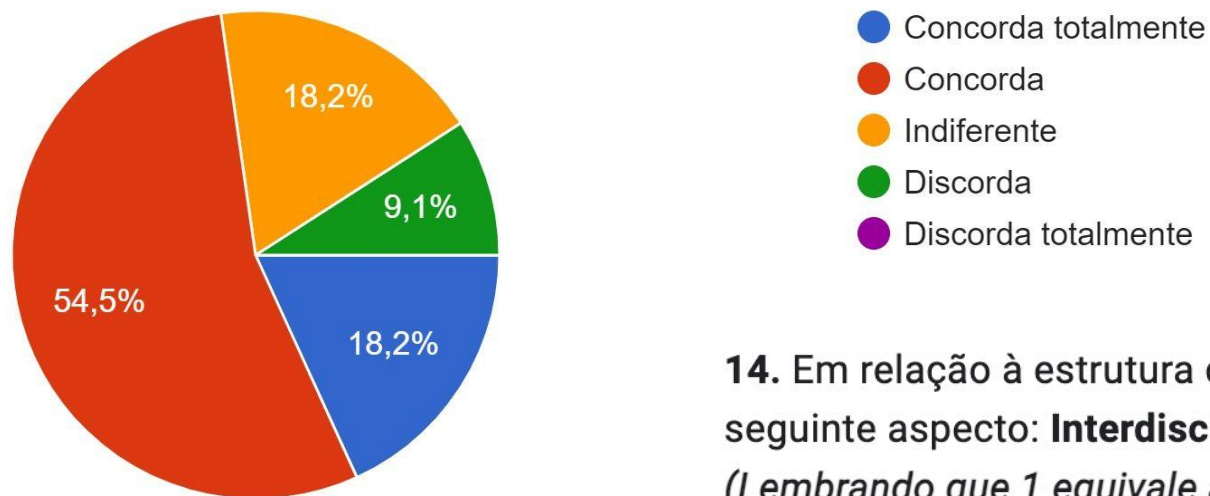
12. Você realizou alguma produção científica com o estudante que orienta no PPGSAB?

11 respostas



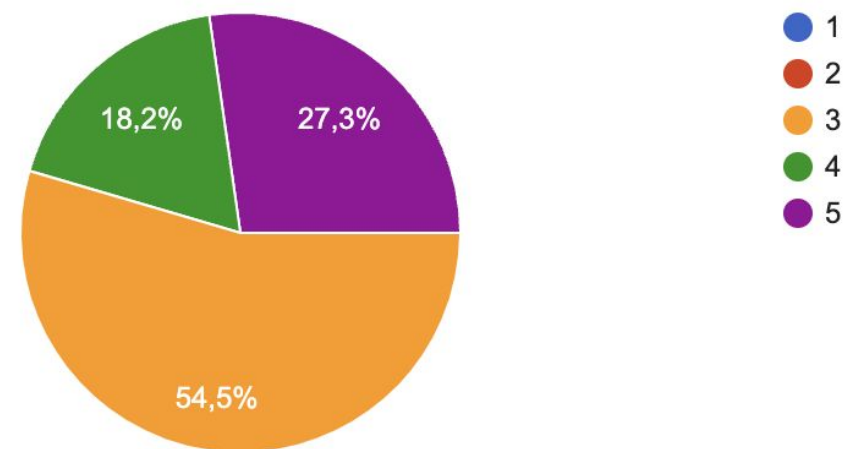
13. Em relação à afirmação de que há coerência acadêmica entre sua produção intelectual e experiência profissional e a proposta do PPGSAB, você:

11 respostas



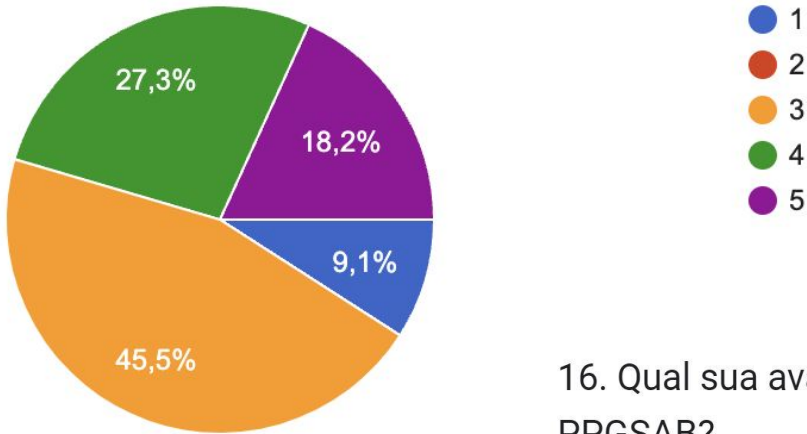
14. Em relação à estrutura curricular do curso de Mestrado, como você avalia o seguinte aspecto: **Interdisciplinaridade**
(Lembrando que 1 equivale ao mínimo e 5 equivale ao máximo)

11 respostas



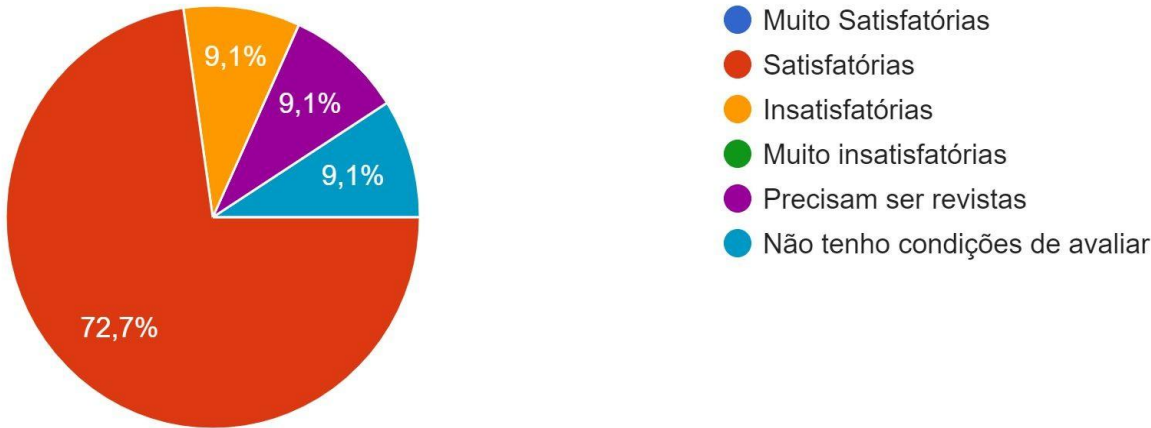
15. Em relação à estrutura curricular do curso de Mestrado, como você avalia os seguintes aspectos **Articulação entre Teoria e Prática**:(Lembrando que 1 equivale ao mínimo e 5 equivale ao máximo)

11 respostas



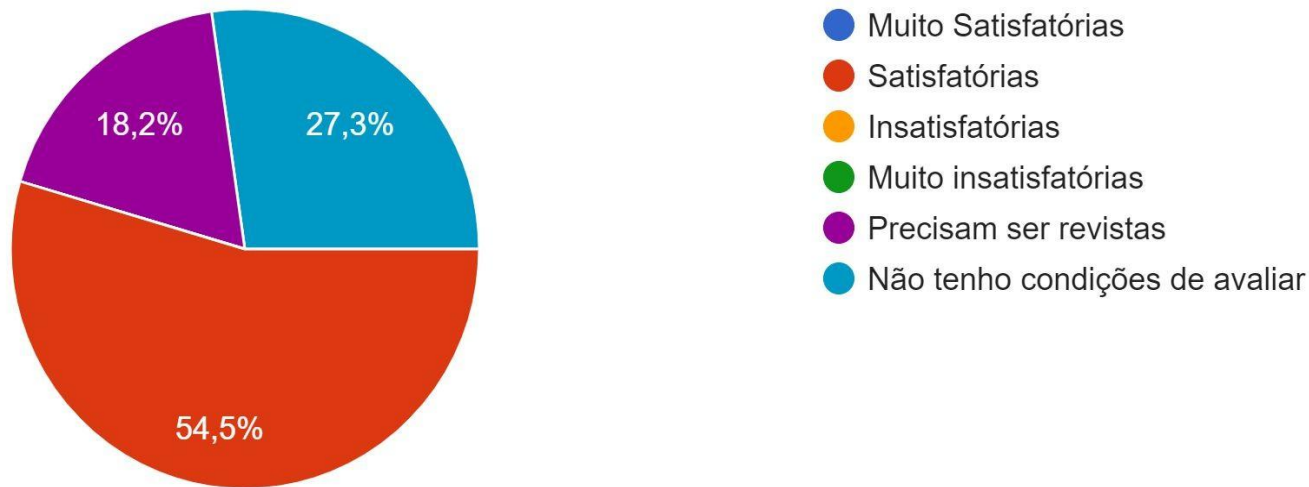
16. Qual sua avaliação sobre as normas de credenciamento e recredenciamento dos docentes do PPGSAB?

11 respostas



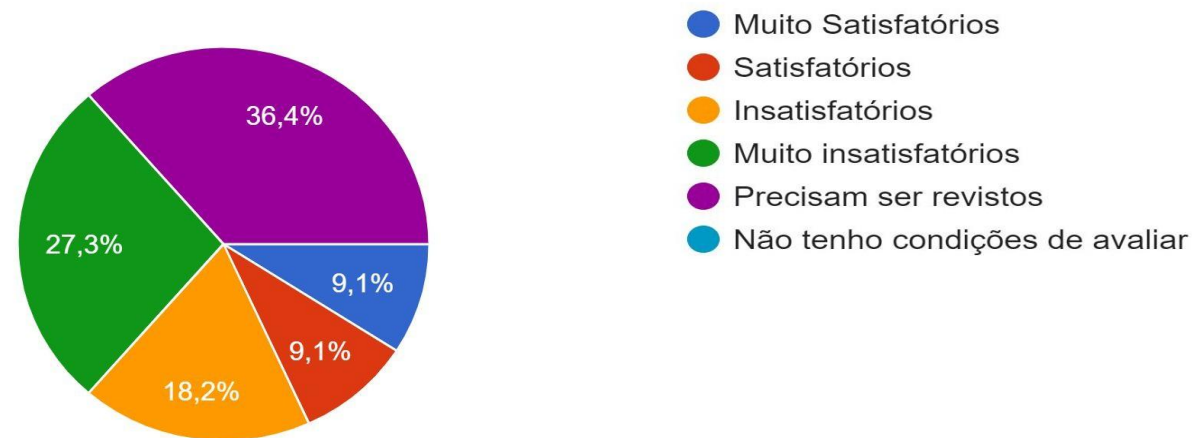
17. Qual sua avaliação sobre os dispositivos normativos de desligamento discente no PPGSAB?

11 respostas



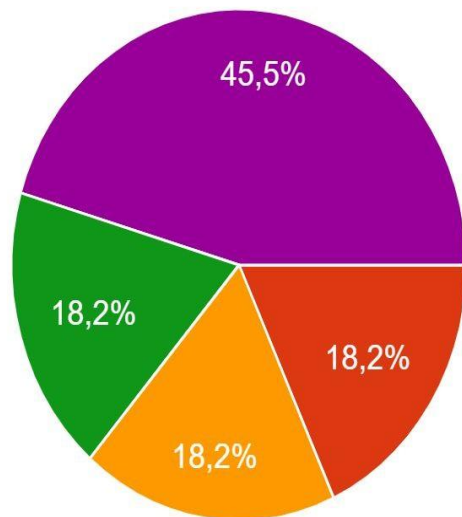
18. Qual a sua percepção em relação à atuação da coordenação do PPGSAB, quanto a organizar ações que promovam o bom funcionamento e melhoria do programa?

11 respostas



19. Como você avalia a disponibilidade da coordenação em receber as demandas dos docentes do programa?

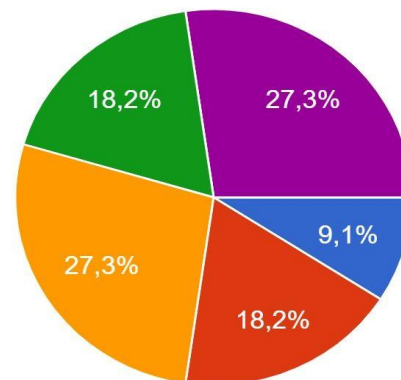
11 respostas



- Muito Satisfatórios
- Satisfatórios
- Insatisfatórios
- Muito insatisfatórios
- Precisam ser revistos
- Não tenho condições de avaliar

20. Como você avalia o atendimento e o comprometimento do (a)/(os)/(as) secretário (a)/(os)/(as) com as atividades do PPGSAB?

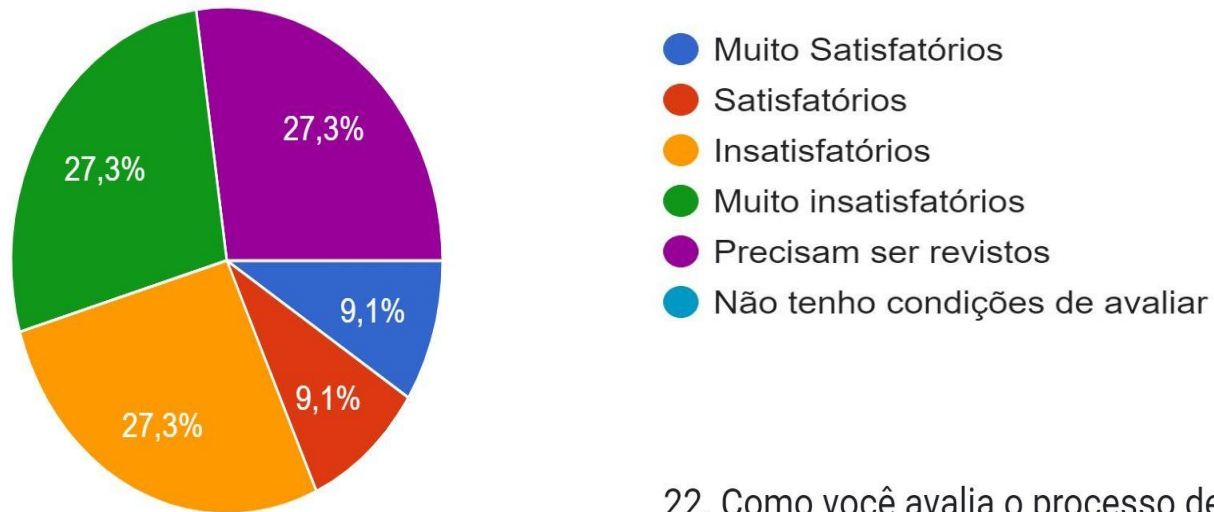
11 respostas



- Muito Satisfatórios
- Satisfatórios
- Insatisfatórios
- Muito insatisfatórios
- Precisam ser revistos
- Não tenho condições de avaliar

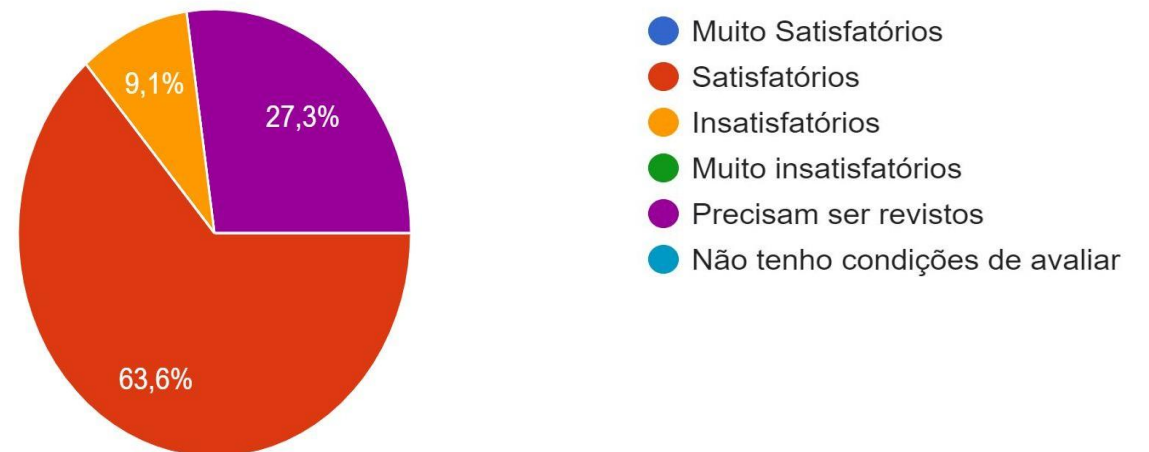
21. Você está satisfeito com o funcionamento do PPGSAB?

11 respostas



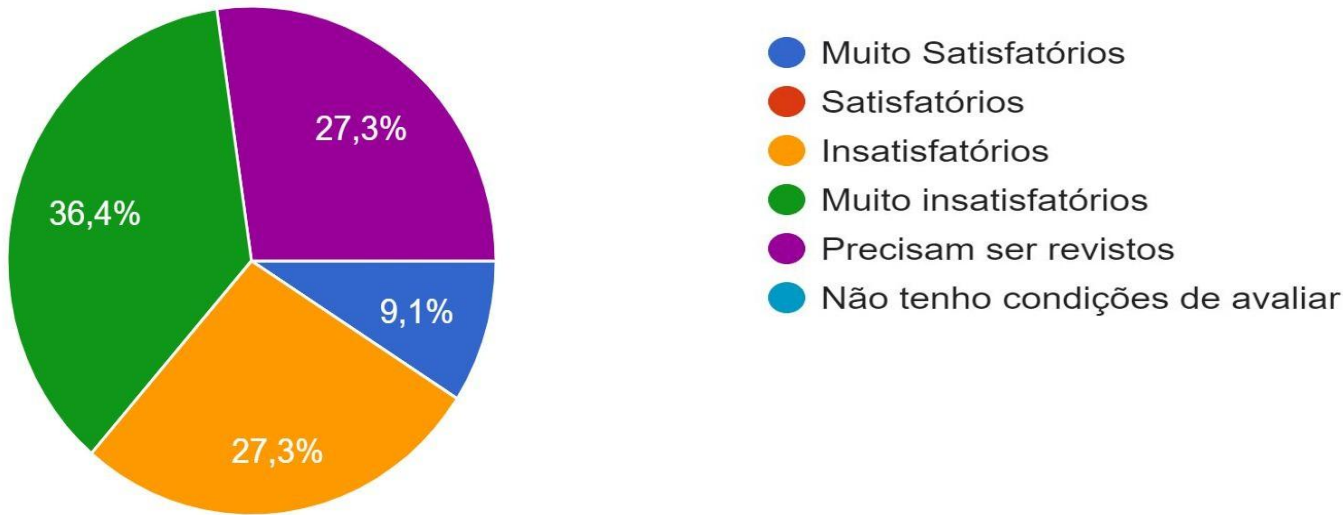
22. Como você avalia o processo de distribuição de orientações no PPGSAB?

11 respostas



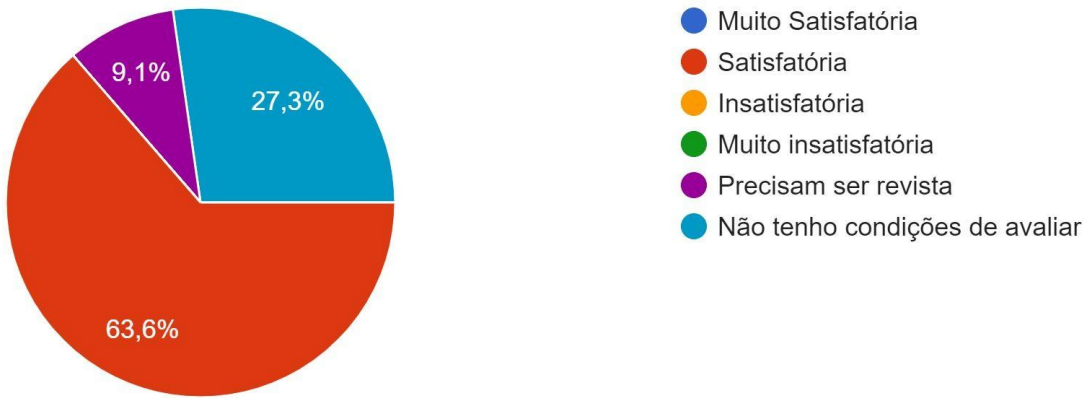
23. Como você avalia a participação da representação estudantil?

11 respostas



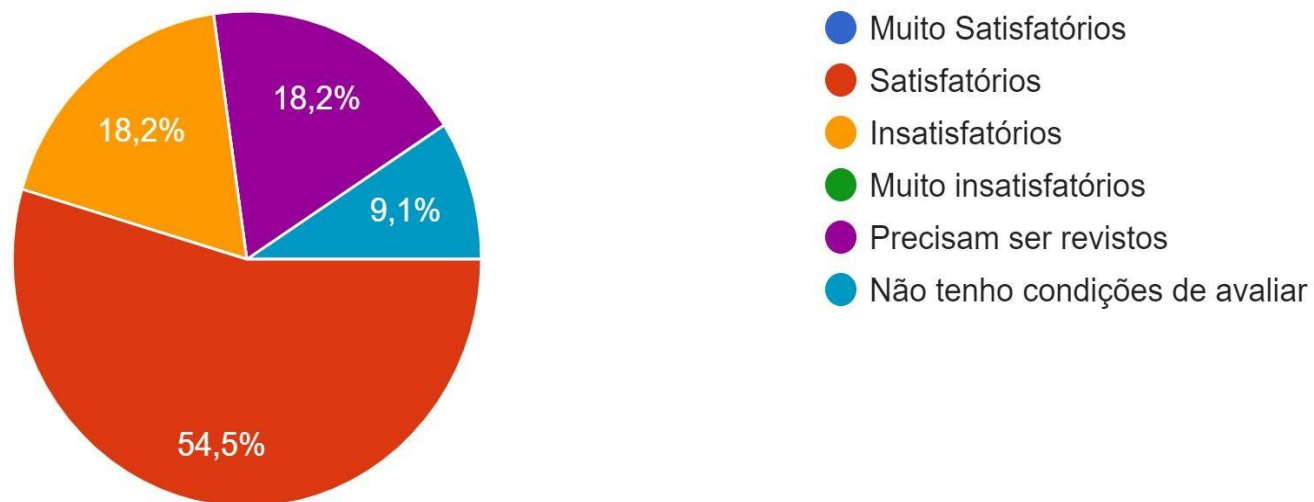
24. Como você avalia a participação do corpo docente nas reuniões do colegiado?

11 respostas



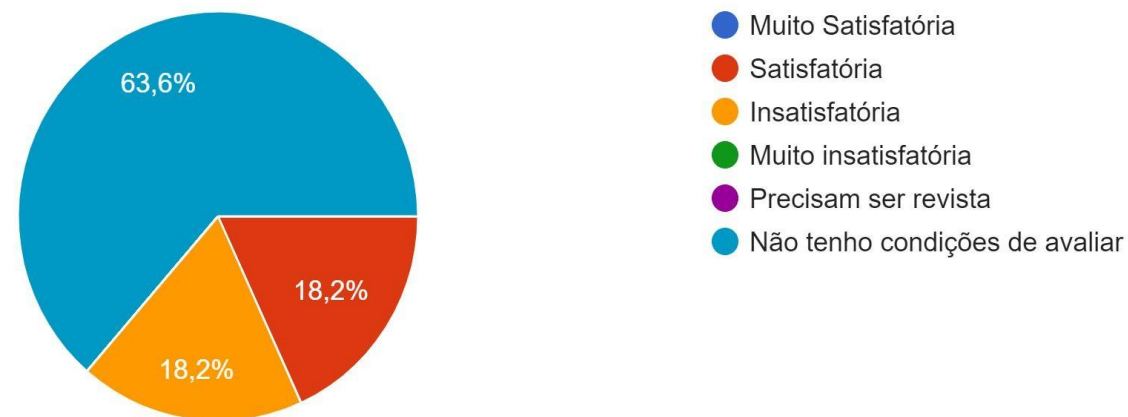
25. Como você avalia os critérios de seleção dos alunos regulares previsto em editais do PPGSAB?

11 respostas

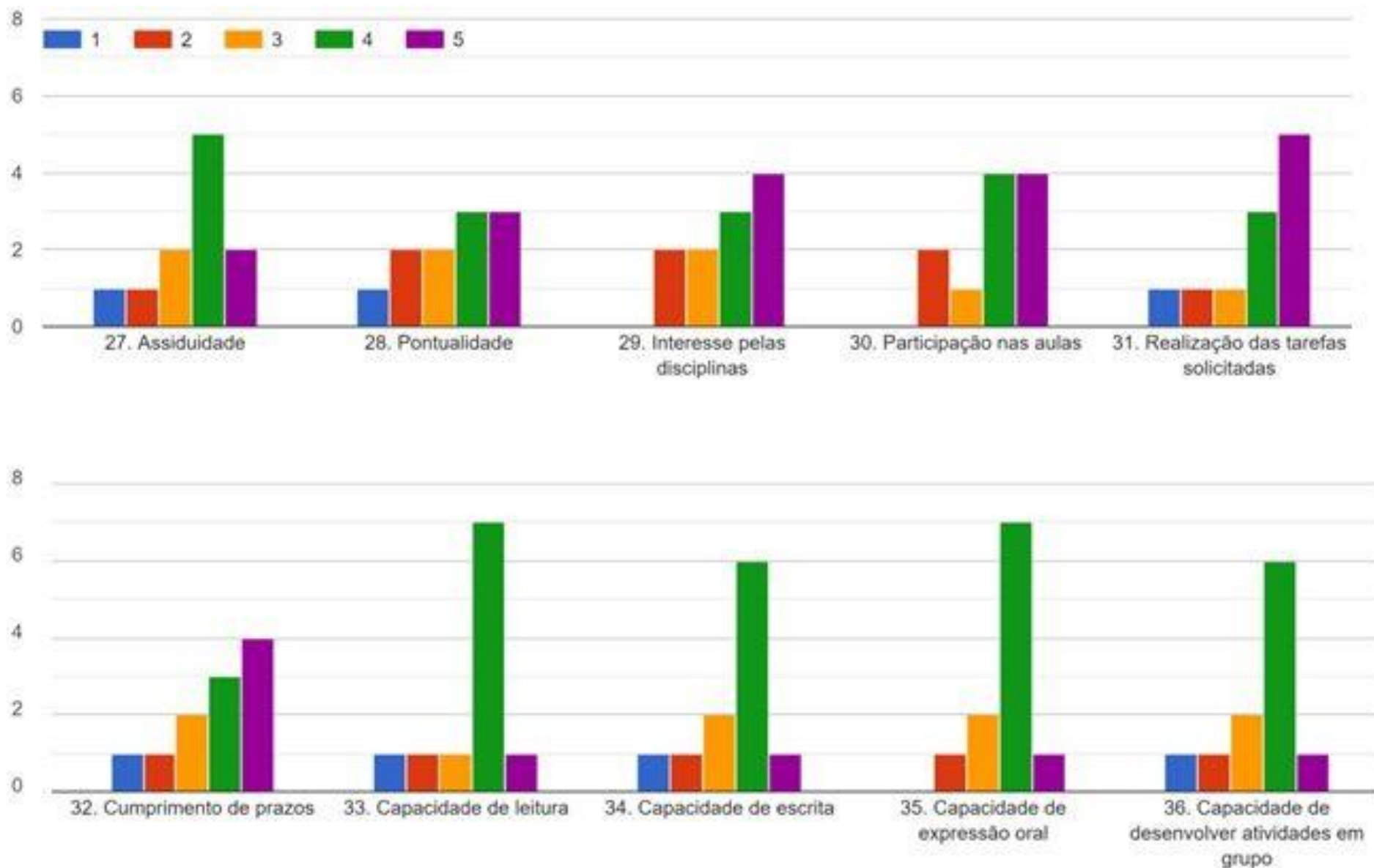


26. Como você avalia a seleção de alunos especiais, conforme previsto nas normas do Programa?

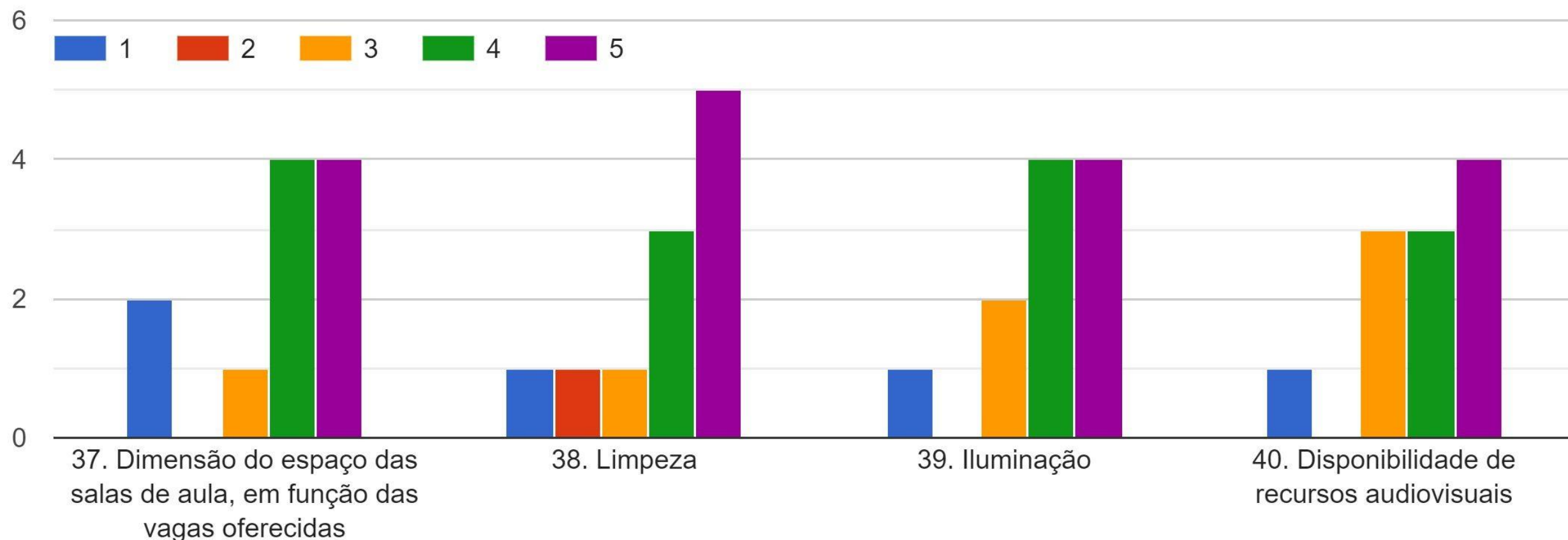
11 respostas



Numa escala de 1 a 5, onde "1" corresponde a "Muito insatisfeito" e "5" "Muito satisfeito". Indique seu grau de satisfação com relação à participação dos discentes nas disciplinas ministradas, considerando os aspectos abaixo relacionados.



Numa escala de 1 a 5, onde "1" equivale a "Muito insatisfeito" e "5" equivale a "Muito satisfeito". Qual a sua avaliação em relação às salas onde você ministra as suas aulas, nos seguintes aspectos:



Programa

- Formação de profissionais da região;
- Programa com foco muito na área da saúde, sendo importante para a região;
- Proposta do projeto;
- Interdisciplinaridade, inserção regional;
- Área de atuação, Intercampia;
- Atividades híbridas e Interdisciplinaridade;
- Região de abrangência;
- Interdisciplinaridade;
- Interdisciplinaridade;
- Apoio da coordenação da pós;
- Possibilidade de formar profissionais diferenciados na região;
- Maior visibilidade acadêmica para a UFSB (produção científica);
- Ausência de outros programas de pós na área;
- Interesse da comunidade no programa, região com grande potencial para pesquisa.

41. Conforme a sua percepção, indique até 5 pontos FORTES do PPGSAB:

Docentes

- Docentes qualificados e comprometidos;
- Docentes apresentam grande produção científica;
- Equipe de professores (formação);
- Corpo docente;
- Corpo docente;
- Corpo docente qualificado;
- Corpo docente integrado.

Estudantes

- Representação estudantil atuante e participativa;
- Estudantes com formação bem variada,

Programa

42. Conforme a sua percepção, Indique até 5 pontos FRACOS do PPGSAB:

- Falta de apoio de setor específico de secretaria;
- Falta de divulgação do programa;
- Falta de informações no site do Programa;
- Programa pouco interdisciplinar, focando muito na área de saúde e esquecendo as demais áreas;
- Página desatualizada; organização do programa precisa melhorar;
- Edital de ingresso de novos estudantes sempre atrasado em relação ao cronograma da UFSB;
- Internacionalização;
- Seleção dos estudantes;
- Distribuição equitativa das responsabilidades dentro do programa;
- Articulação entre projetos de pesquisa de diferentes orientadores;
- Número grande de docente permanente;
- Não ter secretário exclusivo;
- Muito trabalho p o coordenador dar conta;
- Decisões sobre várias coisas (ministração e oferta de CCs e carga horaria, uso de recursos, entre outros) sendo tomadas arbitrariamente pela coordenação *pro tempore*;
- O planejamento precisa ser feito de forma conjunta e colaborativa!;
- Temos uma comissão (em que todos os prof. deveriam participar na forma de rodízio) para avaliação dos projetos, antes de iniciarem.

Docentes

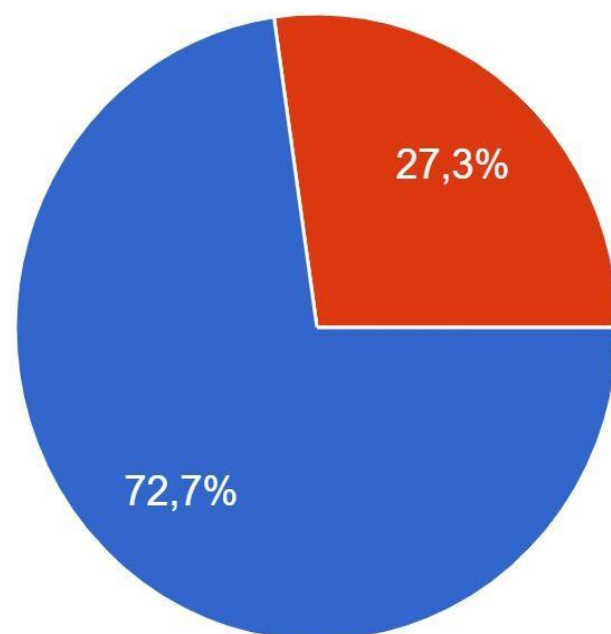
- Corpo docente muito focado na área da saúde;
- Poucos docentes, pouca disponibilidade dos docentes para se dedicar à pós;
- Distribuição equitativa das responsabilidades dentro do programa;
- Baixo interesse dos pesquisadores em participar das atividades do PPGSAB, baixo interesse em buscar recursos, dificuldades na realização de trabalhos de maneira interdisciplinar;
- Pouco conhecimento/interesse no trabalho interdisciplinar dentro das linhas de pesquisa do programa.

Estudantes

- Seleção dos estudantes;
- Alunos envolvidos com muitas demandas pessoais.

43. Você conhece a ficha de avaliação e os critérios de avaliação da qualidade da produção docente da área interdisciplinar (Quadriênio 2021-2023)?

11 respostas



- Sim
- Não
- Não sabia que esse item é avaliado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nos resultados da Autoavaliação do PPGSAB referentes ao período de 2021 a 2022, na categoria docente, chegamos às seguintes considerações:

- ▶ A pesquisa revelou uma participação satisfatória dos docentes, com cerca de 61% respondendo ao questionário de autoavaliação;
- ▶ Destacaram-se como aspectos positivos relacionados ao PPGSA, o reconhecimento dos docentes sobre as linhas de pesquisas e a sua representatividade na composição docente do programa. Além da satisfação com as disciplinas optativas alinhadas às linhas de pesquisas escolhidas;
- ▶ Também foi observado contentamento com os processos de credenciamento e reconhecimentos e desligamento discente no programa, assim com a distribuição de orientação por docentes. Foi destacado também a qualidade e comprometimento do corpo docente;

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ▶ No entanto, foram identificados algumas questões que necessitam de atenção, incluindo a ausência de produção científica em colaboração com os estudantes vinculados ao programa. Embora o programa seja relativamente recente deve incentivar essa interação;
- ▶ Foi observado também a carência de abordagem interdisciplinar nas pesquisas, com uma significativa concentração de estudos na área da saúde;
- ▶ Outro aspecto abordado ressaltou a necessidade de aprimoramentos nas questões ligadas à coordenação do programa. Isso engloba melhorias na organização, na disponibilidade da coordenação para as demandas docentes e a identificação da necessidade de um suporte de secretariado para as atividade do programa.

Essas observações fornecem considerações importantes para o aprimoramento contínuo do programa, incentivando a busca por soluções e o fortalecimento dos aspectos positivos do PPGSAB.

RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO DOS SERVIDORES TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

- Elissandro e Dani Trancoso

Pontos fortes:

- O programa apresenta um bom acompanhamento dos seus discentes;
- A representatividade estudantil é atuante, participa e é organizada;
- Qualificação e comprometimento do corpo docente;
- Editais de seleção claros e bem elaborados. A clareza e eficiência do processo seletivo são destacadas como pontos fortes da coordenação (Rodrigo e Ana Paula).

Fragilidade:

- Troca de coordenadores
- Falta de apoio à coordenação do programa, precisa ser melhorada, pois está sobrecarregada e não consegue atender a todas as demandas. Sugere-se a reestruturação dos colegiados e a contratação de um servidor ou docente para auxiliar na coordenação.
- A falta de estrutura e pessoal para apoiar o programa é uma ameaça ao seu andamento e eficiência. O coordenador menciona que a falta de recursos humanos sobrecarrega a equipe e dificulta o funcionamento adequado do programa.

Potencialidade:

- Profissionais da área da saúde têm interesse no programa e buscam informações sobre o mesmo. Isso indica uma potencialidade do programa, pois há demanda e interesse da sociedade em relação a ele.



PPGSAB

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
SAÚDE, AMBIENTE E BIODIVERSIDADE - UFSB



UFSB

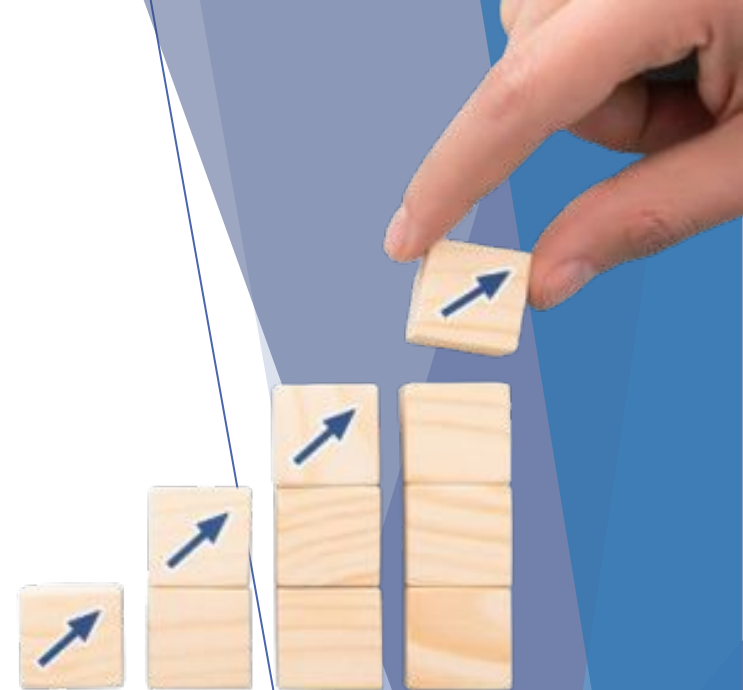
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO SUL DA BAHIA

Autoavaliação Discente 2021-2022

Programa de Pós-Graduação em Saúde,
Ambiente e Biodiversidade - PPGSAB



Etapas da Autoavaliação Discente



01

Elaboração do formulário de autoavaliação

02

Aplicação do formulário de autoavaliação

03

Apresentação das respostas obtidas

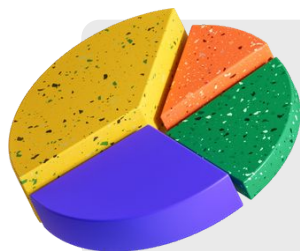
Dados sobre o Forms:



A divulgação aconteceu nos grupos de WhatsApp do PPGSAB, entre os dias **02/08** à **10/08**, sendo prorrogado até dia **13/08**.



35 discentes do PPGSAB respondem ao formulário de autoavaliação



Destes, **18 são alunos da Turma I** e **17 são alunos da Turma II**

RESPOSTAS DO FORMS

INFORMAÇÕES GERAIS



Você é natural de qual município/UF?

BAHIA (16 alunos)

- Eunápolis - 7 alunos
- Teixeira de Freitas - 6 alunos
- Jussari, Salvador e Ilhéus - 1 aluno cada

MINAS GERAIS (7 alunos)

- Nanuque - 3 alunos
- Patos de Minas, Uberlândia, São João do Paraíso e Água Formosa - 1 aluno cada

ESPÍRITO SANTO (6 alunos)

- Linhares - 2 alunos
- Mimoso do Sul, Colatina, Montanha e Rio Bananal - 1 aluno cada

RIO DE JANEIRO (2 alunos)

- Rio de Janeiro e Volta Redonda - 1 aluno cada

RIO GRANDE DO SUL (1 aluno)

- Porto Alegre

SÃO PAULO (1 aluno)

- Presidente Prudente

TOCANTIS (1 aluno)

- Gurupi

PARAÍBA (1 aluno)

- São Mamede



Atualmente, você reside em qual município/UF?

BAHIA (34 alunos)

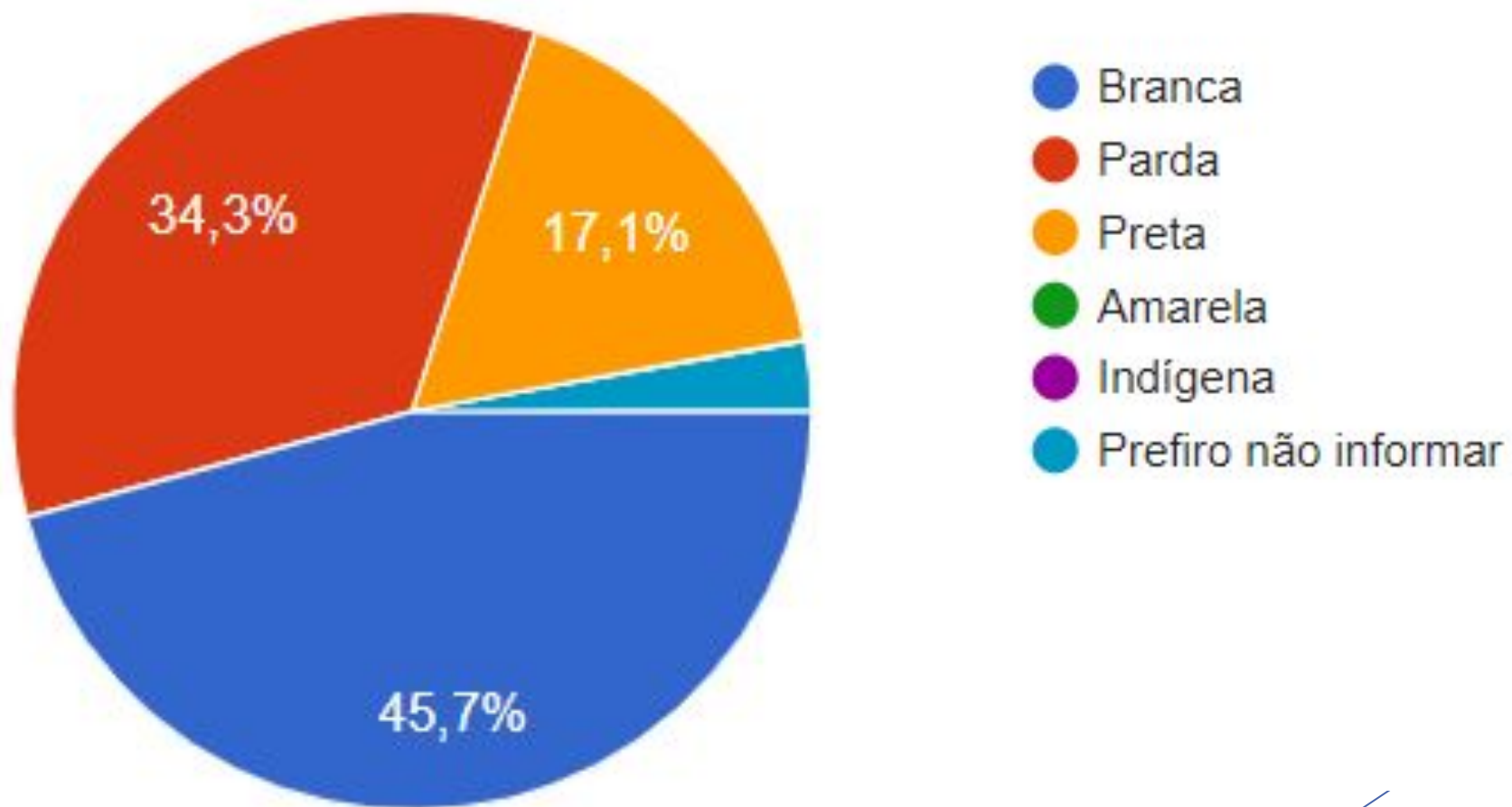
- Teixeira de Freitas - 19 alunos
- Eunápolis - 10 alunos
- Porto Seguro - 2 alunos
- Alcobaça - 1 aluno
- Caravelas - 1 aluno
- Ilhéus - 1 aluno

ESPÍRITO SANTO (1 aluno)

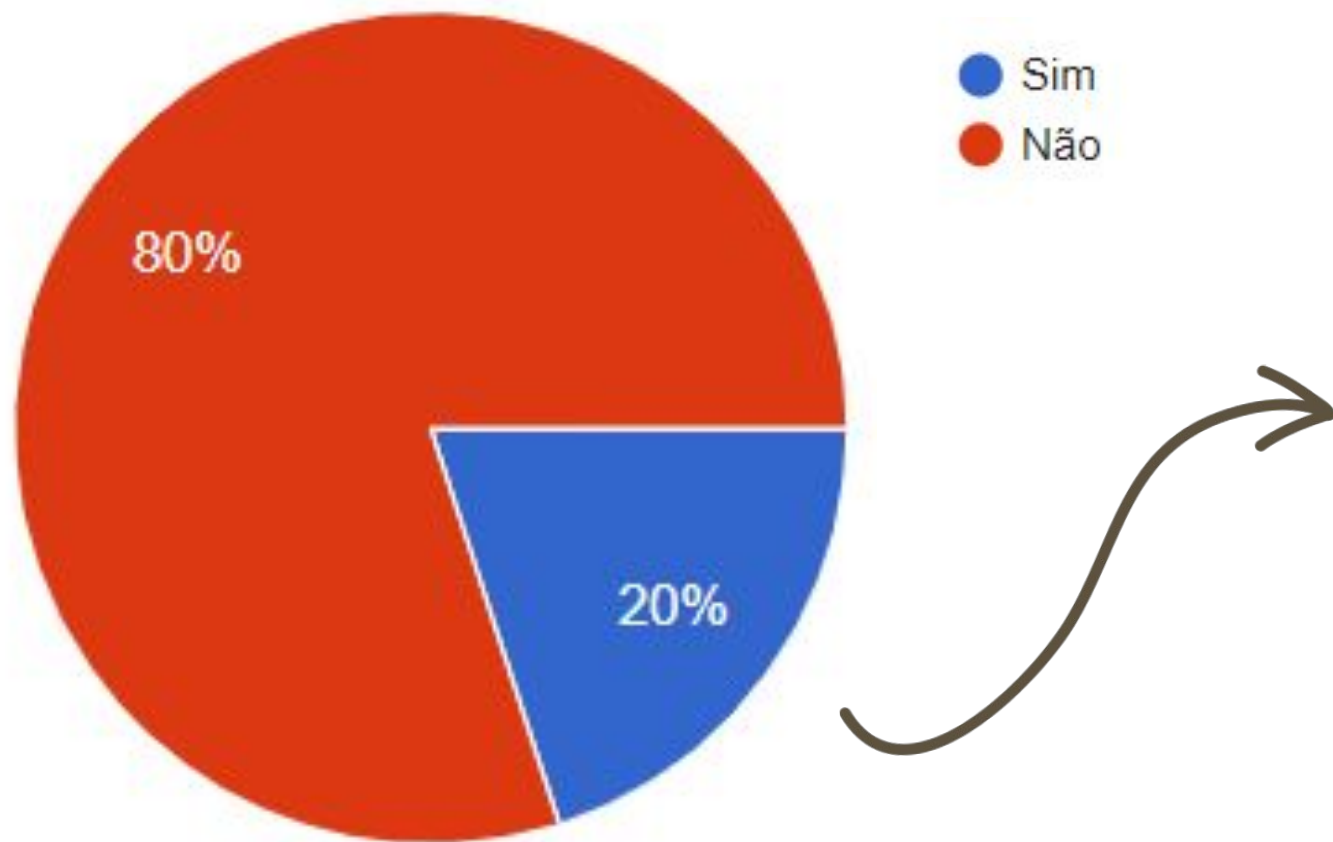
- São Mateus



Qual é a sua cor ou raça (cf. IBGE)?



No PPGSAB, você foi ou é bolsista?



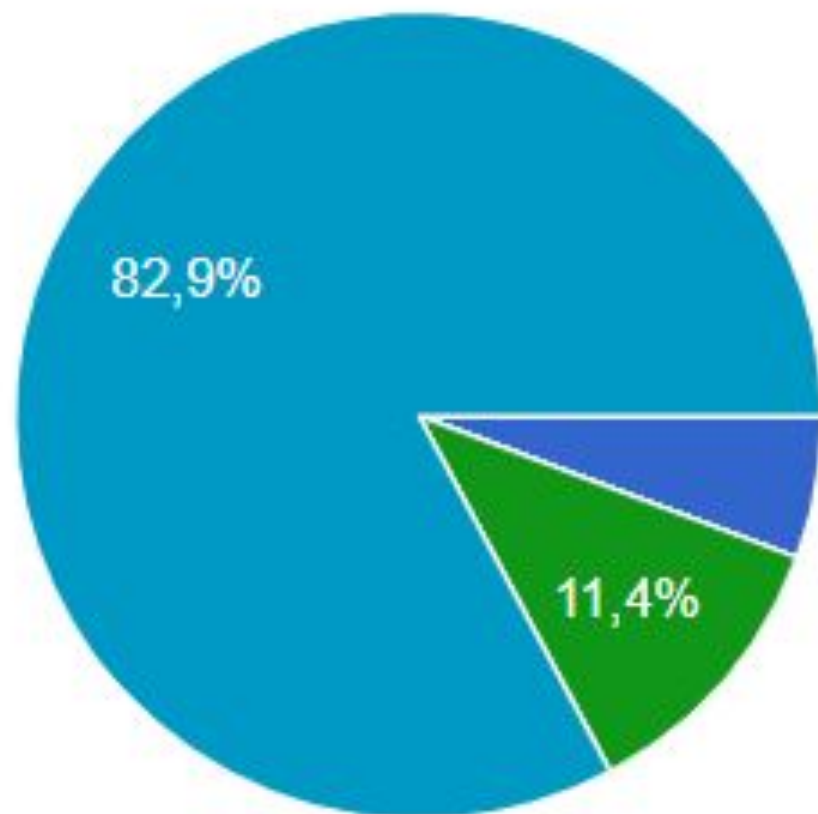
Sendo:

- CAPES - 75%
- FAPESB - 12,5%
- UFSB - 12,5%

Nos últimos 12 meses, você solicitou algum recurso ou auxílio financeiro ao PPGSAB, referente ao seu projeto de dissertação?



Se você recebeu recurso ou auxílio financeiro do PPGSAB nos últimos 12 meses, ele foi empregado em qual finalidade?



- Material de consumo/custeio (ex.: reagente/vidrarias de laboratório, mat...)
- Material permanente/capital (ex.: equipamentos)
- Serviços de terceiros (ex.: tradução, revisão de texto, diagramação, etc.)
- Diárias (ex.: para participação em eventos, ida a campo, treinamentos e...)
- Passagens
- Não recebi recurso ou auxílio finance...

Atualmente, você trabalha, além de ser estudante no PPGSAB?



Horas semanais de trabalho:
Em média, 39 horas semanais.

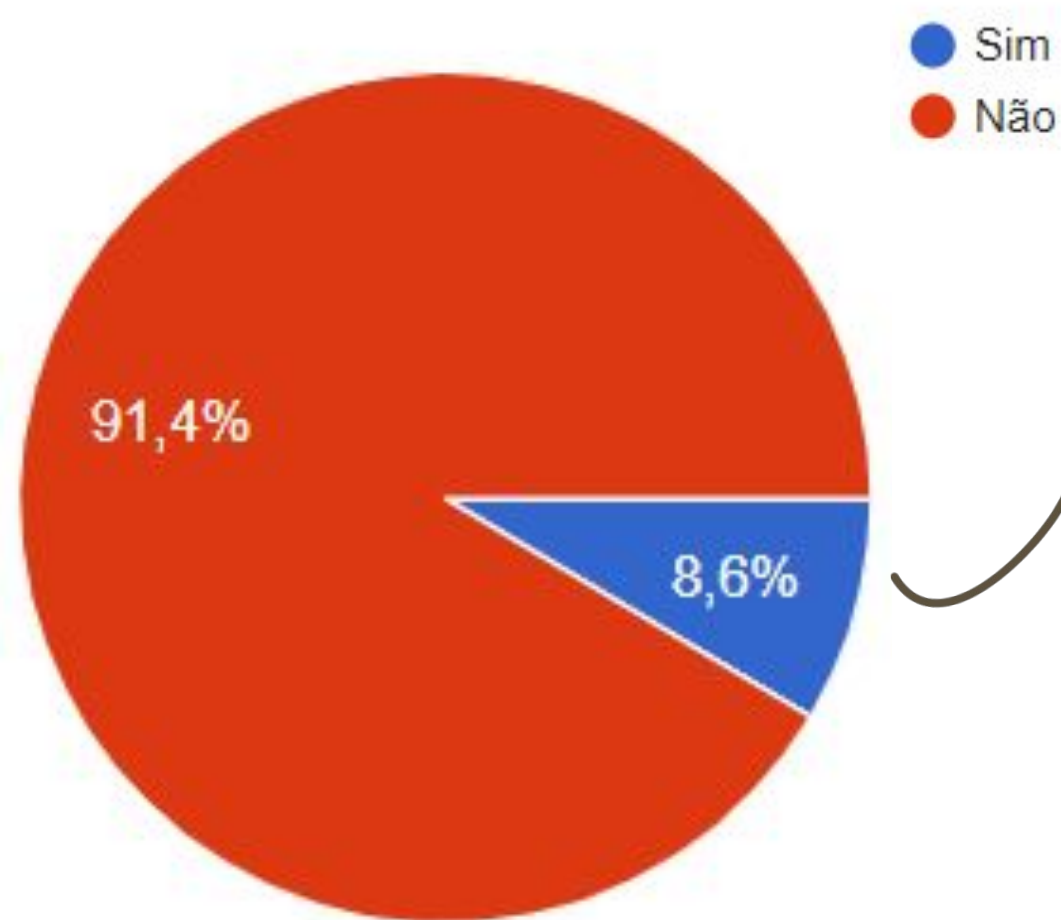
Você está inserido(a) em algum grupo de pesquisa (GP), atualmente?



Nos últimos 12 meses, você fez alguma atividade de mobilidade ou intercâmbio em outra instituição relacionada ao seu projeto de dissertação?

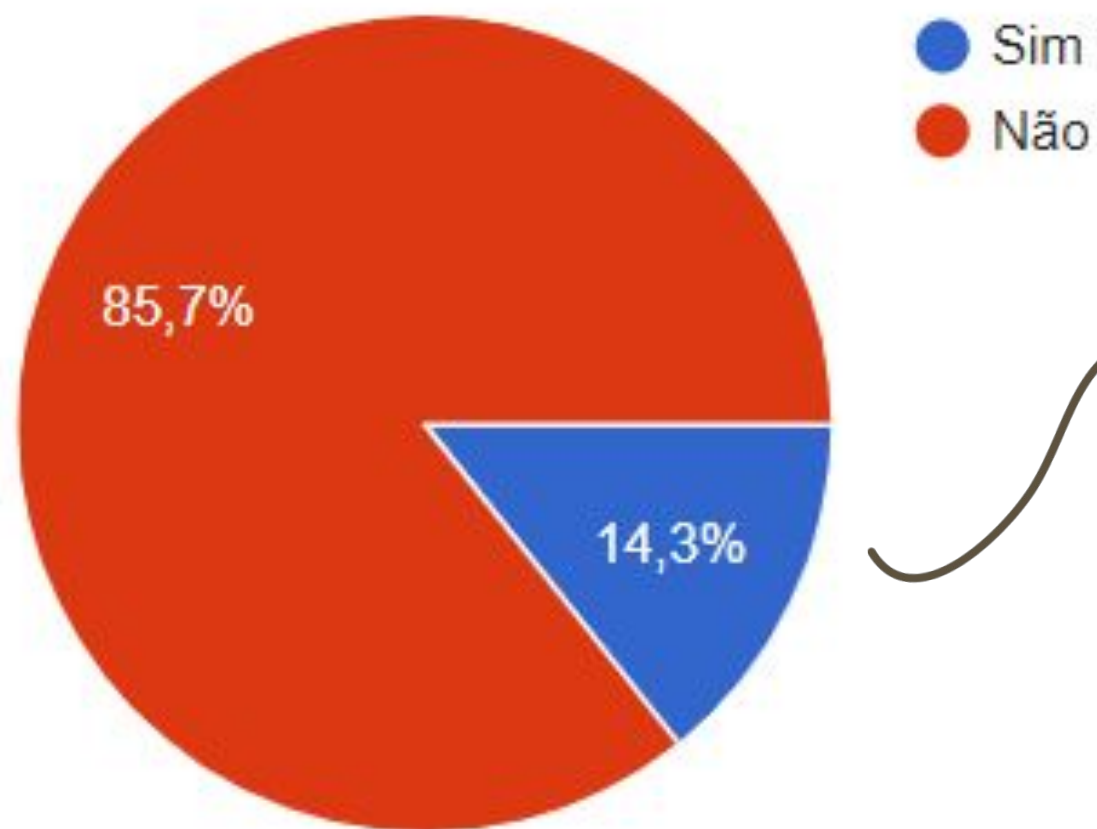


Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade na educação básica (educação infantil, ensino fundamental ou médio) relacionada ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGSAB?



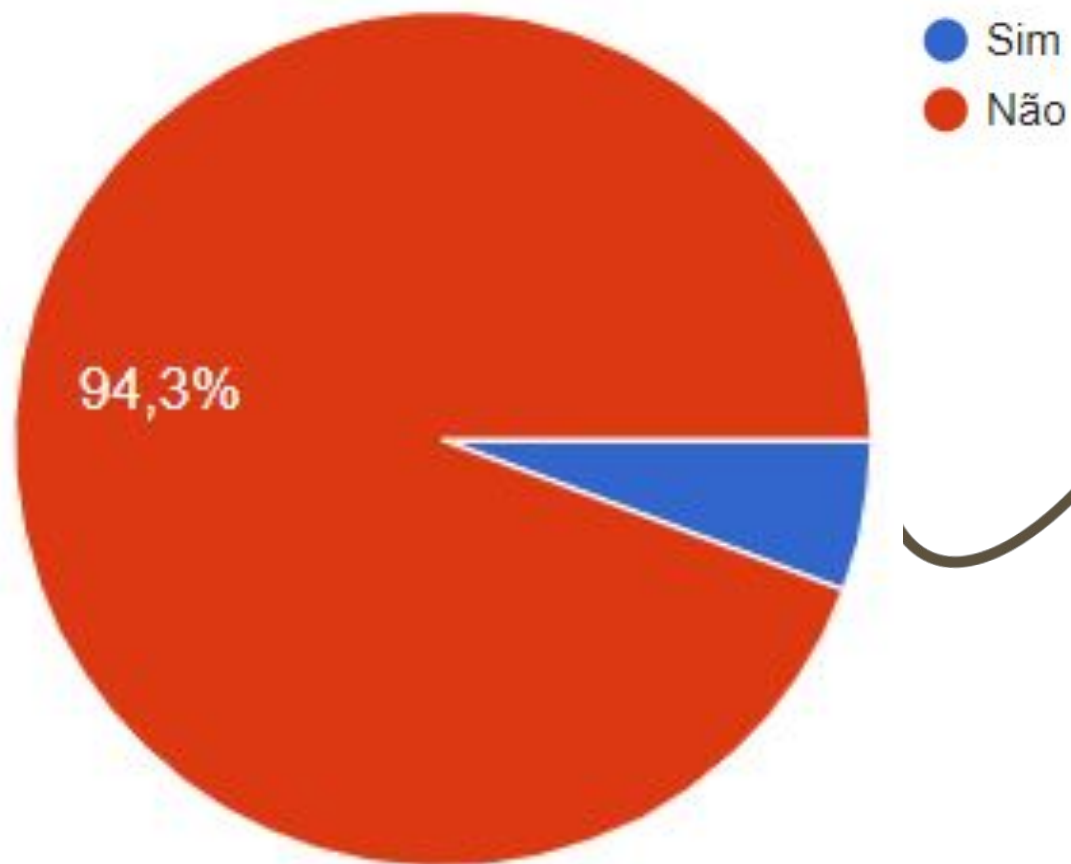
- Palestra sobre Arboviroses.
- Apresentação do projeto na semana do meio ambiente de Alcobaça.
- Atuação como docente na rede estadual de ensino

Nos últimos 12 meses, você participou de alguma atividade no terceiro setor (parcerias com empresas, ONG, associações, cooperativas etc.) relacionada ao seu projeto de dissertação e/ou ao PPGSAB?



- Ação do dia mundial de limpeza de praia e mutirão de coleta e destinação de pneus.
- Palestra com gestantes na Atenção Básica de Saúde.
- Assistência farmacêutica - Programa Farmácia Popular do Brasil.
- Ministrante no curso: Educar para Transformar: Capacitando profissionais de saúde no cuidado da pessoa com diabetes.

Você teve alguma produção publicada juntamente com o seu orientador relacionada ao seu projeto no PPGSAB (ex: artigo, livro, capítulo de livro, etc)?



Sendo:

- 1 artigo
- 1 resumo

RESPOSTAS DO FORMS

VISÃO SOBRE O CURSO -
PERCEPÇÕES E EXPECTATIVAS



VISÃO SOBRE O CURSO - PERCEPÇÕES E EXPECTATIVAS

Processo seletivo para
ingresso no Programa



Muito satisfatório(a): 16 alunos

Satisfatório(a): 15 alunos

Processo de
matrícula/inscrição a cada
semestre



Muito satisfatório(a): 17 alunos

Satisfatório(a): 13 alunos

Acolhimento e
acompanhamento
estudantil



Muito satisfatório(a): 10 alunos

Satisfatório(a): 14 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 6 alunos

VISÃO SOBRE O CURSO - PERCEPÇÕES E EXPECTATIVAS

Percepção sobre a contribuição do curso para sua empregabilidade



Muito satisfatório(a): 7 alunos
Satisfatório(a): 20 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 7 alunos

Percepção sobre a contribuição do curso para seu crescimento profissional



Muito satisfatório(a): 19 alunos
Satisfatório(a): 9 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 4 alunos

Expectativa sobre a contribuição do curso para que você exerça a docência no ensino superior na sua área



Muito satisfatório(a): 20 alunos
Satisfatório(a): 11 alunos

VISÃO SOBRE O CURSO - PERCEPÇÕES E EXPECTATIVAS

Expectativa sobre a contribuição do curso para que você proponha e execute projetos de pesquisa



Muito satisfatório(a): 19 alunos
Satisfatório(a): 12 alunos

Expectativa para propor e executar projetos de extensão ou serviços para comunidade



Muito satisfatório(a): 16 alunos
Satisfatório(a): 13 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 4 alunos

RESPOSTAS DO FORMS

VISÃO SOBRE O CURSO -
ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E
ATIVIDADES ACADÊMICAS



ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATIVIDADES ACADÊMICAS

Adequação dos componentes curriculares (disciplinas) do curso (quantidade, duração) aos objetivos da formação pretendida



Muito satisfatório(a): 05 alunos
Satisfatório(a): 15 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 7 alunos
Insatisfatório(a): 7 alunos

As atividades acadêmicas desenvolvem habilidades necessárias para o exercício profissional



Muito satisfatório(a): 5 alunos
Satisfatório(a): 18 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 7 alunos

Aprendizagens relevantes para o ensino



Muito satisfatório(a): 8 alunos
Satisfatório(a): 16 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 6 alunos

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATIVIDADES ACADÊMICAS

Aprendizagens relevantes
para a pesquisa



Muito satisfatório(a): 12 alunos
Satisfatório(a): 14 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 6 alunos

Aprendizagens relevantes
para a extensão/serviços



Muito satisfatório(a): 6 alunos
Satisfatório(a): 13 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 9 alunos

Aprendizagens relevantes
para a atividade profissional



Muito satisfatório(a): 9 alunos
Satisfatório(a): 15 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 8 alunos

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATIVIDADES ACADÊMICAS

Participação em eventos científicos nacionais/internacionais



Muito satisfatório(a): 6 alunos

Satisfatório(a): 9 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 8 alunos

Insatisfatório(a): 6 alunos

Produção de artigos científicos e/ou capítulos de livros para publicação



Muito satisfatório(a): 7 alunos

Satisfatório(a): 14 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 6 alunos

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E ATIVIDADES ACADÊMICAS

Participação nas atividades de grupos de pesquisa



Muito satisfatório(a): 5 alunos

Satisfatório(a): 15 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 4 alunos

Insatisfatório(a): 4 alunos

As atividades facilitam ou fomentam a Produção Artística/Cultural ou Técnica/Tecnológica



Muito satisfatório(a): 7 alunos

Satisfatório(a): 11 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 6 alunos

Sem resposta: 5 alunos

RESPOSTAS DO FORMS

VISÃO SOBRE O CURSO -
INFRAESTRUTURA



VISÃO SOBRE O CURSO - INFRAESTRUTURA

Instalações
físicas/tecnológicas



Muito satisfatório(a): 9 alunos
Satisfatório(a): 13 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 11 alunos

Salas de aula



Muito satisfatório(a): 10 alunos
Satisfatório(a): 15 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 8 alunos

Salas para grupos de
pesquisa



Satisfatório(a): 19 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 6 alunos
Muito insatisfatório(a): 4 alunos
Sem resposta: 3 alunos

VISÃO SOBRE O CURSO - INFRAESTRUTURA

Acesso às bibliotecas e às bases de dados



Muito satisfatório(a): 13 alunos

Satisfatório(a): 14 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 5 alunos

Condições dos laboratórios de pesquisa (espaços, equipamentos, materiais necessários)



Satisfatório(a): 14 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 10 alunos

Sem resposta: 6 alunos

Secretaria/Apoio acadêmico e administrativo (pessoal e instalações)



Muito satisfatório(a): 12 alunos

Satisfatório(a): 13 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a): 7 alunos

RESPOSTAS DO FORMS

VISÃO SOBRE O CURSO -
ATUAÇÃO DOCENTE



VISÃO SOBRE O CURSO - ATUAÇÃO DOCENTE

Competência técnica (habilidade em desenvolver as aulas e demonstrar o domínio dos conteúdos dos componentes e disciplinas)

Muito satisfatório(a): 13 alunos
Satisfatório(a): 17 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
3 alunos

Competência relacional (capacidade em se relacionar com estudantes e propiciar um clima adequado para a produção do conhecimento e aprendizagem)

Muito satisfatório(a): 12 alunos
Satisfatório(a): 18 alunos
Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
4 alunos



VISÃO SOBRE O CURSO - ATUAÇÃO DOCENTE

Competência didática (capacidade de produzir conhecimento; organizar as atividades de aprendizagem, avaliar o processo de ensino-aprendizagem)



Muito satisfatório(a): 10 alunos

Satisfatório(a): 19 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
3 alunos

Compromisso (atenção com estudantes e disposição para cumprir o planejamento apresentado no início do componente ou disciplina)



Muito satisfatório(a): 15 alunos

Satisfatório(a): 14 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
4 alunos



RESPOSTAS DO FORMS

VISÃO SOBRE O CURSO -
GESTÃO ACADÊMICA



VISÃO SOBRE O CURSO - GESTÃO ACADÊMICA

Desempenho das
coordenações



Muito satisfatório(a): 11 alunos

Satisfatório(a): 16 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
4 alunos

Desempenho das
secretarias/setores de apoio



Muito satisfatório(a): 12 alunos

Satisfatório(a): 14 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
3 alunos



VISÃO SOBRE O CURSO - GESTÃO ACADÊMICA

Desempenho das
bibliotecas



Muito satisfatório(a): 13 alunos

Satisfatório(a): 14 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
3 alunos

Desempenho dos
laboratórios



Muito satisfatório(a): 4 alunos

Satisfatório(a): 15 alunos

Nem insatisfatório(a), nem satisfatório(a):
7 alunos

Sem resposta: 5 alunos



RESPOSTAS DO FORMS

PERCEPÇÕES SOBRE SUA
RELAÇÃO COM O PPGSAB



PERCEPÇÕES SOBRE SUA RELAÇÃO COM O PPGSAB

- ✓ Concluir este curso é uma parte fundamental dos meus planos de carreira
No PPGSAB, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento pessoal
- ✓ O relacionamento com os(as) professores(as) têm contribuído para o meu crescimento pessoal
- ✓ Sinto-me à vontade para iniciar conversa com docentes e coordenação do PPGSAB
- ✓ Disciplinas, componentes e atividades que estamos realizando têm sido estimulantes intelectualmente
- ✓ Eu estou altamente comprometido(a) em obter meu diploma no PPGSAB
- ✓ No PPGSAB, tenho feito amizades que contribuem para o meu crescimento intelectual

PERCEPÇÕES SOBRE SUA RELAÇÃO COM O PPGSAB

- ✓ Estou satisfeito(a) com a qualidade do corpo docente do PPGSAB
- ✗ Tenho pensado seriamente em desistir do Mestrado
- ✓ Eu gosto das conversas que eu tenho com colegas de curso
- ✓ O relacionamento com professores(as) tem contribuído para o meu crescimento intelectual
- ✓ Percebo que o que estou aprendendo no PPGSAB é fundamental para o trabalho na carreira que escolhi
- ✓ Completar este Mestrado é uma meta de vida para mim
- ✓ Eu gosto de ter atividades sociais com colegas de Programa
- ✓ O contato com docentes ou coordenações acadêmicas tem auxiliado nas minhas reflexões sobre carreira profissional

PERCEPÇÕES SOBRE SUA RELAÇÃO COM O PPGSAB

- ✓ Sinto que, por meio das disciplinas e componentes, estou desenvolvendo as habilidades necessárias para o exercício profissional
- ✓ As pressões que vivo para realizar o Mestrado afetam o meu bem-estar físico
- ✓ As pressões que vivo para realizar o Mestrado afetam o meu bem-estar psicológico
- ✗ Não tenho tido tempo para estudar e cumprir as demandas do Mestrado
- ✗ A quantidade de tarefas acadêmicas (leituras, exercícios, trabalhos) é excessiva para mim

Resumo dos resultados



PONTOS FORTES DO PPGSAB

- ✓ Interdisciplinaridade.
- ✓ O corpo docente.
- ✓ A relação de confiança e credibilidade com o orientador.
- ✓ As disciplinas de Tópicos Especiais.
- ✓ Flexibilidade e possibilidade do uso do recurso à distância em momentos específicos para cumprimento das disciplinas.
- ✓ Suporte e orientação eficazes oferecidos pelo programa.
- ✓ Organização da secretaria acadêmica.



PONTOS FRACOS DO PPGSAB

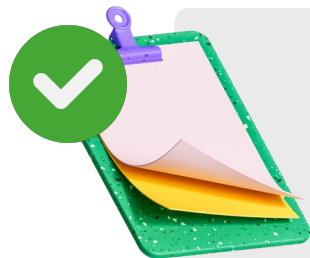
- ❌ Site do PPGAB e a comunicação/divulgação virtual
- ❌ Baixa disponibilidades/oferta de componentes curriculares
- ❌ Organização e flexibilidade de horários para oferta dos componentes curriculares
- ❌ A relação entre as temáticas saúde, meio ambiente e biodiversidade
- ❌ Acolhimento e processo de comunicação interna
- ❌ Grupos de pesquisa e extensão universitária
- ❌ Comprometimento de alguns orientadores
- ❌ Quantidade de bolsas disponibilizadas
- ❌ Infraestrutura (laboratórios)



ALGO PARA ACRESCENTAR AO PPGSAB

- ✓ Doutorado pelo PPGSAB.
- ✓ Entrevista na seleção entre os orientadores e alunos (para escolha do orientador).
- ✓ Melhorias dos seguintes espaços: Laboratórios, espaço físico, materiais e equipamentos.
- ✓ Aproveitar mais o recurso EAD.
- ✓ Processo seletivo mais rígido.
- ✓ Incluir mais as questões ambientais nas disciplinas e corpo docente.
- ✓ Incentiva e proporciona a criação de grupo de pesquisa
- ✓ Formulários como esse devem ser aplicados a cada quadrimestre para feedback dos alunos.

Resumo do Forms:



Pontos avaliados positivamente:

- Processo seletivo e Corpo docente.
- Processo de matrícula/inscrição em componentes curriculares.
- Percepção de contribuição do curso para o crescimento profissional.
- Percepção de contribuição do curso para exercer a docência.
- Infraestrutura (salas de aulas e biblioteca)



Pontos que precisamos melhorar:

- Participação em grupos de pesquisas.
- Participação em eventos científicos nacionais/internacionais.
- Realização de publicações.
- Adequações dos componentes curriculares.
- Infraestrutura (laboratórios e salas para grupos de pesquisa).