



Ministério da Educação
Universidade Federal do Sul da Bahia
Centro de Formação em Ciências Ambientais



Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA
COMPONENTES CURRICULARES
QUADRIMESTRE 2021.1

Porto Seguro – Bahia

2021

Apresentação

Esse relatório apresenta as análises dos componentes curriculares ofertados no quadrimestre 2021.1 e as percepções indicadas pelos discentes em relação ao início do curso. O relatório se constitui como importante mecanismo de avaliação contínua do curso, visando aprimorar e qualificar a oferta de ensino no âmbito do curso, por onde os colegiados aplicam formulários de avaliação, definidos pelos NDE do Curso, ampliando o processo de escuta e construção coletiva.

As análises realizadas abordam e compilam as informações referentes a oferta de componentes curriculares no modelo remoto, no âmbito da pandemia do COVID-19, que versam sobre:

- Ensino Remoto
- Execução do Componente Curricular de forma remota
- Avaliação discente durante a execução do componente remoto
- Avaliação do docente durante a execução do componente remoto
- Comentários e sugestões sobre o curso de Engenharia Sanitária e Ambiental

Análise dos dados

Aspectos gerais dos componentes curriculares

Foram registradas 49 matrículas nos 4 CCs ofertados pelo curso no respectivo quadrimestre, conforme Tabela 1. As matrículas indicadas nesse relatório asseguram a efetiva participação e finalização do discente no componente curricular, após todos os prazos para cancelamentos e ajustes de componentes curriculares.

Tabela 1. Distribuição de matrículas em componentes curriculares

Componente Curricular	Matrículas	Aprovados	Reprovados
CAM0359 - ANÁLISE VETORIAL	5	5	0
CAM0358 - EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS	16	12	4
CAM0330 - FÍSICA EXPERIMENTAL I	11	7	5
CAM0336 – HIDROLOGIA	9	5	4
CAM0221 - METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA	16	5	11
CAM0413 - PARTICIPAÇÃO SOCIAL E POLÍTICAS PÚBLICAS	22	18	4

CAM0411 – PEDOLOGIA	16	9	7
CAM0371 - SANEAMENTO BÁSICO	33	19	14

Do quantitativo matriculado, responderam ao formulário de avaliação 33 % responderam ao questionário, conforme Tabela 2.

Tabela 2. Participação na avaliação dos componentes curriculares

Componente Curricular	Preenchimento da avaliação	Defasagem de respostas*
CAM0359 - ANÁLISE VETORIAL	4	20%
CAM0358 - EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS	5	69%
CAM0330 - FÍSICA EXPERIMENTAL I	7	37%
CAM0336 – HIDROLOGIA	3	67%
CAM0221 - METEOROLOGIA E CLIMATOLOGIA	6	63%
CAM0413 - PARTICIPAÇÃO SOCIAL E POLÍTICAS PÚBLICAS	13	41%
CAM0411 – PEDOLOGIA	2	88%
CAM0371 - SANEAMENTO BÁSICO	13	60%

* Em relação aos matriculados.

Por ser uma participação voluntária, os discentes não aderem com maior fidelidade ao processo de execução, além de que, dado o final do quadrimestre com adensamento de atividades em meio a uma pandemia, o incentivo para preenchimento de mais formulários é baixo pela comunidade discente, podendo justificar o percentual apresentado. Ainda assim, as respostas obtidas são importantes para o desenvolvimento dos processos acadêmicos do curso.

- Eixo I – Ensino Remoto

Durante o fomento do ensino remoto, os discentes reforçaram pontos importantes para a manutenção da qualidade dos componentes curriculares, considerando a infraestrutura das plataformas de ensino predominantemente boa a muito boa. Os retornos apresentaram a indicação de discentes por COVID, além das diversas atividades domésticas que precisavam ser conciliadas com as aulas. A dificuldade de conexão e o conforto psicológico também foram predominantes na indicação dos estudantes.

Foi reforçada que a ausência de atividades práticas dificulta a formação profissional, especialmente nos CCs de Saneamento Básico, Hidrologia, Física Experimental I e Pedologia. Os discentes indicaram que a inviabilidade do contato com os instrumentos e equipamentos, além de espaços como laboratórios e estações climatológicas não permitiram uma construção de conhecimento mais efetiva.

- Eixo II – Aspectos Gerais e execução do Ensino Remoto

Quando questionados sobre as condições e uso(s) da(s) ferramenta(s), acesso às referências bibliográficas, atendimento dos docentes e obtenção de respostas, a ampla maioria abordaram como positiva e satisfatória. O tempo para retorno dos pedidos enviados para o setor de apoio acadêmico foi considerado satisfatório, mas ainda assim considerado demorado.

Evidenciou-se que 100% dos docentes comunicaram o cronograma da disciplina no início do quadrimestre, assim como os métodos e critérios de avaliação, conforme deliberação da Pró-reitoria de Gestão Acadêmica em disponibilizar e explicar o Plano de Ensino no início do componente.

Quanto ao método de ensino, o cumprimento e adequação da carga horária e os conteúdos ministrados, os discentes consideram satisfatório ou muito satisfatório. O componente Equações Diferenciais Ordinárias e Meteorologia e Climatologia foram indicados como aqueles com carga horária baixa para atendimento do conteúdo proposto. Os CCs Participação Social e Hidrologia obtiveram 100 % de indicações como muito satisfatório.

Para os componentes relacionados às Ciências Exatas, os discentes evidenciaram a necessidade de conhecimento prévio e, em sua totalidade, todos os participantes demonstraram que os componentes cursados contribuem para a formação profissional.

Embora as aulas práticas mostrem-se cruciais para os discentes, ambos continuaram a indicação de satisfação ou muita satisfação com o desenvolvimento da capacidade intelectual durante a execução dos componentes curriculares.

- Eixo IV - Avaliação discente durante a execução do componente remoto

Os discentes se mostraram predominantemente satisfeitos com vossos desempenhos, sendo a variabilidade de resposta entre muito pouco e muito satisfatório tenha sido evidente. Os discentes afirmaram que não se dedicaram em organização, assiduidade e pró-atividade durante a execução dos componentes curriculares executados. Essas indicações ainda refletem o momento de pandemia e a necessidade de registro da adaptação dos formatos remotos instalados nos ensino universitários do país. Em Hidrologia, os discentes mostraram-se muito satisfeitos com o processo de ensino, os conhecimentos construídos e a cooperação estabelecida durante a execução do CC.

- Eixo V - Avaliação do docente durante a execução do componente remoto

A média geral de avaliação dos(as) docentes ficou em 95% de aprovação. A clareza, objetividade de trabalho, assim como o domínio e uso de recurso foram avaliados como predominantemente entre bom e excelente para os docentes. A forma de relacionamento acadêmico, a disponibilidade de atendimento e a compatibilidade dos instrumentos avaliativos também foram considerados satisfatórios. O/a docente dos CCs Hidrologia e Equações Diferenciais Ordinárias foram avaliados/as como excelentes.

Considerações Finais

O processo delicado e cuidado do qual a população brasileira universitária, sejam docentes e discentes, continua sendo de extrema cautela. A exigência mental, psicológica e

adaptativa deve ser considerada nesse momento avaliativo e pandêmico. Após um ano de ensino remoto, as instituições e seus discentes continuam tentando prosseguir na oferta e profissionalização, respectivamente. Esse relatório apresentou os apontamentos, ensejos e retornos de um conhecimento construído de forma pró-ativa e que deve ser valorizados nesse processo de exaustão durante a pandemia. Quanto às práticas de ensino, fica o indicativo de que os docentes reflitam em sua prática pedagógica para a reoferta dos componentes, de modo a instituir melhorias contínuas no ensino. Ainda assim, os discentes indicaram ações oportunas, destacando:

- Adequação do tempo ao conteúdo ministrado.
- A manutenção de aulas assíncronas.
- Maior detalhamento do processo avaliativo e adequação dos instrumentos avaliativos.

Porto Seguro, Campus Sosígenes Costa, 12 de setembro de 2021.

Elfany Reis do Nascimento Lopes

Coordenador de Curso

Coordenador de NDE